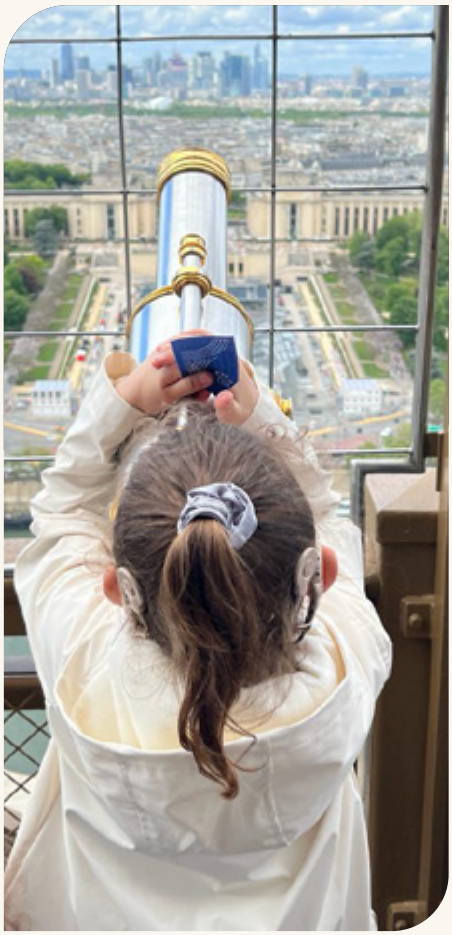
2023 - 2024

# RAPPORT D'ACTIVITÉ

## Institut National De Jeunes Sourds de Metz







INJS METZ

# LE MOT DU DIRECTEUR

L'année 2023/2024 aura été une année riche, marquée par de nombreux événements culturels et sportifs. Je vous invite à découvrir dans les pages qui suivent les célébrations de l'abbé de l'Epée, les fêtes de fin d'année, de la musique et de l'Institut, la journée internationale des langues des signes, le livre à Metz et la rencontre avec Camille LOUZON sans oublier le fil rouge de cette année olympique…

On peut aussi souligner le déploiement du DUI et son interopérabilité, la mise en œuvre de l'Identité Nationale de Santé (INS), identité clé du système de santé et le dossier médical partagé.

L'année a également été celle de la finalisation du renouvellement déjà amorcé l'année précédente des dirigeants de l'INJS de Metz : après le secrétariat général, après les services éducatif et thérapeutique, après le chargé de mission qualité, c'est au tour de la présidence du CA, de la direction, de la direction des enseignements et des responsables du service RH et du services des usagers de prendre leur fonction.

Nous avons donc vécu une année de transition qui va conduire, avec une démarche participative, à un nouveau projet d'établissement et un nouveau contrat d'objectifs et de moyens.

Le premier semestre 2024 a également été marqué par une mission de la cour des comptes, mission portant sur l'ensemble des INJS/A. Le rapport une fois publié permettra aussi de structurer l'avenir de l'INJS.

Un avenir qui s'appuiera, à n'en pas douter, sur la richesse plurielle de l'institut que ce rapport d'activité montre à chaque page, richesse de structures (Services, UEE, UEI, internat, semi-internat), richesse des publics (de la naissance à l'âge adulte), richesse des accompagnements et des compétences…

Je tiens donc à vous remercier toutes et tous pour votre investissement de tous les instants au service de l'accompagnement des jeunes enfants et adolescents comme des adultes.

*Luc RENARD*

# SOMMAIRE


L'INSTITUT 7

7 STATUT
7 UN PEU D'HISTOIRE
7 NOS MISSIONS
8 ORGANIGRAMME
8 INSTANCES
9 PARTENARIATS

PUBLIC ACCUEILLI 10

10 EFFECTIFS (ET ÉVOLUTION)
11 SITUATION GÉOGRAPHIQUE
11 TRANSPORTS
11 TYPE DE HANDICAP
12 MODALITÉS D'ACCUEIL
13 RENCONTRES PARENTS-PROFESSIONNELS
13 INTERNAT
13 RESTAURATION

TEMPS FORTS DE L'ANNÉE 14

BCDI ET ATELIER THÉÂTRE 16

SERVICE PÉDAGOGIQUE 18

18 1ER DEGRÉ
22 2ND DEGRÉ

SERVICE ÉDUCATIF 24

24 PROJETS
27 WEEK-ENDS ÉDUCATIFS
28 SIPAS

SERVICE THÉRAPEUTIQUE 30

30 ACCOMPAGNEMENT
32 PAROLE DE FAMILLES

ÉQUIPE MOBILE 33

RESSOURCES HUMAINES 34

34 EFFECTIFS
34 FORMATION
34 DÉPENSES DU PERSONNEL
35 SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL

FONCTIONS SUPPORTS 35

35 SERVICE COMMUNICATION
36 SYSTÈMES D'INFORMATION
38 SÉCURITÉ / GESTION DES RISQUES
40 SERVICES FINANCIERS
41 SERVICES TECHNIQUES

SÉCURITÉ / GESTION DES RISQUES 38

38 ANALYSE DES FIEI
38 SUIVI DES REGISTRES SST ET DGI

GLOSSAIRE 43

# L'INSTITUT

L'INJS de Metz est un établissement public national qui accompagne la scolarisation d'enfants et d'adolescents sourds ou (depuis les années 2000) porteurs de Troubles du Développement du Langage Oral (TDLO) sur le versant dysphasie.

**Institut National de Jeunes Sourds (INJS) de Metz**
49 rue Claude Bernard, 57070 METZ




**STATUT :** Établissement Public national à caractère Administratif (EPA) régi par le décret n°74-355 du 26 avril 1974.
**N° FINESS :** 570002618
**N° SIRET :**18571500000013
**TARIFICATION :** Subvention de l'État / Subvention de l'Agence Régionale de Santé Grand Est
**TUTELLE :** DGCS/ARS

**121 AGENTS**
(Fonctionnaires et contractuels)

## UN PEU D'HISTOIRE ...

L'histoire de l'Institut commence à Metz en 1875, avec la création par l'administration allemande de «l'Institution Impériale de Sourds-Muets», rue des Capucins.

Au fil de l'histoire du département de la Moselle, administré tantôt par l'Allemagne, tantôt par la France, l'établissement prend le nom actuel d'Institut National de Jeunes Sourds en 1960, rejoignant ainsi les trois autres INJS français : Paris, Bordeaux et Chambéry .

L'INJS n'accueillera que des enfants sourds jusqu'en 2000, où l'Institut ouvre ses portes aux jeunes dysphasiques de la région.

