INJS METZ

RAPPORT D'ACTIVITÉ

2022
2023

LE MOT DE LA SECRÉTAIRE GÉNÉRALE

L'année scolaire 2022/2023 a été traversée par une série d'événements, certains reçus positivement comme l'abandon du port du masque, l'événement culturel et musical totalement inclusif « la Planète Bleue » en novembre, ainsi que l'ensemble des évènements sportifs et festifs qui se sont déroulés au fil de l'eau.

Cette année a également été impactée par une instabilité au sein de l'équipe de direction, avec le départ en août 2022 de la secrétaire générale, celui de la directrice en janvier 2023 et celui de la directrice des enseignements en février. Nommée secrétaire générale le 8 février 2023, j'assure depuis l'intérim de direction, soutenue en cela par l'arrivée de Carine Lucchina, cadre socio-éducative, et par la nomination d'Horiya Tenafer en tant que responsable de service thérapeutique. Le soutien des responsables des fonctions supports auxquels s'est joint, en mai, un chargé de qualité est également très appréciable.

Une nouvelle organisation pédagogique a pu être mise en place avec des coordinateurs de proximité au premier et au second degré. Yann Cuny, assure la mission de responsable pédagogique. Il a su remobiliser avec dynamisme et rigueur l'équipe pédagogique et mettre en valeur les compétences des professionnels.

Le premier semestre 2023 a également été marqué par l'intervention d'une mission de l'Inspection Générale des Affaires Sociales - IGAS et d'une mission d'appui par l'EPNAK destinée à proposer un soutien ponctuel dans la gestion de l'établissement en l'absence de directeur/trice et à poser les bases d'un état des lieux préalable à la réécriture du projet d'établissement. Au cours de la période, la restitution de l'audit «qualité de vie au travail» conduit par le cabinet Qualisocial a été réalisée conjointement à la mise en place d'une démarche de labellisation QRS (Qualité des Relations Sociales) conduite par l'Institut Européen de Développement des Relations Sociales (IEDRS).

La continuité d'activité de l'établissement a pu être assurée sur la période grâce à l'implication des équipes et la mise en œuvre de leur expertise notamment au sein des dispositifs d'inclusion, de l'équipe mobile EMOLL, de l'unité d'enseignement interne où est mis en place un accompagnement personnalisé avec une pluridisciplinarité renforcée. La participation de professionnels de l'INJS au pôle diagnostic des troubles du neurodéveloppement (TND) en partenariat avec l'IES et aux équipes pluridisciplinaires de la MDPH contribue également au rayonnement de l'Institut sur le territoire.

Aussi, je tiens à remercier l'investissement de tous, au service de l'accompagnement des jeunes enfants et adolescents.

Annie Bourgeois,
Secrétaire générale et directrice par intérim.

SOMMAIRE

L'INSTITUT 5

5 STATUT
5 UN PEU D'HISTOIRE
5 NOS MISSIONS
6 ORGANIGRAMME
6 INSTANCES
7 PARTENARIATS

PUBLIC ACCUEILLI 8

8 EFFECTIFS (ET ÉVOLUTION)
9 SITUATION GÉOGRAPHIQUE
9 TRANSPORTS
9 TYPE DE HANDICAP
10 MODALITÉS D'ACCUEIL
11 RENCONTRES PARENTS-PROFESSIONNELS
11 INTERNAT
11 RESTAURATION

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 12

BCDI ET ATELIER THÉÂTRE 14

SERVICE PÉDAGOGIQUE 16

16 1ER DEGRÉ
18 2ND DEGRÉ

SERVICE ÉDUCATIF 20

20 PROJETS
23 WEEK-ENDS ÉDUCATIFS
25 SIPAS

SERVICE THÉRAPEUTIQUE 26

26 ACCOMPAGNEMENT
28 PAROLE DE FAMILLES

ÉQUIPE MOBILE 29

RESSOURCES HUMAINES 30

30 EFFECTIFS
30 FORMATION
30 DÉPENSES DU PERSONNEL
31 PROJETS
31 SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

FONCTIONS SUPPORTS 31

31 SERVICE COMMUNICATION
32 SYSTÈMES D'INFORMATION
33 SERVICES FINANCIERS
34 SERVICES TECHNIQUES

SÉCURITÉ / GESTION DES RISQUES 35

35 ANALYSE DES FIEI
35 SUIVI DES REGISTRES SST ET DGI

GLOSSAIRE 36

L'INSTITUT

L'INJS de Metz est un établissement public national qui accompagne la scolarisation d'enfants et d'adolescents sourds ou (depuis les années 2000) porteurs de Troubles du Développement du Langage Oral (TDLO) sur le versant dysphasie.

Institut National de Jeunes Sourds (INJS) de Metz
49 rue Claude Bernard, 57070 METZ



STATUT : Établissement Public national à caractère Administratif (EPA) régi par le décret n°74-355 du 26 avril 1974.
N° FINESS : 570002618
N° SIRET :18571500000013
TARIFICATION : Subvention de l'État / Subvention de l'Agence Régionale de Santé Grand Est
TUTELLE : DGCS/ARS

123 AGENTS
(fonctionnaires et contractuels)

UN PEU D'HISTOIRE ...

L'histoire de l'Institut commence à Metz en 1875, avec la création par l'administration allemande de «l'Institution Impériale de Sourds-Muets», rue des Capucins.

Au fil de l'histoire du département de la Moselle, administré tantôt par l'Allemagne, tantôt par la France, l'établissement prend le nom actuel d'Institut National de Jeunes Sourds en 1960, rejoignant ainsi les trois autres INJS français : Paris, Bordeaux et Chambéry .

L'INJS n'accueillera que des enfants sourds jusqu'en 2000, où l'Institut ouvre ses portes aux jeunes dysphasiques de la région.

Date de création : 1875
Installation dans les locaux actuels :
25 mai 1979

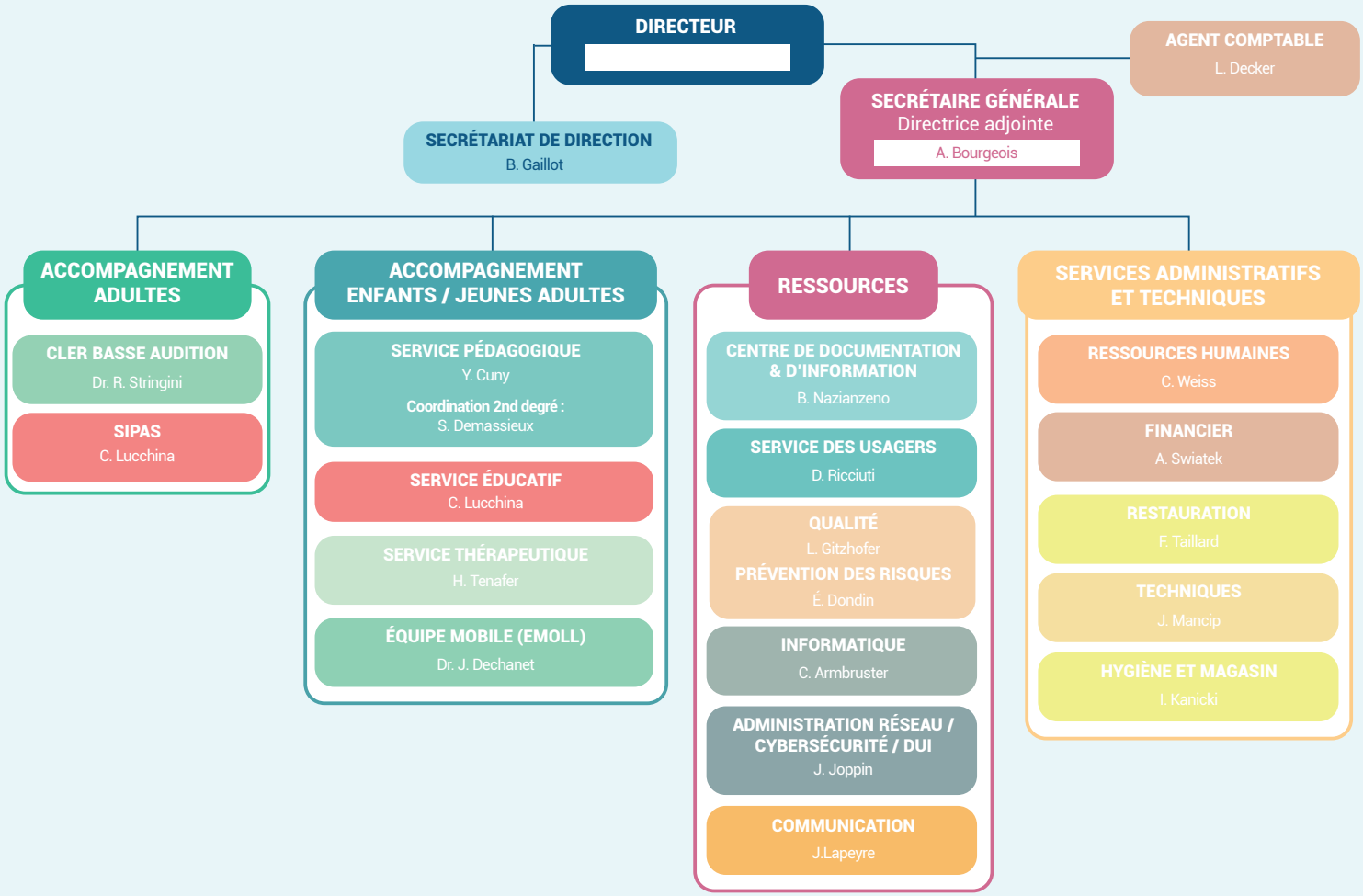
NOS MISSIONS

Assurer un enseignement, une formation professionnelle, une préparation à la vie sociale et collective, ... individualisés et adaptés au handicap de chacun.

Participer au dépistage, à l'appareillage, à l'action médico-éducative précoce et post-scolaire, à l'information des familles et à l'orientation de leurs enfants.

Participer à la recherche et à l'innovation.

ORGANIGRAMME FONCTIONNEL



INSTANCES

CA (Conseil d'Administration)

> Instance de régulation et de contrôle

Procède au vote des orientations stratégiques de l'établissement, du règlement de fonctionnement de la personne accompagnée (RF), du budget et des effectifs en personnel, des travaux et investissements, des conventions partenariales, des dons et legs, du rapport d'activité, de l'activité du conseil scientifique, ...

CSA (Comité Social d'Administration)

> Instance de consultation et de concertation

Depuis les élections professionnelles de décembre 2022, le CSA est issu de la fusion du CHSCT (Comités d'Hygiène, de Sécurité et des Conditions de Travail) et du CT (Comité Technique)*.

C'est une instance chargée de l'examen des questions collectives de travail ainsi que des conditions de travail dans la fonction publique.

CVS (Conseil de la Vie Sociale)

> Instance d'expression des usagers et de leurs familles

Donne avis et propositions sur les questions touchant au fonctionnement, à l'organisation interne, les activités et la vie quotidienne de l'établissement.

DATES DE RÉUNIONS

28/11/2022	29/06/2023
15/03/2023	

14/03/2023	30/05/2023 (E)
13/04/2023	27/06/2023

*de septembre 2022 à janvier 2023, le CHSCT s'est réuni le 29/11/2022 et le CT les 20/10/2022 et 05/12/2022.