**Date de création :** 1875
**Installation dans les locaux actuels :**
25 mai 1979

## NOS MISSIONS

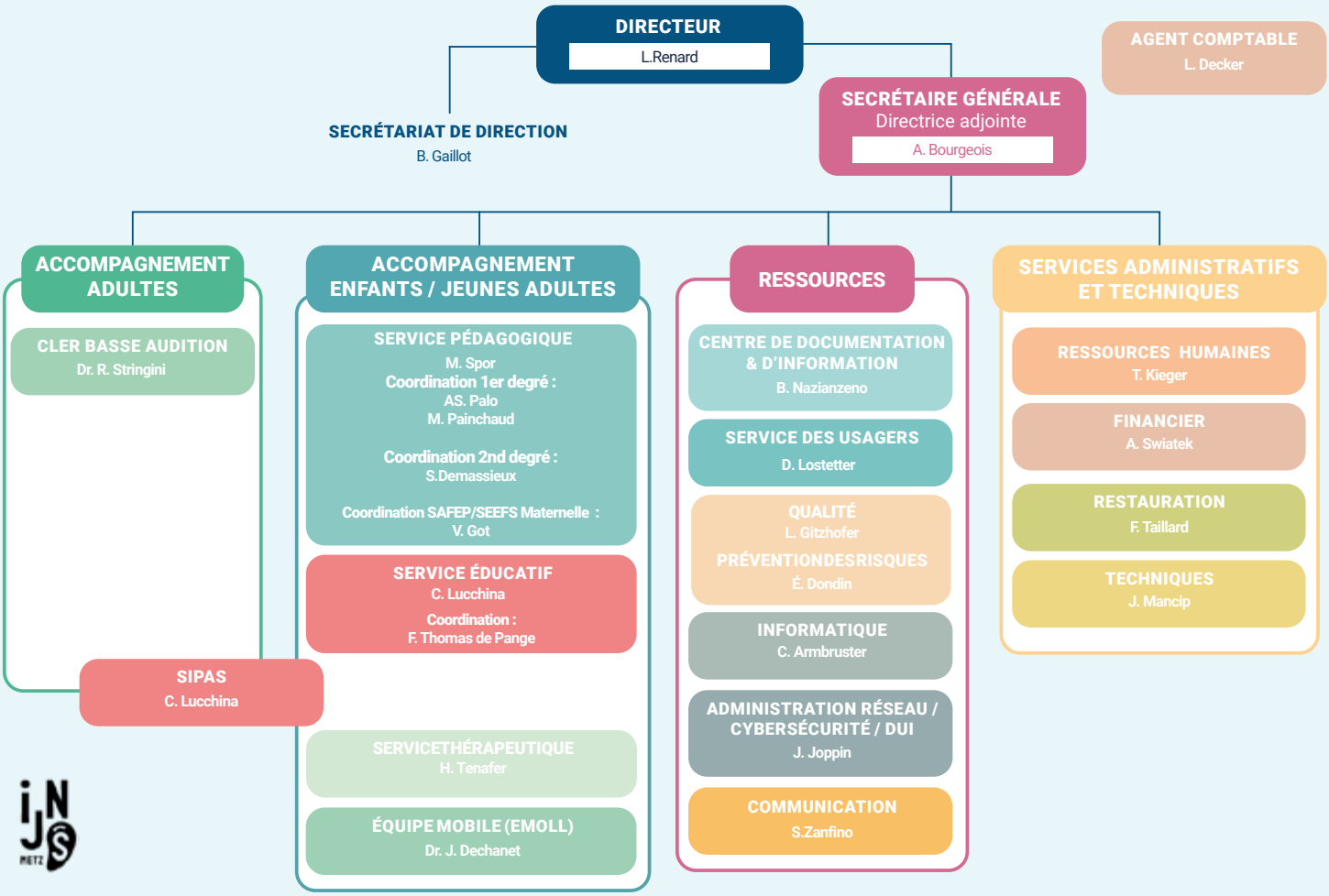
Assurer un enseignement, une formation professionnelle, une préparation à la vie sociale et collective, ... individualisés et adaptés au handicap de chacun.

Participer au dépistage, à l'appareillage, à l'action médico-éducative précoce et post-scolaire, à l'information des familles et à l'orientation de leurs enfants.

Participer à la recherche et à l'innovation.

# ORGANIGRAMME FONCTIONNEL

## ORGANIGRAMME FONCTIONNEL DE L'INJS DE METZ.




# INSTANCES

**CA** (Conseil d'Administration)

> Instance de régulation et de contrôle

Procède au vote des orientations stratégiques de l'établissement, du règlement de fonctionnement de la personne accompagnée (RF), du budget et des effectifs en personnel, des travaux et investissements, des conventions partenariales, des dons et legs, du rapport d'activité, de l'activité du conseil scientifique, ...

**CSA** (Comité Social d'Administration)

> Instance de consultation et de concertation

C'est une instance chargée de l'examen des questions collectives de travail ainsi que des conditions de travail dans la fonction publique.

**CVS** (Conseil de la Vie Sociale)

> Instance d'expression des usagers et de leurs familles

Donne avis et propositions sur les questions touchant au fonctionnement, à l'organisation interne, les activités et la vie quotidienne de l'établissement.

## DATES DE RÉUNIONS

28/11/2023 — 20/06/2024
14/03/2024

23/11/2023 — 07/06/2024
21/03/2024 — 20/06/2024
17/04/2024

22/11/2023 — 19/06/2024
27/03/2024

# PARTENARIATS ET CONVENTIONS

## FAVORISER LE DÉROULEMENT DU PARCOURS SCOLAIRE

- **École élémentaire Le Val de Metz :** dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes du CP au CM2
- **Collège Philippe de Vigneulles de Metz :** dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes de la 6ème à la 3ème
- **Collège Paul Valéry de Metz :** échanges et mutualisation d'équipements
- **Lycée hôtelier Raymond Mondon de Metz, lycée professionnel interentreprise de Boulay :** conventions signées au cas par cas afin de favoriser les périodes d'immersion
- **CFA-BTP de Montigny et collège Paul Valéry :** dans le cadre du projet «Avenir et découverte des métiers»
- **IJS La Malgrange, IES :** échanges de pratiques professionnelles entre les équipes des différents établissements
- **IRTS de Ban Saint Martin :** échange de pratiques et terrain de stage
- **Lycée Blaise Pascal de Forbach :** activités à visées culturelles et pédagogiques

## DOMAINE CULTUREL ET ARTISTIQUE

- **ONL / INJS / CRR (convention tripartite) :** proposer un parcours musical et sensoriel à des enfants de l'INJS.
- **Centre Pompidou de Metz :** visites, ateliers découvertes et animation pour des classes de l'INJS et protocole de visites d'expositions en LSF une fois par trimestre.
- **49 Nord 6 Est - FRAC Lorraine, musée de la Cour d'Or et bibliothèque Jean Macé :** visites guidées et ateliers pour les classes, mise en place de protocoles de visite des expositions en LSF.
- **Festival du «Livre à Metz» :** rencontre annuelle entre les élèves de l'INJS et un auteur de jeunesse
- **Espace Bernard-Marie Koltès :** représentations théâtrales adaptées à un public sourd avec boucles magnétiques
- **Festival «Passages Transfestival de Metz :** représentation de pièces de théâtre internationales avec accessibilité pour les personnes sourdes
- **Festival « Constellations» de la ville de Metz**
- **IVT de Paris** : animation de l'atelier théâtre de l'INJS
- **Association CIRKEOLE :** initiation aux arts du cirque
- **Contrat d'intervention en médiation animale**
- **Comité Handisport 57 :** découvrir et pratiquer du sport en accessibilité
- **Médiathèque de Metz :** activités scolaires et extrascolaires
- **Association «Conter, Parler, Signer» :** favoriser le rayonnement de la culture sourde.

## SANITAIRE ET MÉDICO-SOCIAL

- **CHR :** mise en place de la plateforme CLER Basse Audition
- **IES :** mise en place d'un centre de diagnostic pour enfants dysphasiques
- **Orthophonistes en libéral :** conventions établies chaque année en fonction du PIA des enfants principalement suivis en service pour continuité de soin
- **IMPro «La Horgne» :** à destination des adolescents de l'INJS pour découvrir et appréhender un environnement de possible réorientation, évaluation par le biais d'ateliers et d'activités proposées en IMPro
- **Mutualisation d'espaces et d'équipements en vue de déployer de nouvelles activités** (salle Snoezelen SESSAD TED et gymnase).

## PRESTATION DE SERVICES

- **Ô BOR' du NY'D :** entretien des espaces verts / des bâtiments
- **Com'Signes GE (ex «Visuel») :** cours de LSF à destination des professionnels de l'INJS et de public extérieur.

## VALORISATION DU PATRIMOINE

- **SESSAD TED, PEP LOR'est :** occupation de locaux
- **COOP CNV, Multi accueil Ô BOR' du NY'D, Metz Espoir Volley :** mise à disposition de locaux.

## CONTRATS ET CONVENTIONS INSTITUTIONNELLES

- **CPOM DGCS / ARS Grand Est / INJS de Metz :** dialogue de gestion
- **DGCS :** convention annuelle d'objectifs
- **FIPHFP :** financement d'actions en faveur des professionnels en situation de handicap
- **EPNAK :** soutien en vue du déploiement du DUI (Dossier Unique de l'Usager interopérable) au sein de la grappe d'établissements pilotes

## OUVERTURE À L'INTERNATIONAL

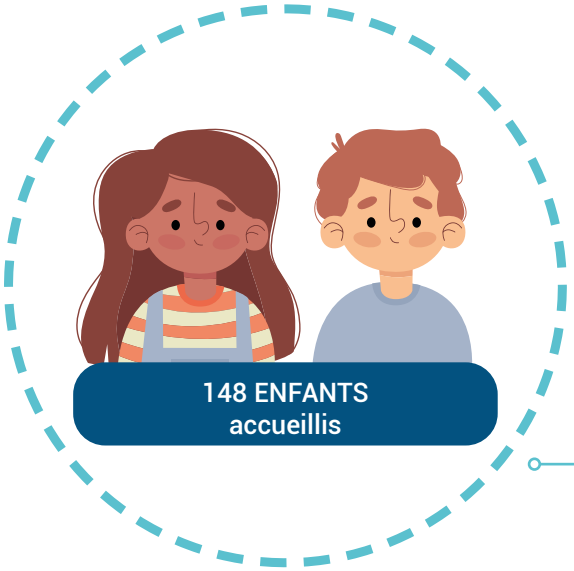
- **Centre Logopédie du Luxembourg :** échange de pratiques professionnelles
- **Ruth Schaumann Schule Lebach de Sarrebourg :** échange de pratiques professionnelles, actions culturelles et échanges internationaux.

# PUBLIC ACCUEILLI

-6.33% de fréquentation

L'INJS accueille des enfants de 0 à 20 ans.
**Moyenne d'âge : 13 ans.***






**UNITÉ D'ENSEIGNEMENT**

**81**
**ENFANTS ACCUEILLIS**

49 AU 1ER DEGRÉ

38 AU 2ND DEGRÉ

**SERVICES**

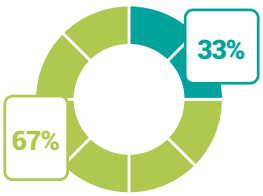
**61**
**ENFANTS ACCUEILLIS**

20 AU 1ER DEGRÉ

41 AU 2ND DEGRÉ

40% D'USAGERS FILLES

60% D'USAGERS GARÇONS

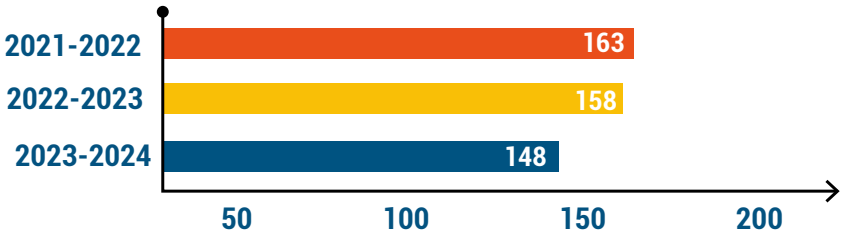


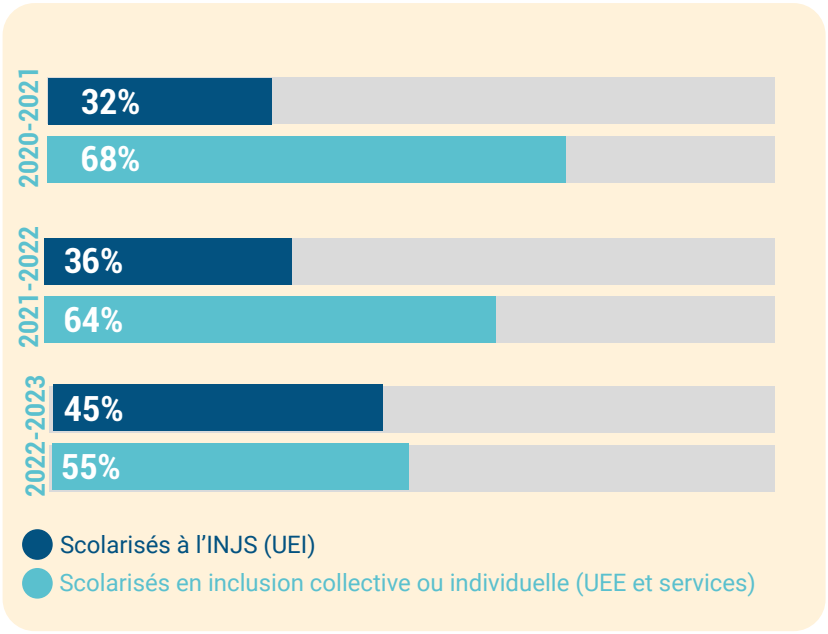

UEI : 58 ENFANTS

UEE : 29 ENFANTS

Soit
**87 ENFANTS**
en inclusion scolaire individuelle ou collective (UEE et services)

## ÉVOLUTION DES EFFECTIFS (SUR 3 ANS)



## ORIGINE GÉOGRAPHIQUE




- 5 enfants (4 en UE / 1 en Services)
- 35 enfants (21 en UE / 14 en Services)
- 61 enfants (35 en UE / 26 en Services)
- 11 enfants (6 en UE / 5 en Services)
- 12 enfants (8 en UE /4 en Services)
- 20 enfants (10 en UE / 10 en Services)
- 15 enfants (3 en UE / 12 en Services)
- Autres départements : 2 enfants (UE)

### TRANSPORTS (EN UE)

| TAXIS | PARENTS/VSL | AUTONOMIE |
|---|---|---|
| 70% | 16% | 14% |

## TYPE DE HANDICAP



### TROUBLES SPÉCIFIQUE DU LANGAGE

TYPES DE DYSPHASIE

**La dysphasie expressive**

L'enfant éprouve de grandes difficultés pour s'exprimer à l'oral et se faire comprendre.

**La dysphasie réceptive**

L'enfant a beaucoup de mal à comprendre ce qu'on lui dit de vive voix.

**La dysphasie mixte**

L'enfant éprouve à la fois des difficultés pour s'exprimer et pour comprendre.