02/12/2022	28/06/2023
05/04/2023	

PARTENARIATS ET CONVENTIONS

FAVORISER LE DÉROULEMENT DU PARCOURS SCOLAIRE

- **École élémentaire Le Val de Metz :** dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes du CP au CM2
- **Collège Philippe de Vigneulles de Metz :** dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes de la 6ème à la 3ème
- **Collège Paul Valéry de Metz :** échanges et mutualisation d'équipements
- **Lycée hôtelier Raymond Mondon de Metz, lycée professionnel interentreprise de Boulay :** conventions signées au cas par cas afin de favoriser les périodes d'immersion
- **CFA-BTP de Montigny et collège Paul Valéry :** dans le cadre du projet «Avenir et découverte des métiers»
- **IJS La Malgrange, IES :** échanges de pratiques professionnelles entre les équipes des différents établissements
- **IRTS de Ban Saint Martin :** échange de pratiques et terrain de stage
- **Lycée Blaise Pascal de Forbach :** activités à visées culturelles et pédagogiques

DOMAINE CULTUREL ET ARTISTIQUE

- **ONL / INJS / CRR (convention tripartite) :** proposer un parcours musical et sensoriel à des enfants de l'INJS.
- **Centre Pompidou de Metz :** visites, ateliers découvertes et animation pour des classes de l'INJS et protocole de visites d'expositions en LSF une fois par trimestre.
- **49 Nord 6 Est - FRAC Lorraine, musée de la Cour d'Or et bibliothèque Jean Macé :** visites guidées et ateliers pour les classes, mise en place de protocoles de visite des expositions en LSF.
- **Festival du «Livre à Metz» :** rencontre annuelle entre les élèves de l'INJS et un auteur de jeunesse
- **Espace Bernard-Marie Koltès :** représentations théâtrales adaptées à un public sourd avec boucles magnétiques
- **Festival «Passages Transfestival de Metz :** représentation de pièces de théâtre internationales avec accessibilité pour les personnes sourdes
- **IVT de Paris** : animation de l'atelier théâtre de l'INJS
- **Association CIRKEOLE :** initiation aux arts du cirque
- **Contrat d'intervention en médiation animale**
- **Comité Handisport 57 :** découvrir et pratiquer du sport en accessibilité
- **Médiathèque de Metz :** activités scolaires et extrascolaires
- **Association «Conter, Parler, Signer» :** favoriser le rayonnement de la culture sourde.

SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL

- **CHR :** mise en place de la plateforme CLER Basse Audition
- **IES :** mise en place d'un centre de diagnostic pour enfants dysphasiques
- **Orthophonistes en libéral :** conventions établies chaque année en fonction du PIA des enfants principalement suivis en service pour continuité de soin
- **IMPro «La Horgne» :** à destination des adolescents de l'INJS pour découvrir et appréhender un environnement de possible réorientation, évaluation par le biais d'ateliers et d'activités proposées en IMPro
- **Mutualisation d'espaces et d'équipements en vue de déployer de nouvelles activités** (salle Snoezelen SESSAD TED et gymnase).

PRESTATION DE SERVICES

- **Ô BOR' du NY'D :** entretien des espaces verts / des bâtiments
- **Com'Signes GE (ex «Visuel») :** cours de LSF à destination des professionnels de l'INJS et de public extérieur.

VALORISATION DU PATRIMOINE

- **SESSAD TED, PEP LOR'est :** occupation de locaux
- **COOP CNV, Multi accueil Ô BOR' du NY'D, Metz Espoir Volley :** mise à disposition de locaux.

CONTRATS ET CONVENTIONS INSTITUTIONNELLES

- **CPOM DGCS / ARS Grand Est / INJS de Metz :** dialogue de gestion
- **DGCS :** convention annuelle d'objectifs
- **FIPHFP :** financement d'actions en faveur des professionnels en situation de handicap
- **EPNAK :** soutien en vue du déploiement du DUI (Dossier Unique de l'Usager interopérable) au sein de la grappe d'établissements pilotes

OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

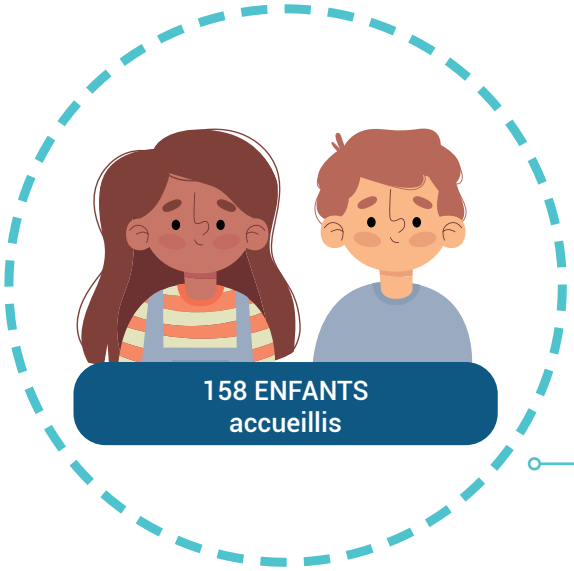
- **Centre Logopédie du Luxembourg :** échange de pratiques professionnelles
- **Ruth Schaumann Schule Lebach de Sarrebourg :** échange de pratiques professionnelles, actions culturelles et échanges internationaux.

PUBLIC ACCUEILLI

-3,7% de fréquentation

L'INJS accueille des enfants de 0 à 20 ans.
Moyenne d'âge : 13 ans.*



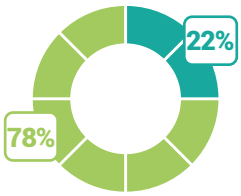


UNITÉ D'ENSEIGNEMENT	SERVICES
91 ENFANTS ACCUEILLIS	**67** ENFANTS ACCUEILLIS
43 AU 1ER DEGRÉ	17 AU 1ER DEGRÉ
48 AU 2ND DEGRÉ	50 AU 2ND DEGRÉ

*effectifs en UE

40% D'USAGERS FILLES

60% D'USAGERS GARÇONS

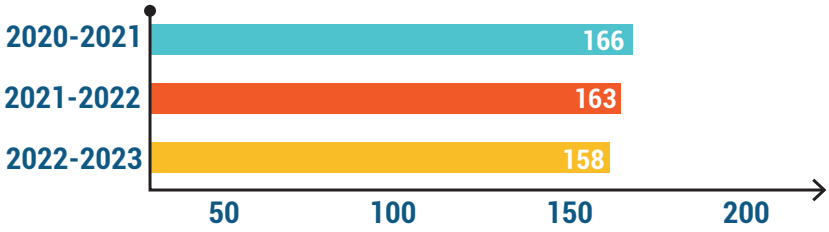


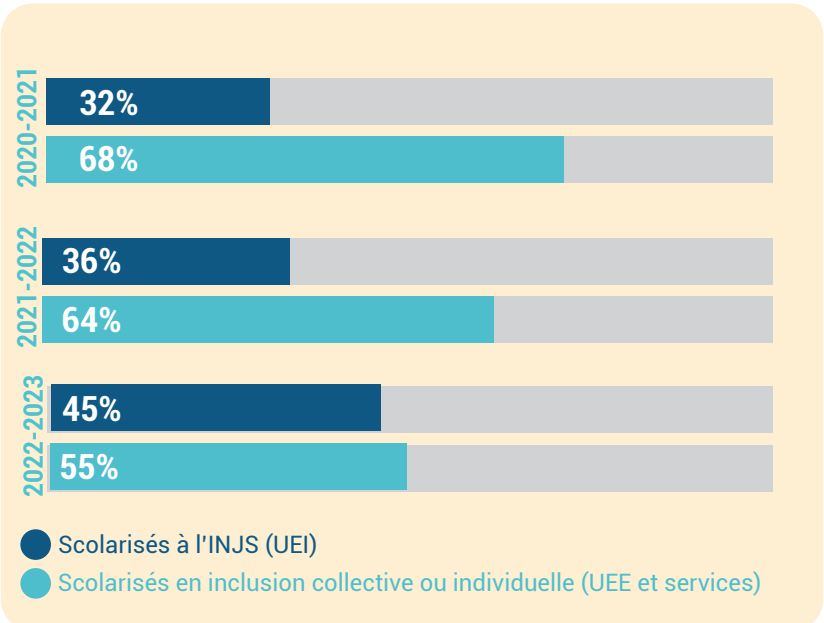
UEI : 71 ENFANTS

UEE : 20 ENFANTS

Soit
87 ENFANTS
en inclusion scolaire individuelle ou collective (UEE et services)

ÉVOLUTION DES EFFECTIFS (SUR 3 ANS)





ORIGINE GÉOGRAPHIQUE



- 4 enfants (3 en UE / 1 en Services)
- 29 enfants (16 en UE / 13 en Services)
- 54 enfants (31 en UE / 23 en Services)
- 17 enfants (11 en UE / 6 en Services)
- 16 enfants (14 en UE / 2 en Services)
- 19 enfants (9 en UE / 10 en Services)
- 17 enfants (6 en UE / 11 en Services)
- Autres départements : 2 enfants (UE)

TRANSPORTS (EN UE)



TAXIS	PARENTS/VSL	AUTONOMIE
72%	15%	13%

TYPE DE HANDICAP



TROUBLES SPÉCIFIQUE DU LANGAGE

TYPES DE DYSPHASIE

La dysphasie expressive

L'enfant éprouve de grandes difficultés pour s'exprimer à l'oral et se faire comprendre.

La dysphasie réceptive

L'enfant a beaucoup de mal à comprendre ce qu'on lui dit de vive voix.

La dysphasie mixte

L'enfant éprouve à la fois des difficultés pour s'exprimer et pour comprendre.



EN UNITÉ D'ENSEIGNEMENT
45 enfants



EN SERVICES
19 enfants

SURDITÉ

Surdité légère
Perte moyenne : entre 21 et 40 dB

Surdité moyenne
Perte moyenne : entre 41 et 70 dB

Surdité sévère
Perte moyenne : entre 71 et 90 dB

Surdité profonde
Perte moyenne : entre 91 et 100 dB



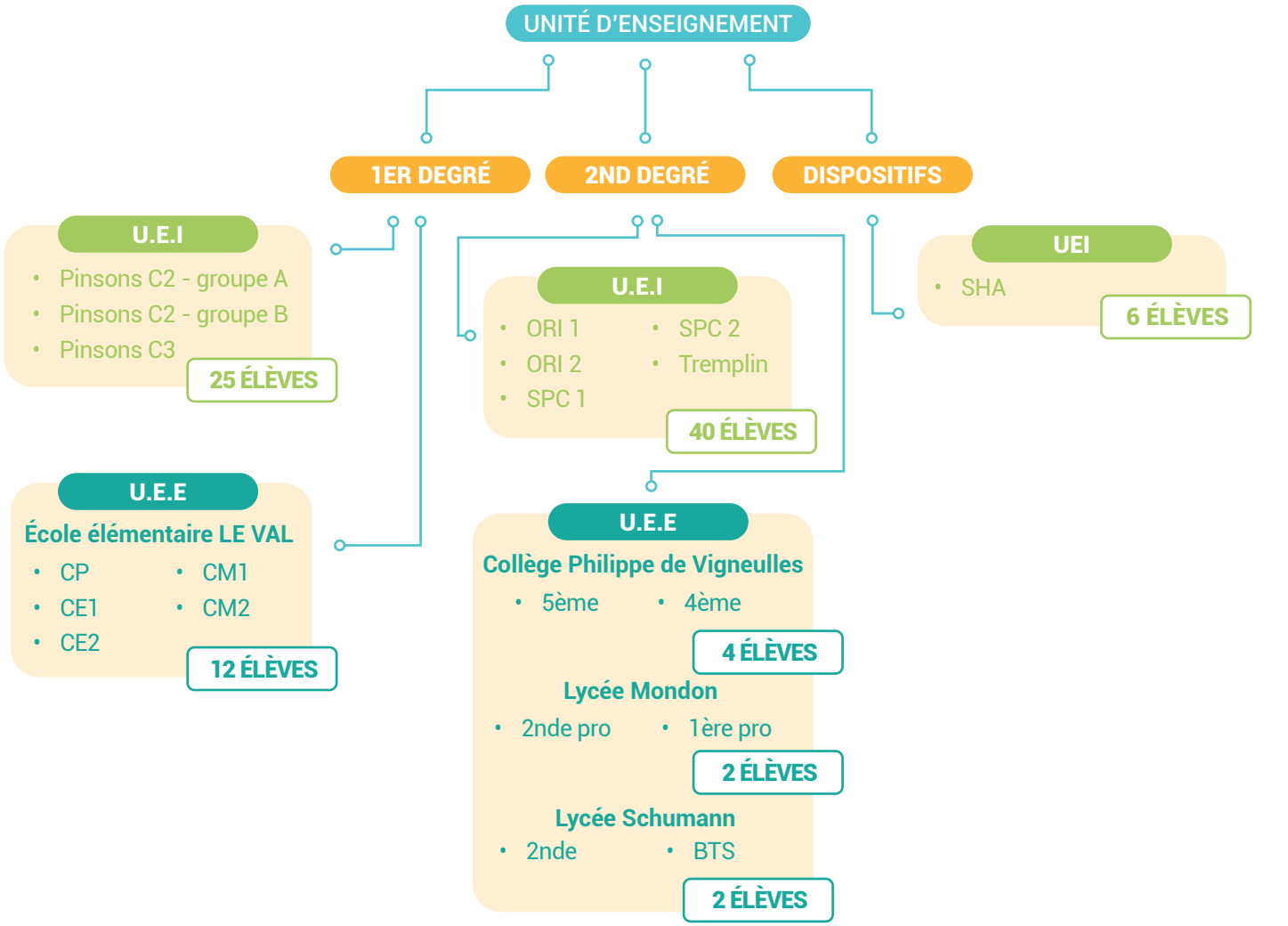


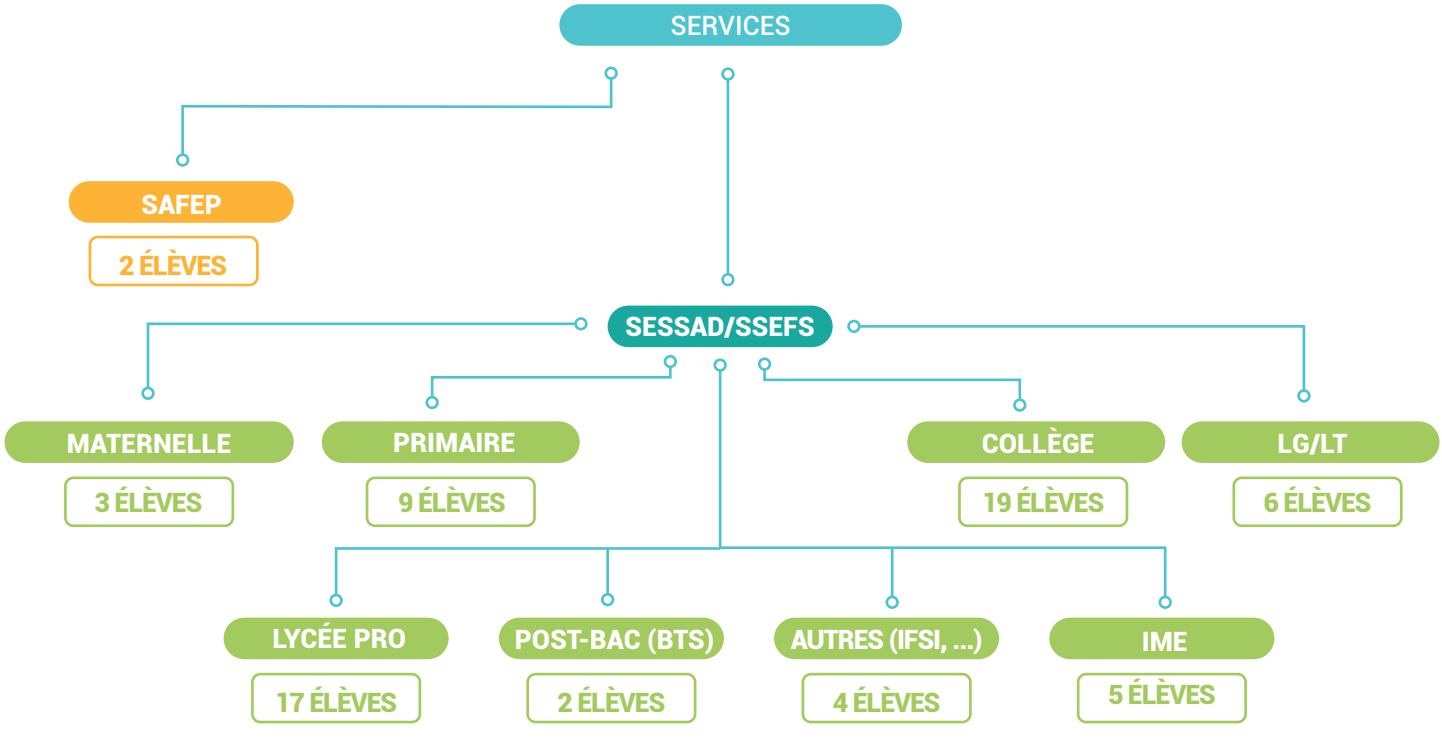
EN UNITÉ D'ENSEIGNEMENT
46 enfants



EN SERVICES
48 enfants

MODALITÉS D'ACCUEIL





DISPOSITIF CHRYSALIDE (UEI)

Le projet Chrysalide a pour objectif d'accompagner des enfants et adolescents ayant des troubles associés vers un service ou un établissement plus adapté à leurs besoins spécifiques.

L'équipe composée de deux éducatrices spécialisées et des membres du service thérapeutique ont créé ensemble le projet afin de favoriser l'inclusion et de répondre au mieux aux objectifs suivants :

- Adapter la prise en charge de l'enfant pour le préparer à une réorientation
- Proposer un espace favorisant l'accompagnement éducatif et thérapeutique des enfants, en termes d'habiletés sociales et de communication
- Compenser les difficultés créées par la situation de handicap par le biais de stratégies d'adaptation élaborées par les professionnels et les familles
- Développer l'autonomie de l'enfant.

RENCONTRES PARENTS/PROFESSIONNELS (UE)

Vendredi 09 décembre 2022

92 familles invitées



33 familles présentes

Vendredi 12 mai 2023

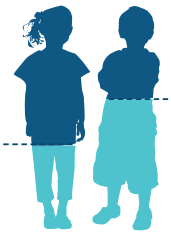
91 familles invitées



33 familles présentes

INTERNAT

Les chiffres présentés ici ne concernent que les enfants dont la notification MDPH recommande l'internat.



30% de filles

70% de garçons

20% du 1er degré

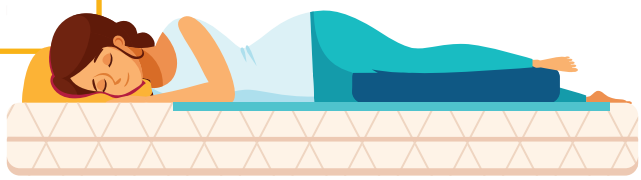
80% du 2nd degré

22% d'internes





78% de demi-pensionnaires



TAUX D'OCCUPATION (NOMBRE D'ENFANTS)

LUNDI	MARDI	MERCREDI	JEUDI
19	19	20	19

Capacité d'accueil : 50 enfants.

RESTAURATION

ENGAGEMENT QUALITÉ
conformément aux disposition de la loi EGAlim2

- Capacité journalière maximum (année) : **250 COUVERTS**
- Production hebdomadaire moyenne : **720 COUVERTS**
- Nombre de convives moyen : **120 /SERVICE**
- Jours de production par an : **190 JOURS**

4 menus / 20 **SONT VÉGÉTARIENS**

50% des produits **NOBLES ET DE QUALITÉ** (AOP/IGP/ circuit court, BIO/...)

20% des produits **SONT BIO** (minimum)

90% des légumes crus **SONT DE SAISON**

100% des viandes fraîches* sont **D'ORIGINE FRANÇAISE**



*viandes de volaille, de porc, de bœuf et steaks hachés

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

JANVIER

FÉVRIER



- **23/09/2022 :**
  Journée Internationale des Langues des Signes
- **23/11/2022 :**
  Fête de l'Abbé de l'épée,
  Représentation du conte musical
  «La planète bleue»
- **06/12/2022 :** Saint Nicolas
- **16/12/2022 :** Fête de noël









MARS





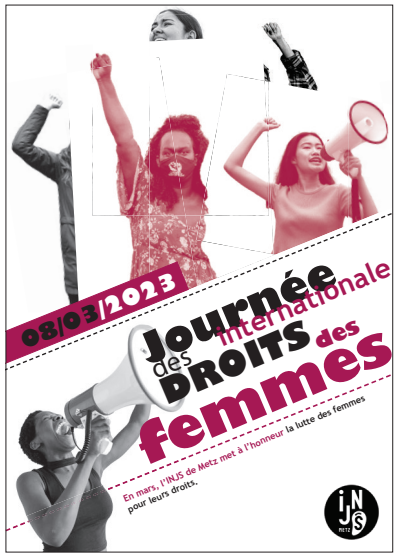
AVRIL



MAI



JUIN



JUILLET



- **14/04/2023 :** Le livre à Metz - Rencontre avec l'autrice Laurie Agusti
- **09/06/2023 :** Représentation de l'atelier théâtre au Centre Pompidou de Metz
- **17/05/2023 :** Cross de l'Institut
- **21/06/2023 :** Fête de la musique
- **05/07/2023 :** Fête de l'Institut
- **06/07/2023 :** Journée professionnelle de concertation autour du Projet d'Établissement



LA PLANÈTE BLEUE : UN PROJET «100% INCLUSIF»



Le 23 novembre 2022, l'INJS était fier de présenter au grand public «La planète bleue», un conte musical inclusif et ambitieux.

Adaptation musicale du conte éponyme écrit par Myriam Pizzinato, mis en scène par Didier Flory sur des créations musicales de Brice Brouillhet Laboissière, elle rassemblait, sur scène, des élèves de l'INJS avec une participation inédite de la chorale de l'école primaire Le Val, partenaire de l'Institut.

Véritable ôde multisensorielle à la solidarité, à l'amour et la protection de la nature l'œuvre, synesthésique, a su séduire petits et grands munis ou non, pour l'occasion, de gilets vibrants.

Vecteur de collaboration, le projet a également vu naître la création d'un tout nouvel instrument de musique créé en partenariat avec l'ENIM de Metz : le «Mimosson».





BCDI ET ATELIER THÉÂTRE

Pour la 5ème année consécutive, l'INJS a proposé à un groupe d'élèves du second degré, signants et oralisants, sourds ou soufrant de troubles du langage, de participer, le vendredi matin, à son atelier théâtre.

Cette année, l'Institut a travaillé en partenariat avec l'IVT (International Visual Theater) de Paris, dont deux des membres ont animé les séances tout au long de l'année.

Au programme : travail autour de l'expression corporelle, de la communication non verbale et création collaborative d'une pièce «100% visuelle» pleine de poésie et de mystère.

La représentation de «La porte numéro 23» a marqué le point d'orgue de la semaine consacrée aux handicaps et à l'accessibilité des publics en situation de handicap organisée par le Centre Pompidou de Metz.



BIBLIOTHÈQUE ET CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION (BCDI)

La BCDI est un centre de ressources pour tous les professionnels et élèves de l'INJS.

Lieu d'échange, de découverte et de partage, elle tient un rôle transversal au sein de l'établissement puisque travaillant avec tous les pôles de l'Institut.

Depuis un an, elle héberge également le «musée de l'Identité Sourde».