EN UNITÉ D'ENSEIGNEMENT
48 enfants




EN SERVICES
17 enfants

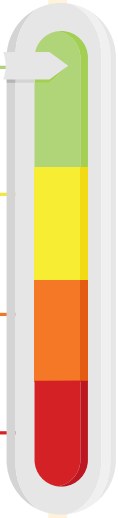
### SURDITÉ

**Surdité légère**
Perte moyenne : entre 21 et 40 dB

**Surdité moyenne**
Perte moyenne : entre 41 et 70 dB

**Surdité sévère**
Perte moyenne : entre 71 et 90 dB

**Surdité profonde**
Perte moyenne : entre 91 et 100 dB



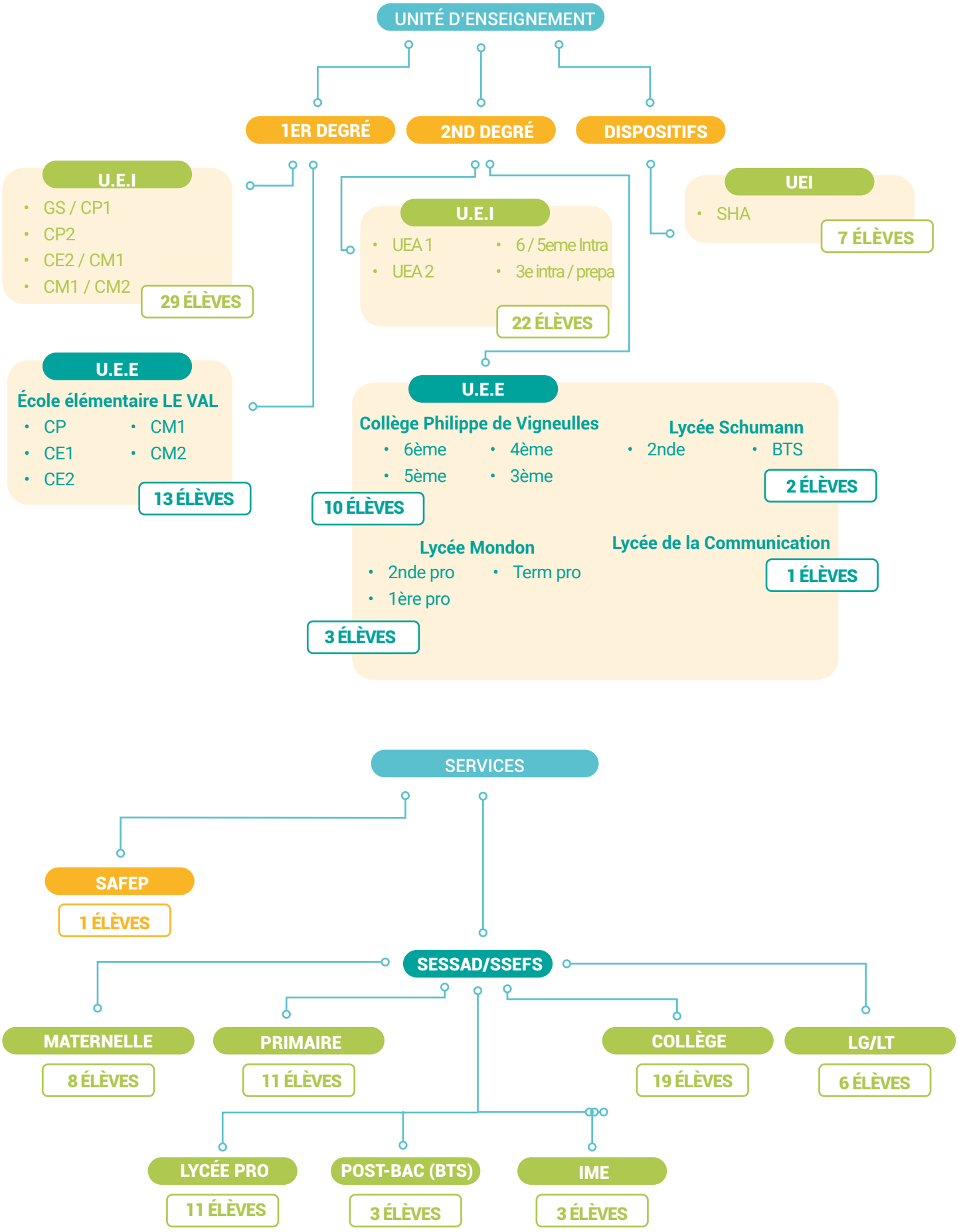



EN UNITÉ D'ENSEIGNEMENT
39 enfants




EN SERVICES
44 enfants

## MODALITÉS D'ACCUEIL



## RENCONTRES PARENTS/PROFESSIONNELS (UE)

**Vendredi 08 décembre 2023**
81 familles invitées




45 familles présentes

**Vendredi 21 juin 2024**
81 familles invitées




36 familles présentes

## INTERNAT

Les chiffres présentés ici ne concernent que les enfants dont la notification MDPH recommande l'internat.



**36%** de filles

**64%** de garçons

**21%** du 1er degré

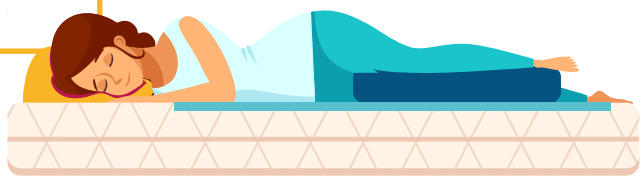
**79%** du 2nd degré

**22%** d'internes





**78%** de demi-pensionnaires



**TAUX D'OCCUPATION (NOMBRE D'ENFANTS)**

| LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI |
|---|---|---|---|
| 21 | 22 | 14 | 23 |

Capacité d'accueil : 50 enfants.

## RESTAURATION

**ENGAGEMENT QUALITÉ**
conformément aux disposition de la loi EGAlim2

- Capacité journalière maximum (année) : **250 COUVERTS**
- Production hebdomadaire moyenne : **720 COUVERTS**
- Nombre de convives moyen : **120 /SERVICE**
- Jours de production par an : **190 JOURS**




**4** menus / 20 **SONT VÉGÉTARIENS**

**50%** des produits **NOBLES ET DE QUALITÉ** (AOP/IGP/ circuit court, BIO/...)

**20%** des produits **SONT BIO** (minimum)

**90%** des légumes crus **SONT DE SAISON**

**100%** des viandes fraîches* sont **D'ORIGINE FRANÇAISE**



# TEMPS FORTS DE L'ANNÉE

SEPTEMBRE

OCTOBRE

NOVEMBRE

DÉCEMBRE

JANVIER

FÉVRIER
















- **22/09/2023 :**
  Journée Internationale des Langues des Signes
- **22/11/2023 :**
  Fête de l'Abbé de l'épée,
- **06/12/2023 :** Saint Nicolas
- **20/12/2023 :** Fête de noël

MARS





AVRIL






MAI






JUIN

JUILLET

- **19/04/2024 :** Le livre à Metz - Rencontre avec l'autrice Camille LOUZON
- **28/05/2024 :** Mini Olympiade - IJS Malgrange
- **14/06/2024 :** Représentation de l'atelier théâtre au Centre Pompidou de Metz
- **21/06/2023 :** Fête de la musique
- **05/07/2023 :** Fête de l'Institut
- **06/07/2023 :** Journée professionnelle



## LE THEÂTRE VISUEL AVEC IVT : « LE MONDE À L'ENVERS »



Pour l'année 2023/2024, l'Atelier Théâtre d'Art Visuel de l'INJS a une nouvelle fois marqué les esprits en présentant au Centre Pompidou de Metz une pièce de théâtre visuelle intitulée Le Monde à l'envers.

Encadré par Mme Barbara Nazianzeno, Mme Marjorie Collignon et M. Pascal Kieffer, un groupe de 11 élèves aux profils variés (sourds profonds, malentendants, entendants avec troubles du langage) a travaillé tout au long de l'année sur cette création.

Un partenariat avec l'International Visual Theater (IVT) de Paris, dirigé par Emmanuelle Laborit, a enrichi le projet grâce aux interventions de Thomas Lévêque et Malek Masmouli. Ces deux comédiens sourds ont animé des ateliers axés sur l'expression corporelle, la lecture labiale, le mime, la LSF et l'art visuel.

La pièce, conçue par les élèves, abordait avec humour et gravité les préjugés autour de la surdité et de la communauté sourde. Le Monde à l'envers invitait à inverser les expériences sensorielles, faisant des entendants des sourds et inversement, dans une exploration émouvante et percutante.

Le succès de cette œuvre reflète l'engagement et la solidarité de tous. Bravo à l'équipe pour ce bel exemple de vivre-ensemble !



# BCDI ET ATELIER THÉÂTRE

Pour la 6ème année consécutive, l'INJS a proposé à un groupe d'élèves du second degré, signants et oralisants, sourds ou soufrant de troubles du langage, de participer, le vendredi matin, à son atelier théâtre.

Cette année, l'Institut a travaillé en partenariat avec l'IVT (International Visual Theater) de Paris, dont deux des membres ont animé les séances tout au long de l'année.

Au programme : travail autour de l'expression corporelle, de la communication non verbale et création collaborative d'une pièce «100% visuelle» pleine de poésie et de mystère.

La représentation de «Le monde à l'Envers» a marqué le point d'orgue de la semaine consacrée aux handicaps et à l'accessibilité des publics en situation de handicap organisée par le Centre Pompidou de Metz.

## BIBLIOTHÈQUE ET CENTRE DE DOCUMENTATION ET D'INFORMATION (BCDI)

La BCDI est un centre de ressources pour tous les professionnels et élèves de l'INJS.

Lieu d'échange, de découverte et de partage, elle tient un rôle transversal au sein de l'établissement puisque travaillant avec tous les pôles de l'Institut.

Depuis un an, elle héberge également le «musée de l'Identité Sourde».

## QUELQUES PROJETS MENÉS AU FIL DE L'ANNÉE...

### «UNE CLASSE, UNE ŒUVRE» AU FRAC LORRAINE

Pour la deuxième fois à l'INJS, une convention de partenariat a été signée avec le FRAC - LORRAINE, afin que les professionnels puissent emmener leurs élèves faire des visites d'exposition d'Art contemporain avec une accessibilité-handicap.



### CONVENTION AVEC LE MUSÉE DE LA COUR D'OR

Une convention entre l'INJS et le musée de la Cour d'Or de Metz a été établie cette année.

Elle permet aux professionnels enseignants, éducateurs et thérapeutes d'y accompagner leur groupes d'élèves pour des visites et ateliers avec une accessibilité facilitée pour les publics sourds, malentendants ou TSL.



### SORTIES À LA BIBLIOTHÈQUE JEAN MACÉ

La BCDI accompagne les différentes classes de l'INJS (avec leurs professeurs et/ou éducateurs) à la bibliothèque Jean Macé.

Lors des visites, une lecture est organisée sur un thème choisi par l'enseignant de la classe, puis une collection d'ouvrages reliés à ce thème est présentée. Pour les élèves les plus grands, une visite de la bibliothèque est organisée.

### MÉDIA'PI ACCESSIBLE À TOUS !

Depuis mars 2023, le forfait d'abonnement à Média'Pi de l'Institut évolue et permet à l'ensemble des agents de l'INJS d'accéder, sans mot de passe aux contenus du média.

Cela signifie que son accès est ouvert aux professionnels mais aussi aux élèves et à l'extérieur.

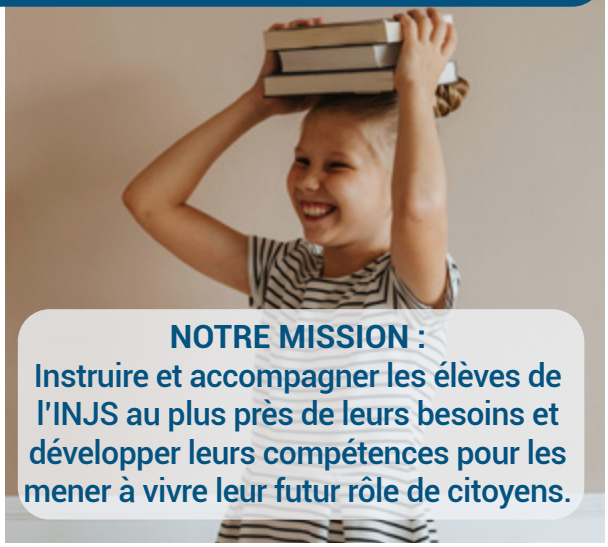
# SERVICE PÉDAGOGIQUE

1er degré

## PRÉSENTATION DE L'ORGANISATION DU SERVICE PÉDAGOGIQUE DU PRIMAIRE AU SEIN DE L'INJS - UEI

Le service pédagogique du primaire de l'INJS joue un rôle clé dans l'accompagnement éducatif des élèves en situation de handicap auditif. Il regroupe 5 classes spécialisées, avec des enseignants formés spécifiquement pour répondre aux besoins des élèves sourds et malentendants.

L'équipe pédagogique se compose d'un responsable pédagogique, M. CUNY Yann, de 2 coordinatrices, Mmes PALO Anne-Sophie et PAINCHAUD Morgane et de 16 enseignants (dont 10 enseignants CAPEJS).



**NOTRE MISSION :**
**Instruire et accompagner les élèves de l'INJS au plus près de leurs besoins et développer leurs compétences pour les mener à vivre leur futur rôle de citoyens.**

## ORGANISATION DES CLASSES



Le service pédagogique du primaire se compose de cinq classes distinctes, chacune répondant aux besoins spécifiques des élèves :

- **GS/CP :** composée de 5 élèves (2 DA et 3 TDLO)
- **CE1 :** composée de 6 élèves (4 DA et 2 TDLO)
- **CE2-CM1 :** composée de 9 élèves (4 DA et 5 TDLO)
- **CM1-CM2/Classe adaptée :** composée de 9 élèves (5 DA et 4 TDLO)
- **SHA :** 7 élèves (6 DA et 1 TDLO)

## CO-ENSEIGNEMENT

**Dans le but de renforcer la qualité de l'enseignement et de répondre aux besoins spécifiques des élèves, le secteur primaire travaille en co-enseignement.**

**Ce dernier a été mis en place au sein l'ensemble des classes, essentiellement sur les temps dédiés au français et aux mathématiques, soit sur l'ensemble des séances, soit pour une partie de celles-ci. Cette approche collaborative entre enseignants permet de diversifier les stratégies pédagogiques et de mieux adapter l'enseignement aux besoins de chaque élève.**

**Par ailleurs, la classe de CM1-CM2/Classe adaptée, bénéficiait également d'un temps pédago-éducatif sur l'heure d'EMC (Education Morales et Civique), permettant de travailler de manière intégrée les dimensions pédagogiques et éducatives de la matière.**



## LES ENSEIGNANTS CAPEJS

Les enseignants CAPEJS (Certifiés d'Aptitude Pédagogique pour l'Enseignement aux Jeunes Sourds) sont des professionnels spécifiquement formés pour enseigner aux élèves sourds et malentendants. Leur rôle est de dispenser un enseignement adapté aux besoins de chaque élève, tout en prenant en compte leurs difficultés auditives et leur besoin de soutien dans la communication et l'apprentissage.