«UNE CLASSE, UNE ŒUVRE» AU FRAC LORRAINE

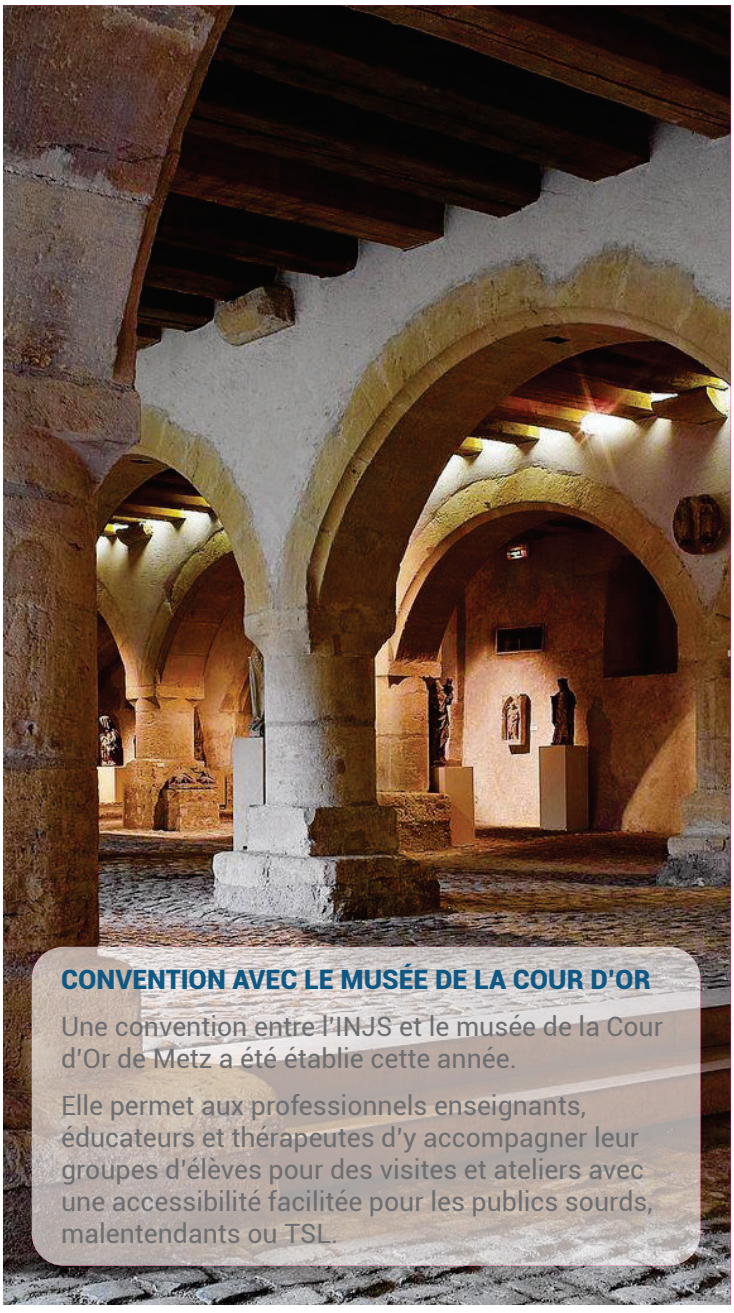
Pour la première fois à l'INJS, une convention de partenariat a été signée avec le FRAC - LORRAINE, afin que les professionnels puissent emmener leurs élèves faire des visites d'exposition d'Art contemporain avec une accessibilité-handicap.

Dans le cadre de cette convention, la classe de SPC1, a participé au projet «Une classe, une œuvre».

Il porte sur l'œuvre de Pippa Garner, dont le travail est traversé par le rejet de la société de consommation, le détournement des vêtements sur le corps humain.

Les séances incluaient la visite de l'exposition Pippa Garner, des séances de travail au FRAC et à l'INJS afin de créer un défilé de mode à la manière de l'artiste.

La restitution publique s'est faite au FRAC le samedi 13 mai à 19h00 avec la présentation des vêtements créés à partir d'objets et de matières inédits.



CONVENTION AVEC LE MUSÉE DE LA COUR D'OR

Une convention entre l'INJS et le musée de la Cour d'Or de Metz a été établie cette année.

Elle permet aux professionnels enseignants, éducateurs et thérapeutes d'y accompagner leur groupes d'élèves pour des visites et ateliers avec une accessibilité facilitée pour les publics sourds, malentendants ou TSL.



SORTIES À LA BIBLIOTHÈQUE JEAN MACÉ

La BCDI accompagne les différentes classes de l'INJS (avec leurs professeurs et/ou éducateurs) à la bibliothèque Jean Macé.

Lors des visites, une lecture est organisée sur un thème choisi par l'enseignant de la classe, puis une collection d'ouvrages reliés à ce thème est présentée. Pour les élèves les plus grands, une visite de la bibliothèque est organisée.

MÉDIA'PI ACCESSIBLE À TOUS !

Depuis mars 2023, le forfait d'abonnement à Média'Pi de l'Institut évolue et permet à l'ensemble des agents de l'INJS d'accéder, sans mot de passe aux contenus du média.

Cela signifie que son accès est ouvert aux professionnels mais aussi aux élèves et à l'extérieur.

SERVICE PÉDAGOGIQUE

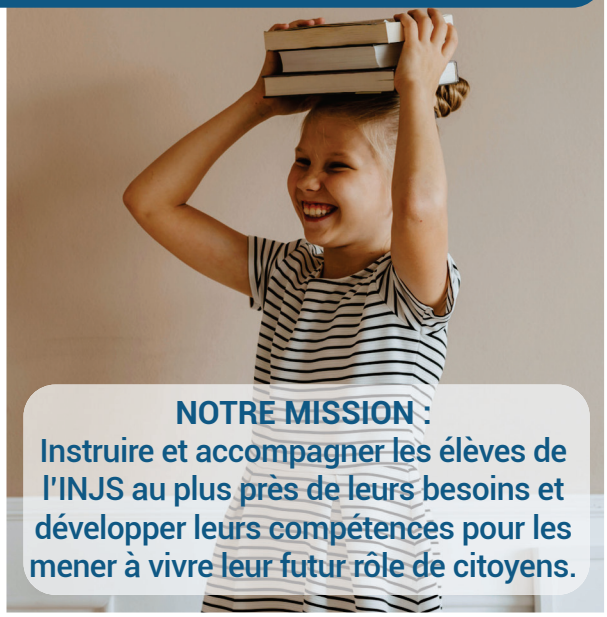
ORGANISATION DU SERVICE :

1er degré

Nouveauté 2022-2023 : l'organisation des temps d'accompagnement des enfants du 1er degré de l'INJS est construite autour d'Unité Par Compétences (UPC).

Le matin comprend des temps pédagogiques communs, par classe de niveau (3 classes : Pinsons C2A - Pinsons C2B - Pinsons C3). Des prises en charge spécifiques adaptées à leur besoins individuels sont mises en place 3 après-midi par semaine (mardi, jeudi et vendredi selon leur profil :

- Cygnes (priorité à la prise en charge pédagogique)
- Guépard (priorité à la prise en charge éducative)
- Kangourou (priorité à la prise en charge thérapeutique).



NOTRE MISSION :
Instruire et accompagner les élèves de l'INJS au plus près de leurs besoins et développer leurs compétences pour les mener à vivre leur futur rôle de citoyens.

PROJETS



«TRIE MOI BIEN»

Ensemble des classes du 1D + Écos délégués

POURQUOI ?

- Maintenir la cour de récréation propre
- Sensibiliser les élèves à la propreté de leur environnement et au tri des déchets
- Se responsabiliser en ayant deux enfants plus petits «à accompagner».

Tout au long de l'année, 3 élèves «écos délégués» ont été désignés pour veiller au maintien de propreté de la cour pendant les temps de récréation, et ramasser, à la fin du temps de pause et munis de pinces à déchets, les éventuels déchets restants.

Le plus âgé du trio est nommé «tuteur» des deux plus jeunes.



«L'ÉCOLE DU DEHORS»

Classe de Pinsons C2A

POURQUOI ?

Sortir dans la nature permet de développer tous les sens mais également toutes les intelligences, y compris celles considérées comme «non prioritaires» en classe (kinesthésique, naturaliste, sensorielle, ...)

L'objectif de l'école du dehors est donc de découvrir la nature environnante et les liens que l'humain peut avoir avec elle, tout en ancrant les apprentissages socles (maths, lecture, ...) dans un lieu différent de la salle de classe.

Le projet a abouti à une collaboration avec le CPN Coquelicots pour la création d'un «coin nature» à l'INJS. (une sortie au CPN suivie de deux ateliers de construction d'une cabane à insectes et d'un «cercle extérieur en rondins de bois»).

«VOYAGE AUTOUR DU MONDE»

Classe de Pinsons C3

POURQUOI ?

- Créer une ouverture au monde et à la culture (littérature, arts plastiques, histoire, ...)
- Sensibiliser à la diversité
- Développer un argumentaire, s'entraîner au débat
- S'exprimer à l'oral (lors d'exposés notamment)
- Découvrir différents langages (textes, cartes, croquis, graphiques,...)
- ...



Les élèves de Pinsons C3 ont créé un carnet de voyage complété au fur et à mesure de leur voyage (5 périodes : Asie, Afrique, Amérique du nord & du sud, Océanie et Europe).

Chaque partie du carnet contient une carte d'identité du continent travaillé, ses habitudes alimentaires, les sports qu'on y pratique, ses animaux spécifiques, ...

ATELIER JOURNALISME

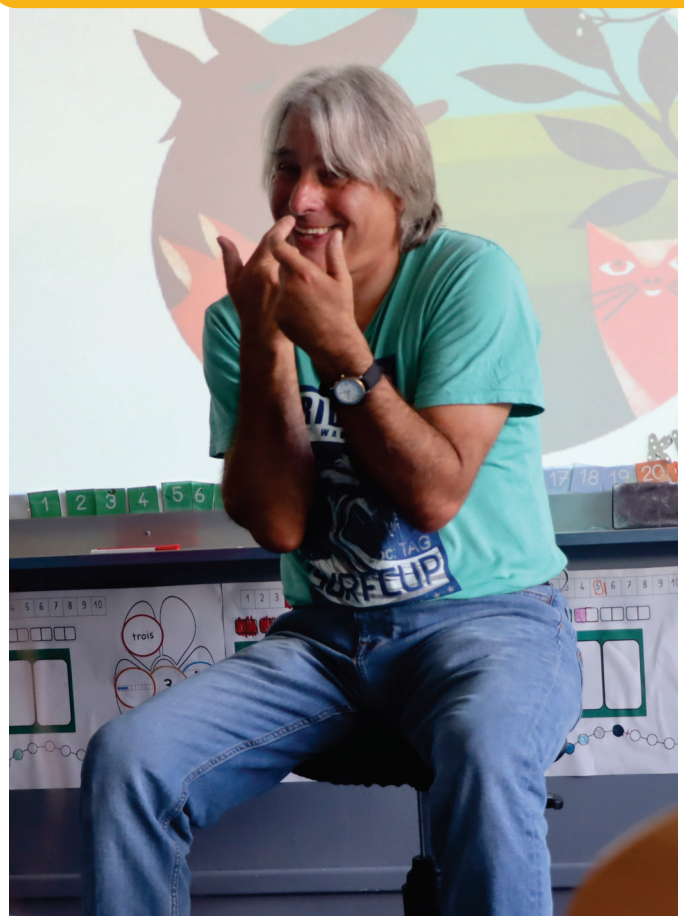
Classe de Pinsons C3

POURQUOI ?

- S'approprier des faits d'actualité et apprendre à les transmettre en étant compréhensible par son auditoire.

La classe est divisée pour découvrir plusieurs faits d'actualité qui se sont produits la semaine précédente. Chaque groupe travaille sur son sujet en produisant une page de journal et présente aux autres groupes sa production.

CONTES PARLÉS/SIGNÉS



Ensemble des classes du 1D

Dans le cadre du partenariat entre l'INJS et l'association «Conter/Parler/Signer», les élèves du 1er degré de l'INJS ont pu régulièrement profiter de moments de poésie «à voir et à entendre», par classe ou collectivement.



Conte à l'occasion de la JILS 2022


Souvenir de la Saint Patrick

ORGANISATION DU SERVICE :

Les classes du second degré comprennent :

- 2 classes d'orientation, dont l'objectif est de travailler au plus près des projets professionnels des élèves accompagnés
- 2 classes «SPC» (Section Par Compétences)
- 1 classe Tremplin, créée afin de permettre à des jeunes post-collège de profiter d'une année supplémentaire avant le passage au lycée et d'affiner leur projet personnel et professionnel.