Les enseignants CAPEJS travaillant au secteur primaire adaptent leur enseignement en utilisant des outils spécifiques, tels que la langue des signes française (LSF) et des supports visuels. La méthode ALOE est également une approche privilégiée pour aider les élèves à développer leurs compétences en langage oral et écrit.

**La méthode ALOE est une méthode qui vise à renforcer à la fois l'expression orale et l'écrit des élèves sourds en utilisant des stratégies d'apprentissage adaptées. Elle permet de favoriser une meilleure maîtrise du langage, en exploitant les capacités visuelles des élèves.**

## PRÉSENTATION DU PROJET FIL ROUGE 2023-2024 : LES JEUX OLYMPIQUES

**L'année scolaire 2023-2024 a été marquée par un projet fil rouge d'envergure autour des Jeux Olympiques, auquel ont participé toutes les classes du primaire de l'INJS. Ce projet a permis de plonger les élèves dans l'univers des Jeux Olympiques à travers diverses activités pédagogiques et sportives, favorisant la découverte de l'esprit olympique tout en promouvant l'inclusion et le travail collectif. L'objectif était de sensibiliser les élèves aux valeurs de l'olympisme tout en les impliquant activement dans des événements ludiques et culturels en lien avec cet événement international majeur.**



### LES MINI-OLYMPIADES AVEC L'IJS LA MALGRANGE

Parmi les moments forts de ce projet, une journée de mini-Olympiades a été organisée en collaboration avec l'IJS La Malgrange au sein de notre établissement.

Cet événement a rassemblé les élèves autour de diverses épreuves sportives adaptées à leurs capacités et besoins, favorisant la coopération, l'esprit d'équipe et le dépassement de soi. Les enfants ont ainsi eu l'opportunité de vivre un moment de compétition amicale, tout en mettant en pratique les valeurs du sport : respect, solidarité et persévérance. Les épreuves étaient variées, allant des courses de relais aux jeux d'adresse, en passant par des défis de coordination et de stratégie.

### SUIVI DU TRAJET DE LA FLAMME OLYMPIQUE

Les élèves ont également suivi avec intérêt le trajet de la flamme olympique, un moment emblématique de chaque édition des Jeux. Cette activité a été l'occasion d'aborder les symboles et l'histoire des Jeux Olympiques, tout en permettant aux élèves de s'impliquer de manière concrète.

### PARTICIPATION AU RELAIS DE LA FLAMME AVEC L'ÉCOLE LOUIS PERGAUD DE METZ

Un autre temps fort de ce projet a été la participation au relais de la flamme olympique inter école, en partenariat avec l'école Louis Pergaud de Metz au Lac Symphonie.



### VOYAGE À PARIS : DÉCOUVERTES CULTURELLES ET SPORTIVES

Enfin, le projet a pris une dimension particulièrement enrichissante lors du voyage à Paris, organisé sur deux journées. Les élèves ont eu l'opportunité de visiter l'INJS de Paris. Par ailleurs, les élèves ont exploré les symboles de la ville de Paris, avec une visite de la Tour Eiffel, incontournable monument français, suivie d'une balade en bateau-mouche, offrant aux élèves une vue spectaculaire sur les monuments parisiens et l'opportunité de découvrir la ville sous un autre angle. Le voyage s'est achevé par une immersion à la Cité des Sciences, où ils ont découvert des expositions interactives.







## « NETTOYONS LA NATURE »

Depuis plusieurs années, les classes du primaire participent à la journée « Nettoyons la Nature ». Cette journée s'est déroulée le jeudi 21 septembre 2023. Les élèves des classes de GS/CP et CM1/CM2/Classe adaptée ont œuvré pour nettoyer le parc de l'INJS tandis que les élèves des classes CP2 et CE2/CM1 se sont rendus aux abords du Lac Symphonie. Les élèves ont ainsi nettoyé des sites naturels et urbains souillés par les déchets et mené une action collective en faveur de l'environnement.

## « FÊTE DE LA SCIENCE »

Comme depuis plusieurs années, les élèves de cycle 3 c'est-à-dire les classes CE2/CM1 et CM1/CM2/Classe adaptée se sont rendues au Jardin des Enfants de la Science au campus Bridoux.

Lors de cette matinée du jeudi 12 octobre 2023, les élèves ont réalisé des ateliers/expériences sur des sujets différents :

- Un atelier « champignons » afin de découvrir les différentes espèces de champignons et d'identifier les champignons consommables.
- Un atelier « illusion » afin d'évoquer le fonctionnement du cerveau en retrouvant des objets cachés dans une image.
- Un atelier « grosses bulles » permettant d'identifier les conditions favorables à la formation de bulles géantes.
- Un atelier « goût » où les élèves devaient retrouver l'aliment mangé les yeux bandés et identifier la catégorie (sucré, salé, acide, amer…)





## « PERMIS PIETON »

### Ensemble des classes du 1D

Cette année pour les plus jeunes élèves du 1D, nous avons pu participer à la formation «parcours piéton», en collaboration avec les services de la mairie de Metz, particulièrement M.Ancien et Mme Campredon.

Cette formation s'est déroulée en 3 temps: une venue en classe de l'animatrice pour des échanges, une sortie aux alentours de l'école pour appliquer ce que nous avions appris en classe, et enfin, en point d'orgue, une sortie sur la piste du Bon Pasteur pour valider le permis piéton en condition réelles mais protégées et encadrées.

Enfin une délégation constituée d'éducatrices et d'un enseignement de LSF s'est rendue place de la République en juin pour le RDV organisé par la mairie «Parcours piéton» afin de tenir un stand sur le thème de la langue des signes et de la sensibilisation au handicap auditif.

Une 1ère sensibilisation aux dangers de la route et à l'importance de respecter les règles du code de la route indispensable et à reconduire, voire à élargir avec la mise en place du SRAV pour les plus grands. (Savoir Rouler à Vélo)

## CONTES PARLÉS/SIGNÉS



### Ensemble des classes du 1D

Dans le cadre du partenariat entre l'INJS et l'association «Conter/Parler/Signer», les élèves du 1er degré de l'INJS ont pu régulièrement profiter de moments de poésie «à voir et à entendre», par classe ou collectivement.



Conte à l'occasion de la JILS 2023

## Service SAFEP SSFES Maternel

Le service SAFEP SSFES Maternel, coordonné cette année par Virginie GOT sous la supervision du responsable pédagogique, a bénéficié d'un nouvel élan. Grâce à une dynamique positive, l'équipe a collaboré efficacement pour soutenir les enfants sourds et leurs familles, favorisant cohésion et projets tout au long de l'année.