COMITÉ ANGLOPHONE

Groupe de jeunes du 2D

Le comité anglophone travaille non seulement la langue anglaise (orale et signée), mais aussi la culture britannique et américaine.

En charge de l'organisation de journées à thèmes (en collaboration notamment avec le service restauration de l'INJS), ils ont pu cette année, partager un peu de «la culture d'ailleurs» et faire voyager l'INJS.

INJS METZ

INITIATION À L'ASL*

Depuis la rentrée 2022, Sylvia Demassieux, professeure d'anglais à l'INJS de Metz, propose à ses élèves de s'essayer à la pratique de la ASL. Une initiation qui en séduit plus d'un !

ASL : American Sign Language (langue des signes américaine)





LE SAVIEZ-VOUS ?
Il existe plus de 300 langues des signes à travers le monde.

Cette année, les élèves du secondaire de l'INJS de Metz, accompagnés par Sylvia Demassieux, professeure d'anglais, découvrent l'ASL (American Sign Language) au cours de séances d'initiation.

Au programme : découverte de la dactylologie spécifique à cette nouvelle langue et premiers pas dans sa syntaxe et son vocabulaire tout particulier. Les jeunes se plaisent alors à se présenter, réapprendre à compter... et se jouent des différences entre deux langues bien distinctes, LSF et ASL qui pourtant se ressemblent à bien des égards.

Affaire à suivre donc : les élèves en tout cas sont ravis de cette toute nouvelle porte ouverte sur le monde...

L'ASL est utilisée par plus de 271 000 personnes dans le monde au quotidien et est considérée comme la quatrième langue la plus «parlée» aux États-Unis.



POURQUOI L'ASL ?

L'ASL est à différencier de la BSL (British Sign Language). Pourquoi alors favoriser l'apprentissage de la langue américaine à l'INJS ? Pour des raisons pratiques principalement ! L'ASL est en effet beaucoup plus proche de la LSF ... et cela est directement lié à l'histoire de sa création.

En 1815, Thomas Hopkins Gallaudet voyage en Europe pour étudier les méthodes d'apprentissage utilisées dans les écoles pour jeunes sourds. À Paris, il rencontre un professeur sourd, Laurent Clerc, et le convainc de le suivre aux États-Unis afin d'y fonder une école pour sourds.

L'école fut une réussite, et la LSF utilisée par les professeurs s'enrichit tout naturellement des «patois» des élèves inscrits, modelant ainsi peu à peu l'ASL telle qu'enseignée aujourd'hui. Les premiers élèves de l'école créèrent ensuite leurs propres structures, popularisant ainsi l'utilisation de l'ASL.



SORTIES (UE)

Milieu ordinaire

- Avec SESSAD → 1 enfant du 2D
- Sans SESSAD → 3 enfants du 2D

Orientation autre ESMS → 2 enfants (1du 1D, 1 du 2D)

Vie active → 1 jeune majeur du 2D.



Journée contre le harcèlement

NOS DIPLÔMÉS // ORIENTATION POST INJS

	UE		Services	
	Réussite	Echec	Réussite	Echec
DNB	5	0	9	
ASSR 1 & 2	22	0	NC	
LSF Institut	7	0	NC	
BTS	1	0	1	0
CAP	/	/	1	1
BAC Pro	/	/	5	0
BAC Général	/	/	1	0
Aide Soignante	/	/	1	0
Titre professionnel «Employé commercial en magasin»	/	/	1	0

98%
des élèves ayant présenté un diplôme ont été reçus !

SERVICE ÉDUCATIF



NOTRE MISSION :
Accompagner les usagers de l'INJS (et leurs familles) vers l'autonomie, en contribuant à leur épanouissement et leur insertion dans la société.

ORGANISATION DU SERVICE :

21 éducateurs répartis en 5 services : 1er degré (7 professionnels), 2nd degré (6 professionnels), SHA (2 professionnelles), SESSAD (3 professionnels) et SIPAS (2 professionnelles).

Chaque enfant (et sa famille) de l'INJS bénéficie d'un accompagnement personnalisé auprès de son éducateur référent.

Au quotidien, les éducateurs sont présents auprès des enfants dès le lever de l'internat (7h00) jusqu'au coucher (21h00 pour le 1er degré, 22h00 pour les plus grands ; relayés par les surveillants de nuit).

L'organisation du service éducatif a été marquée cette année par l'instabilité de l'encadrement du service jusqu'à l'arrivée de la nouvelle cadre, C. Lucchina, en février.

ATELIERS RÉCURRENTS (UE)

COURSE À PIEDS

2 éducateurs - le jeudi soir à 18h00 (internat - 2D)

OBJECTIFS :

- Accepter son handicap et favoriser l'estime de soi
- Responsabiliser les adolescents (les plus grands jouent un rôle d'exemple, chacun est responsable du matériel prêté individuellement par l'Institut, ...) et augmenter la cohésion de groupe
- Gagner en repères spatiaux (se repérer sur un plan une fois sur site, ...), découvrir son environnement et inciter au passage de la lecture (en récoltant des informations sur place)
- Travailler les notions de distance et de temps et susciter un nouvel intérêt chez les jeunes.

L'atelier s'est organisé de manière transversale avec le professeur d'EPS et a abouti à la participation des jeunes à l'organisation du cross de l'Institut et s'est achevé par un week-end sportif et éducatif en fin d'année.







JEUX DE SOCIÉTÉ

3 éducatrices - les vendredis matins de 10h30 à 12h30.

OBJECTIFS :

- Apprendre à écouter et renforcer la cohésion de groupe
- Développer l'autonomie et responsabiliser les jeunes en s'appropriant progressivement le rôle d'animateur et de facilitateur d'accès au jeu et partager un temps entre pairs sans la présence nécessaire d'un adulte.

INITIATION À LA BOCCIA / RENCONTRE AVEC DES JEUNES D'AUTRES ESMS

1 éducateur + 2 entraineurs du comité départemental Handisport de Moselle - un mercredi sur deux (de février à juin 2023).

OBJECTIFS :

L'atelier d'initiation a été proposé à tous les jeunes internes du second degré, soit 20 jeunes. Un groupe de 12 adolescents a montré un vif intérêt pour la poursuite des séances en faisant preuve d'engagement et d'assiduité.

Le 14 juin 2023, un groupe de 10 jeunes a participé à une journée para-sport qui réunissait 6 établissements médico-sociaux du département. .

BOXE THAÏLANDAISE

1 éducateur - le mercredi après-midi (temps d'internat)

OBJECTIFS :

- Offrir un cadre de dépense d'énergie libératrice
- Découvrir et appréhender un nouveau sport
- Mieux appréhender son corps et améliorer sa confiance en soi
- Intégrer des valeurs intrinsèques aux sports de combat (respect de l'autre, ...)

L'activité a été très bénéfique pour les jeunes et a suscité de l'intérêt. Elle leur a permis d'apprendre à mieux gérer leurs émotions et à libérer la parole tout en se dépensant physiquement.

ACTION CITOYENNE

2 éducatrices - le jeudi de 15h30 à 17h30

OBJECTIFS :

- Mener un projet de sa conception à son terme
- Renforcer le vivre ensemble et la cohésion
- Valoriser les compétences individuelles de chacun
- Accepter l'Autre et ses différences / valoriser les valeurs d'entraide et de solidarité
- Responsabiliser les jeunes
- Interagir avec des bénévoles extérieurs à l'Institut

Parmi les actions menées avec succès, les jeunes de l'atelier ont organisé une collecte de jouets et ont participé à l'opération «Pièces jaunes» (5kg485 de pièces récoltées), ...

L'année scolaire devait s'achever par un week-end éducatif, organisé en partenariat avec l'association «La pédiatrie enchantée», qui a malheuresement été annulé en raison des émeutes de juin.





COUTURE

2 éducatrices - les lundis soirs (internat 1D)

OBJECTIFS :

- Initiation aux compétences de couture simple et adaptées aux conditions de chacun (coudre un bouton, apprendre les points de base, ...)
- Développer la concentration, l'application, la persévérance, la patience, ...
- Développer la créativité des enfants
- Gagner en estime de soi et tirer satisfaction de la production réalisée.

CINÉ-CLUB

2 éducatrices - les jeudis soirs (2D)

OBJECTIFS :

- Développer le sens critique, l'argumentaire et la culture générale des adolescents

Les soirées du ciné-club ont pu aborder cette année des thématiques telles que l'histoire, la différence, le racisme, les grands classiques du cinéma, la première guerre mondiale, le harcèlement, le lien générationnel, le réchauffement climatique, ...

CIRQUE

1 groupe éducatif d'enfants du 1D et un groupe classe SHA - 2 éducatrices par groupe

OBJECTIFS :

- Affiner la motricité
- Améliorer l'estime de soi et la cohésion de groupe
- Développer la créativité / les compétences psychomotrices

Les ateliers cirque ont eu lieu en partenariat avec «Cirk'Éole». Deux groupes distincts ont pu en bénéficier sur différents temps éducatifs.

CUISINER ENSEMBLE ... POURQUOI ?

La cuisine est une activité riche en échanges et en apprentissages individuels comme collectifs qui offre aux participants un espace socialisant mais aussi une passerelle vers l'autonomie et l'indépendance.

Au delà du plaisir et de la satisfaction à confectionner puis déguster un plat «fait-maison», l'atelier s'intéresse également à l'étude de la recette même, à l'apprentissage des règles d'hygiène, au travail en équipe et à la découverte de nouvelles saveurs.

L'INJS propose à plusieurs groupes éducatifs au 1er comme au 2nd degré, sur différents temps (en journée, le soir à l'internat pour une soirée «comme à la maison», ...) de s'approprier la cuisine de l'INJS ou des foyers le temps d'une recette à savourer ensuite tous ensemble.

GROUPES CONCERNÉS :

La classe SHA, la classe SPC1, le groupe des internes du 1D le lundi soir.



POURQUOI UN WEEK-END ÉDUCATIF ?

Des week-ends éducatifs d'une durée de une à deux nuitées peuvent se dérouler au sein même de l'INJS ou à l'extérieur.
Ils permettent d'accompagner les jeunes lors d'un temps plus détendu que durant la semaine, rythmée par les temps scolaires, les prises en charge thérapeutiques et les accompagnements à l'internat.
Ce temps d'accompagnement permet aux équipes éducatives d'observer les jeunes à travers de nouvelles activités tout en répondant aux besoins du jeune identifiés dans son PIA.
Pour nombre d'entre eux, c'est aussi l'occasion d'expérimenter la vie hors contexte familial et scolaire et d'éprouver pour certains le premier détachement familial.

WEEK-ENDS ÉDUCATIFS

1er degré

DU 24 AU 25 MARS 2023

3 éducatrices, 1 éducateur - 18 enfants.

Activités :
- Jeu de piste «la légende du Graoully»
- Activité au Trampoline park
- Dîner au restaurant.

DU 31 MARS AU 1ER AVRIL 2023

4 éducatrices - 16 enfants.

Activités :
- Parc d'attraction/d'aventure «Passe partout»
- Visite du jardin fruitier de Laquenexy (avec atelier sur place)
- Préparation collective du repas du vendredi soir + dîner au restaurant le samedi.

DU 2 AU 4 JUIN 2023

3 éducatrices + 1 éducateur - 16 enfants.

Activités :
- Visite de la ferme de Woimbey (55)
- Préparation collective du repas du vendredi

DU 23 AU 25 JUIN 2023

3 éducatrices + 1 éducateur - 17 enfants.

Activités :
- Concert «Sur la remorque du Pat» à Maizeroy
- Séance de cinéma au Kinépolis de Saint Julien les Metz.