### SAFEP

Le Service d'Accompagnement Familial et d'Education Précoce accompagne les enfants sourds de 0 à 3 ans et leurs familles.

**Objectifs :**

- Aide à l'acceptation de l'appareillage, développement de l'écoute et de la communication, intégration sensorielle des sons.



Chandler

### SSEFS MATERNEL

Le Service de Soutien à l'Education Familiale et à la Scolarisation accompagne les enfants sourds en école maternelle et leurs familles.

**Cette année, 8 enfants ont été suivis via des séances individuelles et collectives, ainsi qu'un accompagnement familial.**

### L'ÉQUIPE

L'accompagnement est assuré par 7 enseignants spécialisés CAPEJS, une éducatrice, une codeuse LfPC, deux moniteurs LSF, une psychologue, une psychomotricienne et une audiométriste. Le docteur ORL effectue une visite annuelle.

### LES MOMENTS FORT DE L'ANNÉE



Carnaval SAFEP



Pâques



Halloween

## 2nd degré





### ORGANISATION DU SERVICE :

L'équipe pédagogique pour l'année 2023/2024 se compose d'une coordinatrice / professeure et de 6 professeurs en intra.

### «LIVRE À METZ» - CLASSE DES 3E/PRÉPACAP - BCDI

Les élèves de 3e/PrépaCAP, accompagnés de leur professeur M. Rouillé et en lien avec la BCDI, avec Barbara, ont participé au projet «Livre à Metz» autour de l'œuvre de Camille Louzon.

Après avoir étudié le livre, les élèves ont réalisé des dessins inspirés par ses thèmes et son univers. Ce travail artistique leur a permis d'exprimer leur vision de l'œuvre tout en développant leur créativité.

Le projet s'est conclu par une rencontre avec l'autrice, durant laquelle les élèves ont pu échanger avec elle, poser leurs questions sur son livre et découvrir son processus de création.

Cette expérience, mêlant littérature et arts visuels, a enrichi leur réflexion, leur imagination et leur expression personnelle.

### SORTIE DU 13 JUIN 2024 : STRASBOURG

Le 13 juin 2024, les élèves ont découvert une chocolaterie, où ils ont exploré le processus de fabrication du chocolat, puis ont visité Le Vaisseau, un centre interactif dédié aux sciences.

Cette journée alliant culture et sciences a offert aux élèves une expérience enrichissante et ludique.




## Classe de 2nde Générale et Technologique au Lycée Robert Schuman (UEE)

### PARTICIPATION AU PROJET «CLASSE DÉFENSE»

Les élèves ont participé au projet Classe Défense en partenariat avec l'hôpital Legouest. Ce projet a permis de développer leurs compétences citoyennes, de découvrir le fonctionnement d'une structure militaire et hospitalière, et d'explorer divers métiers. Une sensibilisation au handicap a également été proposée via les services de réadaptation et de rééducation.

Activités marquantes :

- Visite de l'hôpital Legouest et du CERAH à Woippy.
- Participation à la cérémonie de levée des drapeaux.
- Sensibilisation aux chiens-guides d'aveugles et à la cybersécurité.

### ATELIER DE SENSIBILISATION À LA LSF

Un mardi sur deux, Manuel Leitao, professeur de Langue des Signes Sourd, a animé un atelier de sensibilisation à la Langue des Signes Française pour les élèves de 2nde 9. Cet atelier leur a permis de découvrir les bases de la LSF et de mieux comprendre les enjeux de la communication avec les personnes sourdes.

## SORTIES (UE)

Milieu ordinaire

- Avec SESSAD → 1 enfant du 2D
- Sans SESSAD → 1 enfants du 2D


Visite de la Cathédrale de Metz

## NOS DIPLÔMÉS // ORIENTATION POST INJS

| | UE | | Services | |
|---|---|---|---|---|
| | Réussite | Echec | Réussite | Echec |
| DNB | 7 | 0 | 3 | |
| ASSR 1 & 2 | 15 | 0 | NC | |
| LSF Institut | / | / | NC | |
| BTS | / | / | / | / |
| CAP | / | / | 2 | 0 |
| BAC Pro | / | / | 1 | 0 |
| BAC Général | / | / | / | / |
| Aide Soignante | / | / | / | / |
| Titre professionnel «Employé commercial en magasin» | / | / | / | / |

**98%**
**des élèves ayant présenté un diplôme ont été reçus !**

# SERVICE ÉDUCATIF



**NOTRE MISSION :**
**Accompagner les usagers de l'INJS (et leurs familles) vers l'autonomie, en contribuant à leur épanouissement et leur insertion dans la société.**

### ORGANISATION DU SERVICE :

18 éducateurs répartis en 5 services : 1er degré (8 professionnels), 2nd degré (6 professionnels), SHA (2 professionnelles), et SIPAS (2 professionnelles).

Chaque enfant (et sa famille) de l'INJS bénéficie d'un accompagnement personnalisé auprès de son éducateur référent.

Au quotidien, les éducateurs sont présents auprès des enfants dès le lever de l'internat (7h00) jusqu'au coucher (21h00 pour le 1er degré, 22h00 pour les plus grands ; relayés par les surveillants de nuit).

L'organisation du service éducatif a été marquée cette année par l'instabilité de l'encadrement du service jusqu'à l'arrivée de la nouvelle cadre, C. Lucchina, en février. Avec l'arrivé d'un coordinateur.

## ATELIERS RÉCURRENTS (UE)

### COURSE À PIEDS

**2 éducateurs - le lundi soir à 18h00 (internat - 2D)**

**OBJECTIFS :**

- Accepter son handicap et favoriser l'estime de soi
- Responsabiliser les adolescents (les plus grands jouent un rôle d'exemple, chacun est responsable du matériel prêté individuellement par l'Institut, ...) et augmenter la cohésion de groupe
- Gagner en repères spatiaux (se repérer sur un plan une fois sur site, ...), découvrir son environnement et inciter au passage de la lecture (en récoltant des informations sur place)
- Travailler les notions de distance et de temps et susciter un nouvel intérêt chez les jeunes.

L'atelier s'est organisé de manière transversale avec le professeur d'EPS et a abouti à la participation des jeunes à l'organisation du cross de l'Institut et s'est achevé par un week-end sportif et éducatif en fin d'année.







## INITIATION À LA BOCCIA / RENCONTRE AVEC DES JEUNES D'AUTRES ESMS

**1 éducateur + 2 entraineurs du comité départemental Handisport de Moselle - un mercredi sur deux (de février à juin 2023).**

### OBJECTIFS :

L'atelier d'initiation a été proposé à tous les jeunes internes du second degré, soit 20 jeunes. Un groupe de 12 adolescents a montré un vif intérêt pour la poursuite des séances en faisant preuve d'engagement et d'assiduité.

## ATELIER TENNIS DE TABLE

**Six sessions d'initiation au tennis de table ont été organisées, encadrées par la FFTT et le Comité Handisport de Moselle.**

### OBJECTIFS :

Découvrir et pratiquer un sport accessible à tous. Améliorer la coordination et la motricité fine. Favoriser la confiance en soi et l'inclusion. Intégrer les valeurs sportives telles que le respect et l'entraide.