2nd degré

SÉJOUR SPORTIF - DU 17 AU 20 MAI 2023

1 éducatrice + 2 éducateurs -11 adolescents (groupe de l'atelier «course à pieds») - Cern les Beaux (JURA).

Activités :
- VTT
- Randonnée
- Parcours aventure

Objectifs :
- Favoriser la mixité sociale (temps de repas collectifs, rencontre avec des jeunes locaux, ...)
- Acceptation du handicap (nécessiter de «compenser» les difficultés au cours des activités, ...)
- Responsabilisation des adolescents et favorisation de la cohésion
- Découverte de son environnement (dépaysement total pour l'ensemble des jeunes, découverte de nouveaux paysages et d'une culture différente, ...) incitation ludique à la lecture (apprentissage de nouveau vocabulaire (oral + LSF), apprentissage de la lecture d'une carte topographique, ...)
- Susciter un nouvel intérêt (pour la randonnée, le VTT ou le contact permanent avec la nature notamment).

SHA

SÉJOUR PÉDAGO-ÉDUCATIF - DU 12 AU 14 JUIN 2023

3 éducatrices + 1 professeur -6 enfants (classe SHA)

Activités :

- Vaisseau de Strasbourg
- Visite de la Volerie des aigles
- Parc du Petit Prince
- Château de Haut Koenigsbourg.



ET POUR LE FINANCEMENT ?

Un week-end éducatif n'est pas gratuit... mais son financement (en partie) peut être l'occasion de développer de nouveaux projets avec les jeunes impliqués

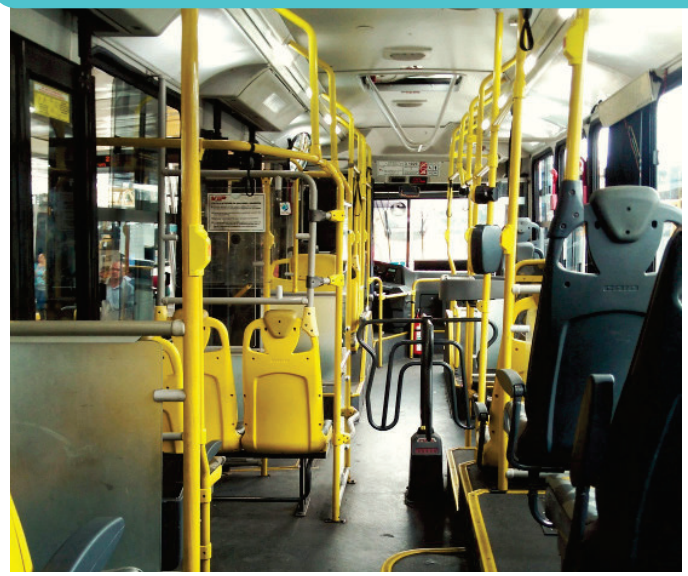
Cette année, la classe SHA a régulièrement organisé des ventes de pâtisseries afin de participer au financement de son voyage de fin d'année. Le groupe de l'atelier «course à pieds», a également organisé une vente de fromage et de miel, qui a été un franc succès !

La recherche de partenaires (organisationnels et financiers) peut en effet, sur certains projets, faire partie des compétences et missions des équipes éducatives L'implication des usagers dans ces démarches répond à plusieurs objectifs tels que la responsabilisation, le développement de l'autonomie, l'implication dans les projets dont ils deviennent les ambassadeurs, ...





AUTONOMIE AUX TRANSPORTS



Accompagner les jeunes vers l'autonomie, c'est aussi leur permettre de se déplacer librement, et localement dans un premier temps.

En accord avec les parents des jeunes du second degré, et conformément aux objectifs cités dans leur PIA, l'INJS guide les «premiers pas» dans la découverte des transports.

Un éducateur référent est en charge de cet accompagnement tout au long de l'année : un suivi est mis en place dans le but de permettre aux jeunes de se déplacer seuls entre leur domicile, leur établissement scolaire principal et l'INJS (train, bus, à pied, ...).

La totalité des frais de transport est prise en charge par l'Institut.

SIPAS (SERVICE D'INSERTION PROFESSIONNELLE ET D'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL)

COMPOSITION DU SERVICE :

- 2 éducatrices spécialisées (à 50 et 80% respectivement)



Le SIPAS est un **CENTRE DE RESSOURCE ET UN LIEU D'ÉCOUTE** pour les adultes sourds et / ou à Troubles du Langage Oral.

Les professionnels du SIPAS accompagnent également (gratuitement) les jeunes sortis de l'INJS depuis moins de 3 ans et préparent la sortie des plus grands.

NOTRE OBJECTIF :
PERMETTRE À CHAQUE JEUNE DE SE PROJETER DANS UN AVENIR QUI LUI CORRESPOND.

ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES ADULTES

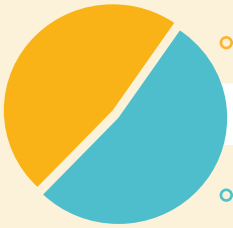
55 adultes accompagnés



464 heures d'accompagnement

ACCOMPAGNEMENT DE JEUNES SORTIS DEPUIS MOINS DE 3 ANS

12 jeunes accompagnés

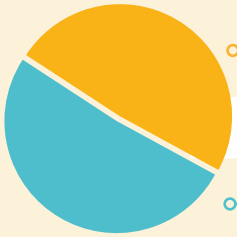


47 heures d'accompagnement individuel*

*hors accompagnement au code de la route / 28h50 ont été consacrées à 1 jeune.

ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DES JEUNES

23 jeunes accompagnés



148 heures d'accompagnement

Au total, **90 personnes** ont été accompagnées de façon individuelle, soit **659 heures d'accompagnement**

CODE DE LA ROUTE

L'accompagnement à l'apprentissage du code de la route (en individuel et/ou en collectif) a concerné

8 jeunes et 2 adultes

et a représenté

42 heures de face à face

17 heures de préparation



SERVICE THÉRAPEUTIQUE



COMPOSITION DU SERVICE :

- 1 médecin ORL
- 1 cadre de santé
- 1 médecin de santé publique
- 1 pédopsychiatre
- 1 infirmière
- 2 psychologues
- 2 orthophonistes
- 1 art-thérapeute
- 1 psychomotricienne
- 1 ergothérapeute
- 1 secrétaire médicale

INFIRMERIE :



849 TRAITEMENTS ADMINISTRÉS

MÉDECIN ORL

66 VISITES
(58 DA & 8 TDLO)

MÉDECIN GÉNÉRALISTE

72 VISITES
(18 DA & 54 TDLO)

PÉDOPSYCHIATRE

74 VISITES
(37 DA & 37 TDLO)

Tous les enfants scolarisés en UE bénéficient systématiquement, dans l'année, d'une visite médicale auprès de leur médecin référent (médecin ORL pour les enfants atteints de troubles auditifs, médecin de santé publique pour les enfants porteurs de Troubles du Développement du Langage Oral).

Les nouveaux arrivants rencontrent les deux médecins.

Les consultations auprès de la pédopsychiatre ne sont pas systématiques et ont lieu à la demande de l'enfant, de sa famille ou font suite à une recommandation des professionnels accompagnant.

ACCOMPAGNEMENTS PAR THÉRAPEUTES EN UE

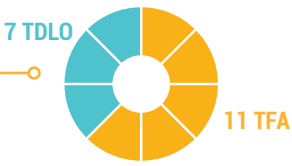
PSYCHOLOGUES



12 BILANS COGNITIFS RÉALISÉS



38 SÉANCES INDIVIDUELLES*



18 ESS

ORTHOPHONISTES



47 SÉANCES INDIVIDUELLES*



19 BILANS RÉALISÉS

*hebdomadaires

PSYCHOMOTRICIENNE

11 TDLO

9 TFA

20 SÉANCES INDIVIDUELLES*

5 TDLO

4 TFA

9 BILANS RÉALISÉS

Les bilans sont réalisés sur prescription du médecin de l'INJS.

ERGOTHÉRAPEUTE

6 TDLO

10 TFA

16 SÉANCES INDIVIDUELLES*

7 TDLO

5 TFA

12 BILANS RÉALISÉS

ART-THÉRAPEUTE

7 SÉANCES INDIVIDUELLES*

*hebdomadaires

ACCOMPAGNEMENTS PAR THÉRAPEUTES EN SERVICES

PSYCHOLOGUES

2 FAMILLES ACCOMPAGNÉES (SAFEP/ SSEFS maternelle)

4 GROUPES DE PAROLE

ART-THÉRAPEUTE

6 ENFANTS ACCOMPAGNÉS (dispositif Chrysalide)

PSYCHOMOTRICIENNE

8 FAMILLES ACCOMPAGNÉES (SAFEP/SSEFS maternelle & Chrysalide)

4 GROUPES DE PAROLE





Médiation animale

«PAROLE DE FAMILLES»



Le projet «Parole de familles» s'appuie sur la capacité d'écoute des besoins et des attentes des parents de l'Institut, ainsi que les relations privilégiées que ce dernier tisse avec les familles des enfants qu'il accompagne.

Il permet la transformation des demandes individuelles informelles en actions collectives qui ont également vocation à inscrire les familles dans la vie sociale.

OBJECTIFS :

- Répondre aux problématiques familiales repérées au sein de l'établissement
- Développer des actions collectives contribuant à l'épanouissement des parents et des enfants
- Participer au renforcement de la cohésion intra-familiale et aux relations et solidarités inter-familiales.

Cette année, le thème de réflexion proposé aux familles portait sur le sommeil et les troubles de la concentration. L'atelier a été animé par la responsable du service thérapeutique et le parent d'élève président du CVS, avec la participation d'un médecin extérieur spécialisé dans le sommeil.

Ce thème a été choisi parmi les trois grandes problématiques tirées des échanges entre l'équipe thérapeutique et les familles :
- harcèlement, cyberharcèlement et jeux dangereux
- hygiène alimentaire et activité sportive.

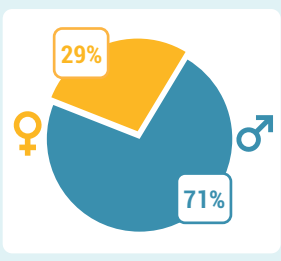
UNE ÉQUIPE D'EXPERTS AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-SOCIAL
ET PÉDAGOGIQUE EN MILIEU SCOLAIRE.

ÉQUIPE MOBILE

COMPOSITION :

- 1 médecin
- 1 éducatrice spécialisée
- 1 professeur spécialisé
- 1 psychologue

L'équipe mobile « Ouïe Langage Lorraine» (EMOLL) , composée de professionnels de l'INJS intervient sur demande d'établissements extérieurs (scolaires, médico-social, .PMI..) du Grand Est afin de soutenir les professionnels de ces dites structures dans l'accompagnement de jeunes sourds ou dysphasiques.



59 INTERVENTIONS

MOYENNE D'ÂGE : **13 ANS**



MISSIONS



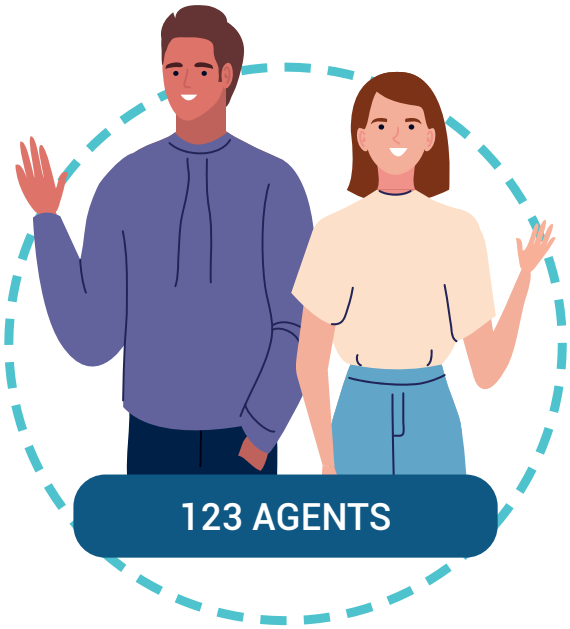
- Acter les notifications des diagnostics
- Permettre une évaluation, en situation, des besoins réels
- Apporter l'expertise des professionnels
- Répondre aux demandes des familles en appui des équipes de terrain
- Proposer les préconisations les plus adaptées au terrain.

COMMENT ?

Les interventions de l'Équipe Mobile sont ponctuelles, de durée et de fréquence adaptées aux besoins de l'enfant et des professionnels demandeurs.
Après un bilan de la situation de l'enfant, les professionnels de l'EMOLL proposent l'accompagnement le plus adapté en dialogue avec les familles et les professionnels concernés.

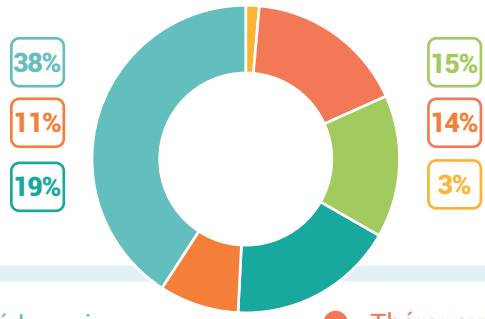
Pour en savoir plus c'est par ici !

RESSOURCES HUMAINES

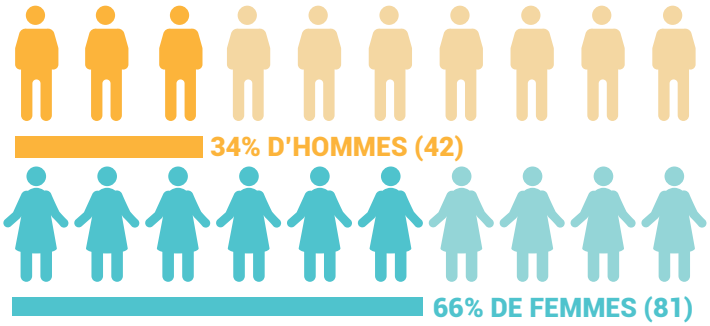


123 AGENTS

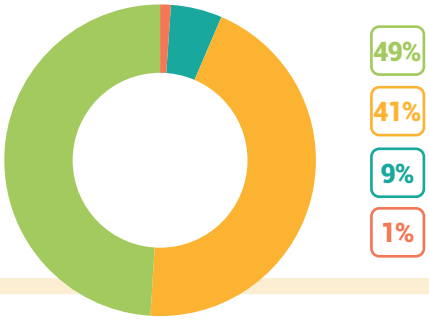
RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR SERVICE



- Pédagogique
- Expertise, recherche et documentation
- Éducatif
- Thérapeutique
- Administratif
- Généraux



RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR STATUT



- Titulaires
- Détachés autres fonctions publiques
- CDD
- CDI

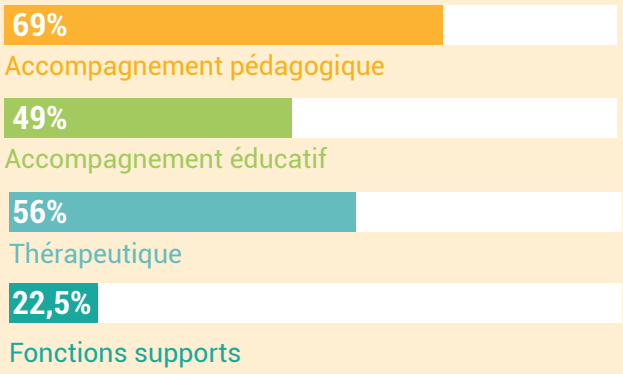
FORMATION



6 266 HEURES

COÛT TOTAL : 98 400€ (+ frais annexes)

TAUX D'ACCÈS À LA FORMATION

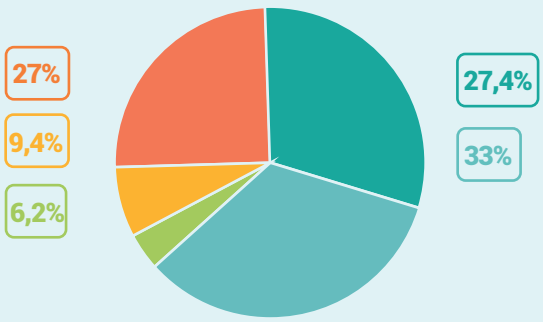


19

RECRUTEMENTS (CONTRACTUELS)

DÉPENSE DU PERSONNEL

6 208 859€



- Éducatif
- Fonctions supports
- Enseignement
- Thérapeutique
- Expertise, recherche & documentation

PROJETS RH

- Mise en place d'un coffre fort numérique sécurisé pour les fiches de salaire
- Déploiement et mise en place du logiciel de santé au travail
- Création d'une fiche individuelle liée à la formation et son suivi dans le cadre de l'accompagnement à la formation.
- Élections professionnelles en 2022
- Installation du CSA en mars 2023

SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL



ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ET ÉQUILIBRE VIE PRIVÉE / VIE PROFESSIONNELLE.

15 agents bénéficiaires d'une reconnaissance de travailleur handicapé (RQTH), soit 12,2% de l'effectif total.

1 agent a bénéficié de l'accès au télétravail et au bureau à distance en 2022 (soit 48 jours).

398,30 heures ont été récupérées.

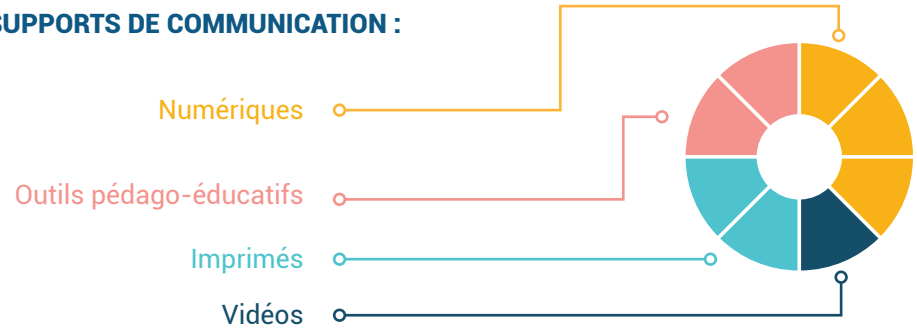
JOURS DE CONGÉS DE MALADIE ORDINAIRE 1916

FONCTIONS SUPPORTS



SERVICE COMMUNICATION

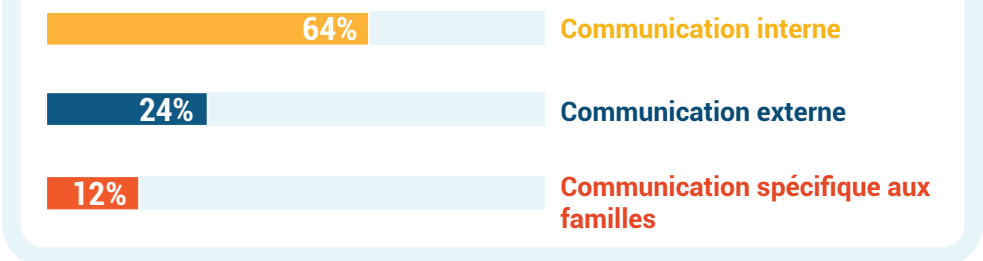
SUPPORTS DE COMMUNICATION :



RÉSEAUX SOCIAUX :

1464 ABONNÉS
(+14,38%)

Couverture moyenne des publications (nombre de personne qui lisent une publication) : **1464**



SYSTÈMES D'INFORMATION



COMPOSITION DU SERVICE :
Un informaticien à temps plein et un alternant.

RESSOURCES NUMÉRIQUES



- 2 logiciels pédago-éducatifs
- 8 logiciels système
- 8 logiciels métiers
- 5 logiciels bureautiques

PARC INFORMATIQUE

- 103 PC fixes
- 23 PC portables
- 9 Ordinateurs MAC
- 10 Tablettes MAC
- 2 Airbox 4G
- 33 Téléphones mobiles
- 27 Vidéoprojecteurs
- 3 Serveurs physiques
- 13 Serveurs virtuels
- 2 Serveurs NAS

PROJETS 2022/2023 :

MIGRATION

- Poursuite de la migration Office365 et SharePoint

RÉSEAU : AMÉLIORATIONS ET MAINTENANCE

- Amélioration réseau, fonctionnement en étoile avec installation switch cœur de réseau en baie serveur.
- Divers travaux d'amélioration du réseau
- Identification et cartographie réseau
- Remplacement de câbles/switchs/points WiFi

AUDIOVISUEL ET MULTIMÉDIA:

- Création d'une salle de réunion 1D :
- Pose et configuration de vidéoprojecteurs, haut-parleurs, ordinateurs, microphone, webcam
- Amélioration salle de conférence ateliers pro :
- Remplacement vidéoprojecteur obsolète, ajout de haut-parleurs
- Création d'une salle multimédia 1D :
- Mise en place de 7 ordinateurs + 1 vidéoprojecteur interactif + haut-parleurs
- Ajouts de 6 vidéoprojecteurs interactifs en salles de classe

ÉQUIPEMENT ET INFRASTRUCTURE

- Remise aux normes connexions internet FTTO + FTTH
- Mise à niveau et remplacement du matériel informatique :
- Salle pédago-éducative : Remplacement de 5 ordinateurs obsolètes
- Remplacement de 50 ordinateurs obsolètes secteurs primaire/thérapeutique/administratif
- Réfection bureaux informatique/techniques, mise aux normes réseau informatique
- Ajouts d'équipements de bureau :
- Ajout de 2 copieurs HP à la solution OPTIMIDOC/badge
- Ajout 1 copieur TOSHIBA réservé RH/SQVT

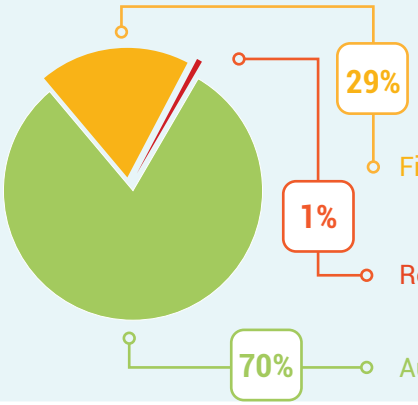
INTERPHONE ET COMMUNICATIONS

- Amélioration interphonie portail d'entrée, passage à un interphone contrôlé par réseau informatique + tirage câble réseau jusqu'à baie de brassage accueil

SERVICES FINANCIERS



RECETTES



Financement par l'État : 2 204 724 €

Recettes propres : 102 157,54 €

Autres financements publics : 5 447 126 €

Montant total : 7 754 007,54 €

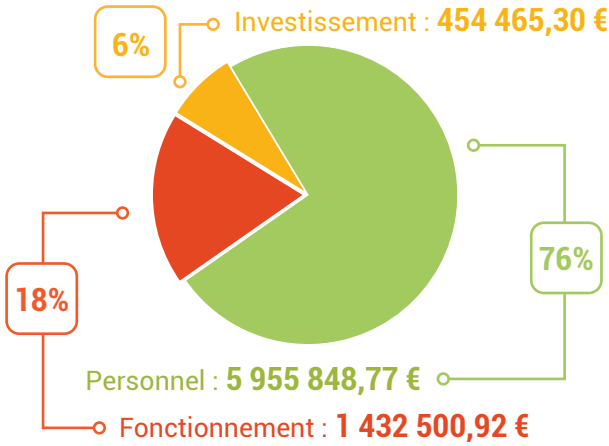
+1,13% par rapport à l'année 2021-2022

DÉPENSES

Montant total : 7842 814,99 €

+2,29 % par rapport à l'année 2021-2022

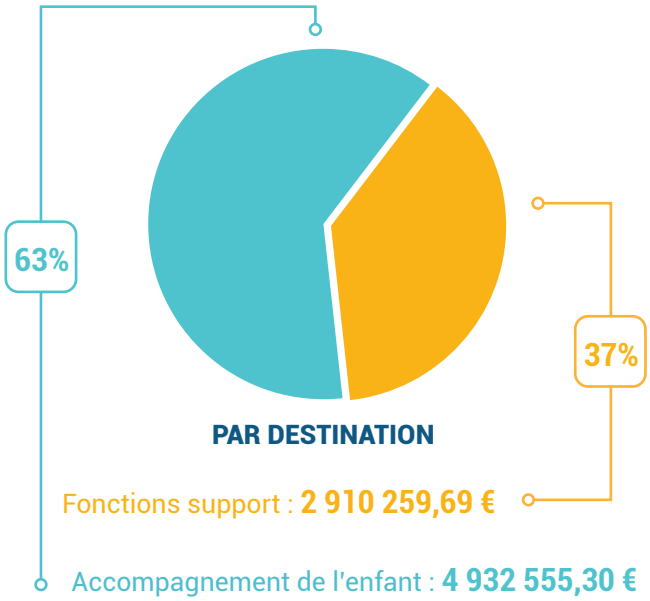
PAR ENVELOPPE



Investissement : **454 465,30 €**

Personnel : **5 955 848,77 €**

Fonctionnement : **1 432 500,92 €**



PAR DESTINATION

Fonctions support : **2 910 259,69 €**

Accompagnement de l'enfant : **4 932 555,30 €**

PROJETS

2022

- Réalisation et suivi administratif de marché de travaux et rénovation de l'ascenseur et de réfection des couloirs du primaire (phase 1)
- Rénovation de bureaux au pôle «Santé et Qualité de vie au travail»
- Achat de mobilier pour salles de classes

2023

- Réalisation et suivi administratif de réfection des couloirs du primaire (phase 2) et du marché de remplacement du transformateur électrique
- Remplacement de la centrale incendie
- Achat de mobiliers pour le foyer du secondaire
- Création de nouvelles salles de réunion (au primaire et au secondaire).

Marché de réfection des couloirs «phase 2» :
108 781,03 €
TGBT :
30 876 €
Remplacement de la centrale incendie :
23 256 €
Achat de mobiliers pour le foyer du secondaire :
3 168,60 €

SERVICES TECHNIQUES ET MAGASIN

HYGIÈNE DES LOCAUX ET LINGERIE

- Une responsable de service
- Un agent technique
  (20% lingerie / 80% ménage)
- Deux agents externes

MARCHÉ NETTOYAGE
(renouvelé en 2020 et valable 2 ans) **: 84 109 €**

SOCIÉTÉ EXTERNE (2 agents sur place) **: LUSTRAL**

~ 10 000 m²
de surface nettoyés.

MAGASIN



+ de 1500 **propositions de commande internes**
(fournitures de bureau, alimentation, produits d'entretien, ...)

- Un responsable de service
- Un adjoint technique
- **ATELIER ET ENTRETIEN :** 2 agents
- **ESPACES VERTS :** 2 agents
- **ACCUEIL :** 2 agents
- **GARAGE :** 1 agent

ENTRETIEN DES BÂTIMENTS

PROJETS

- Création d'une salle de réunion au 1er degré salle 017 avec réfection du sol, des murs du faux plafond et de l'éclairage.
- Rénovation du bureau des services techniques et informatiques.
- Finition des sols dans le réfectoire des cuisines (ragréage et peinture au sol) par l'entreprise BTGSI
- 2nde partie de la rénovation des couloirs du 1 degré (secteur foyer et linguistique)
- Remplacement de toutes les corbeilles extérieures de l'établissement.
- Remplacement de tous les mitigeurs de douches des chambres de l'internat.
- Mise en place d'un système d'appel de l'ascenseur par un contact à clé pour sécuriser l'utilisation de l'appareil par la société Otis.
- Remise en peinture du foyer SHA, ajout d'étagères supplémentaires dans les espaces de rangements.
- Remise en peinture de la salle de l'infirmerie, et de 3 bureaux du secteur médical.
- Création d'une salle d'apaisement demandé par le service thérapeutique ce situant à côté de la salle de psychomotricité (secteur gymnase) (remise en peinture des murs et modification des systèmes d'éclairages)

PARC AUTOMOBILE
27 véhicules



SÉCURITÉ / GESTION DES RISQUES

ANALYSE DES FICHES D'INCIDENTS ET ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES (FIEI)

56

FIEI rédigées au cours de l'année

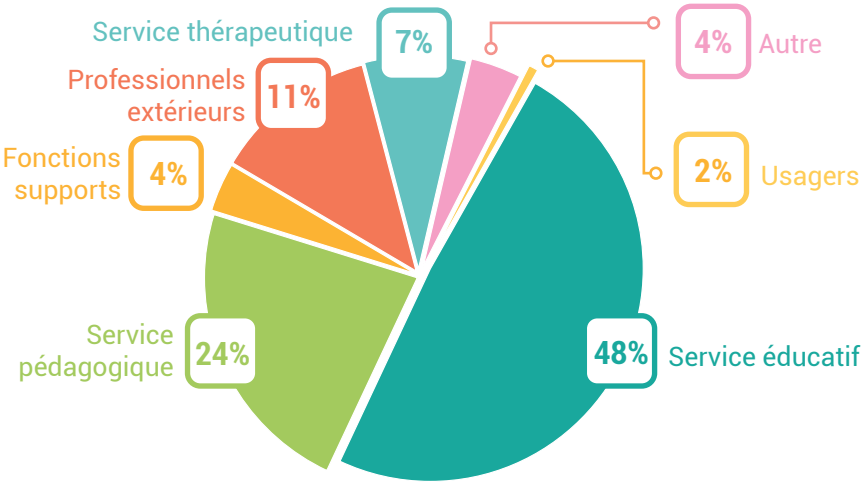
+600%
par rapport à l'année 2021-2022

Pourquoi une telle augmentation ?

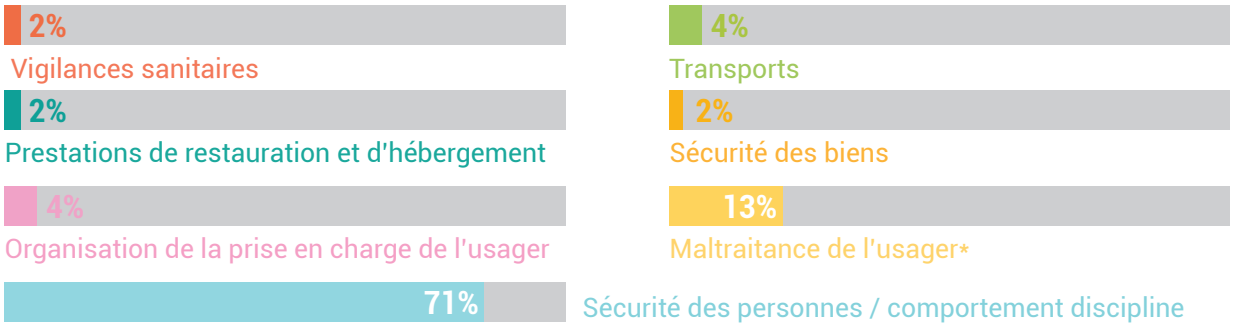
La majorité des FIEI rédigées cette année reflètent l'instabilité de l'encadrement du service éducatif jusqu'à l'arrivée de l'actuelle cadre socio-éducative en février 2023 et à la suite du départ de la directrice des enseignements en mars 2023.

Une commission de suivi des FIEI a été mise en place au premier trimestre 2023.

PROVENANCE



TYPES D'INCIDENTS



85% **des FIEI ont fait l'objet «d'actions immédiates»** (rappel de bonne conduite / isolement de l'usager / contact des parents, ...)

2 **des FIEI ont fait l'objet d'un signalement auprès des autorités de protection de l'enfance - CRIP Moselle, 119.**

SUIVI DES REGISTRES SST «SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL» ET DGI (DANGERS GRAVES ET IMMINENTS)

0 **signalement (contre 10 l'année scolaire précédente).**

La diminution des signalements dans le registre peut exprimer une méconnaissance des modalités de signalements et des différents types de déclaration d'incidents.

Le quotidien du pôle «Qualité et prévention des risques» de l'INJS a été marqué cette année par la nomination d'une nouvelle conseillère de prévention et l'arrivée d'un chargé de qualité et prévention des risques en fin d'année.

* «Maltraitance de l'usager» :
Une réflexion est en cours concernant la formulation de la typologie des incidents, en particulier celle liée à la «Maltraitance de l'usager / comportements disciplinaires». Les six FIEI relevant de cette typologie pourraient être rattachées à «Sécurité des personnes / Comportement disciplinaire». Elles décrivent des situations impliquant des problèmes de comportement entre usagers ou des actes d'indiscipline envers les professionnels.

GLOSSAIRE

AOP : Appelation d'origine protégée / Controlée

ARS : Agence régionale de santé

ASL : American Sign Langage

ASSR : Attestation scolaire de sécurité routière

BCDI : Bibliothèque/Centre de documentation et d'information

BTS : Brevet de technicien supérieur

CA : Conseil d'administration

CAP : Certificat d'aptitude professionnelle

CDD : Contrat à durée déterminé

CDI : Contrat à durée indéterminée

CFA : Centre de formation des apprentis

CHR : Centre hospitalier régional

CHSCT : Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail

CLER BA : Centre lorrain d'évaluation et de réadaptation en Basse audition

CMSEA : Comité mosellan de sauvegarde de l'enfance, de l'adolescence et des adultes à Metz

COOP CNV : Organisme de formation en communication non violente

CPN : Connaître et protéger la nature (association)

CPOM : Contrat pluriannuels d'objectifs et de moyens

CRR : Conservatoire à rayonnement régional

CSA : Comité Social d'Administration

CT : Comité technique

CVS : Conseil de la vie sociale

DDT : Direction départementale des territoires

DGCS : Direction générale de la cohésion sociale

DNB : Diplôme national du brevet

DPO : Délégué à la protection des données

EGALim : États généraux de l'alimentation

ENIM : École Nationale d'Ingénieurs de Metz

EPNAK : Établissement Public National Antoine Koenigswarter

ESMS : Établissements et services sociaux et médico-sociaux

FIEI : Fiches d'incidents et événements indésirables

FIPHPP : Fond pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique

FRAC : Fond régional d'art contemporain

IES : Institut d'éducation sensorielle

IGAS : Inspection générale des affaires sociales

IGP : Indication géographique protégée

IME : Institut médico-éducatif

IMPro : Institut médico-professionnel

INJS : Institut national de jeunes sourds

IRTS : Institut régional du travail social

IVT : International Visual Theater

JILS : Journée internationale des langues des signes

LSF : Langue des signes française

MDPH : Maison départementale des personnes handicapées

ONL : Orchestre national de Lille

ORL : Oto-rhino-laryngologie

ORI : Classe d'orientation

PdV : Philippe de Vigneulles (collège)

PEP : Pupilles de l'enseignement public

PIA : Projet individualisé d'accompagnement

QVT : Qualité de vie au travail

RGPD : Réglement général sur la protection des données

RH : Ressources humaines

SAFEP : Service d'accompagnement familial et d'éducation précoce

SHA : Section handicaps associés

SESSAD : Service d'éducation spéciale et de soins à domicile

SIPAS : Service d'insertion professionnelle et d'accompagnement social

SPC : Section par compétences

SQVT : Service de qualité de vie au travail

SSEFS : Service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation

SST : Santé et sécurité au travail

TDLO : Trouble du langage oral

TFA : Troubles de la fonction auditive

TGBT : Tableau général basse tension

TND : Troubles du neurodéveloppement

TSL : Troubles spécifiques du langage

UEE : Unité d'Enseignement Externalisée

UEI : Unité d'enseignement Intra

VSL : Véhicule sanitaire léger