L'atelier a rencontré un réel succès auprès des participants, leur permettant de se dépenser physiquement tout en développant leurs compétences et leur esprit sportif. Cependant, la remise des diplômes prévue n'a pas pu être réalisée.

## OPÉRATION PIÈCES JAUNES

**L'ensemble des élèves de 6e et 5e a participé à l'Opération Pièces Jaunes de mi-janvier à mi-février 2024, encadrés par une éducatrice.**

### OBJECTIFS :

- Mener un projet de la conception à son terme. Valoriser les compétences et l'implication des jeunes.
- Promouvoir des valeurs d'entraide et de solidarité.
- Sensibiliser les participants aux actions de la Fondation des Hôpitaux de France.

### BILAN :

Activités réalisées :

- Montage et distribution des boîtes jaunes dans l'Institut
- Communication via mails, affichages et écran dynamique.
- Pesée des dons et dépôt à la Poste de Borny (avec visite du local sécurisé). Partage des résultats au sein de l'Institut (9,660 kg collectés, un record).

### APPRENTISSAGES :

- Découverte des missions de la Fondation des Hôpitaux de France.
- Développement des compétences en travail de groupe et gestion de projet
- Sensibilisation à la solidarité et à l'entraide.





## ATELIER ACTUALITÉ

**L'ensemble des jeunes 6ème / 5ème - 2ème période à juin 2024**

**OBJECTIFS :**

- Développer leur compréhension du monde, leur ouverture à l'actualité et leur esprit critique.

**Bilan :**

- Sujets abordés : 9 thématiques choisies selon les compétences de compréhension des jeunes, avec un cadrage pour éviter les sujets uniquement «buzz». Activités : Construction des affiches thématiques (finalisation par l'intervenant pour manque de temps).
- Points positifs : Curiosité, bon questionnement et esprit critique des participants.
  Défis rencontrés :
- Interruptions fréquentes dues aux rendez-vous des jeunes (orthophonie, musique) ou à des activités parallèles (contes signés, théâtre).
- Séances annulées en raison de contraintes organisationnelles.

Malgré ces ajustements, l'atelier a permis aux élèves de s'engager dans une réflexion active et critique sur le monde qui les entoure.

## CIRQUE EOLE

**1 groupe éducatif d'enfants du 1D et un groupe classe SHA - 2 éducatrices par groupe**

**OBJECTIFS :**

- Travailler sur la confiance en soi
- Travailler sur la confiance de l'autre (dans le cadre de portée )
- Découvrir son corps
- Apprendre des règles de sécurité afin de ne pas se mettre en danger
- Travailler sur déplacement dans l'espace

## ATELIER CUISINE

L'atelier cuisine a permis aux enfants de découvrir des aliments, de se sensibiliser à une alimentation saine et d'apprendre à préparer des recettes grâce à des supports imagés. Chaque enfant a créé un cahier de recettes personnalisé pour prolonger l'expérience à la maison.

**GROUPES CONCERNÉS :**
a lieu tous les lundis matin de 8h30 à 11h30
7 enfants sont concernés

**Moments forts :**

- Trois repas préparés ensemble malgré des défis liés au profil des jeunes.
- Six ventes de gâteaux organisées, permettant aux enfants de manipuler de l'argent, d'impliquer les familles et de réduire les coûts du transfert.



## POURQUOI UN WEEK-END ÉDUCATIF ?

Des week-ends éducatifs d'une durée de une à deux nuitées peuvent se dérouler au sein même de l'INJS ou à l'extérieur.
Ils permettent d'accompagner les jeunes lors d'un temps plus détendu que durant la semaine, rythmée par les temps scolaires, les prises en charge thérapeutiques et les accompagnements à l'internat.
Ce temps d'accompagnement permet aux équipes éducatives d'observer les jeunes à travers de nouvelles activités tout en répondant aux besoins du jeune identifiés dans son PIA.
Pour nombre d'entre eux, c'est aussi l'occasion d'expérimenter la vie hors contexte familial et scolaire et d'éprouver pour certains le premier détachement familial.

## WEEK-ENDS ÉDUCATIFS

### 1er degré

**DU 15 AU 16 MARS 2024**

**3 éducatrices, 1 éducateur - 15 enfants.**

Activités :

- Jeux de société
- Visite de l'aquarium
- Dîner au restaurant.

**DU 10 JUIN AU 14 JUIN 2024 - JURA**

**4 enfants.**

Activités :

- Randonnées cascade du hérisson et visite de la Boisselerie
- Visite du parc animalier du hérisson
- Visite des grottes de Baume les messieurs et découverte de la montagne à dos d'âne





### 2nd degré

**SÉJOUR SPORTIF - DU 17 AU 20 MAI 2023**

**2 éducateurs -11 adolescents - Cern les Beaux (JURA).**

Activités :

- Course d'orientation, tir,
- VTT,
- Randonnée de 15 km jusqu'au sommet du Mont d'Or

Objectifs :

- Favoriser la mixité sociale (temps de repas collectifs, rencontre avec des jeunes locaux, ...)
- Acceptation du handicap (nécessiter de «compenser» les difficultés au cours des activités, ...)
- Responsabilisation des adolescents et favorisation de la cohésion
- Découverte de son environnement (dépaysement total pour l'ensemble des jeunes, découverte de nouveaux paysages et d'une culture différente, ...) incitation ludique à la lecture (apprentissage de nouveau vocabulaire (oral + LSF), apprentissage de la lecture d'une carte topographique, ...)
- Susciter un nouvel intérêt (pour la randonnée, le VTT ou le contact permanent avec la nature notamment).

# SIPAS (SERVICE D'INSERTION PROFESSIONNELLE ET D'ACCOMPAGNEMENT SOCIAL)

**COMPOSITION DU SERVICE :**
- 2 éducatrices spécialisées (à 50 et 80% respectivement)

Le SIPAS est un **CENTRE DE RESSOURCE ET UN LIEU D'ÉCOUTE** pour les adultes sourds et / ou à Troubles du Langage Oral.

Les professionnels du SIPAS accompagnent également (gratuitement) les jeunes sortis de l'INJS depuis moins de 3 ans et préparent la sortie des plus grands.

**NOTRE OBJECTIF :**
**PERMETTRE À CHAQUE JEUNE**
**DE SE PROJETER DANS UN AVENIR QUI LUI CORRESPOND.**

## ACCOMPAGNEMENT SOCIAL DES ADULTES

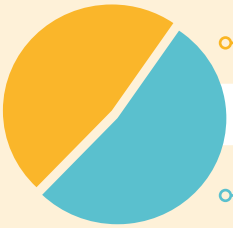
**63** adultes accompagnés




618 heures d'accompagnement

## ACCOMPAGNEMENT DE JEUNES SORTIS DEPUIS MOINS DE 3 ANS

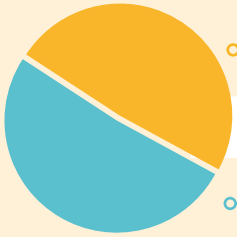
**4** jeunes accompagnés




28heures d'accompagnement individuel

## ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DES JEUNES

**12** jeunes accompagnés




66heures d'accompagnement*

* accompagnement au code de la route de 9h00 ont été consacrées à 1 jeune.

Au total, **90 personnes** ont été accompagnées de façon individuelle, soit **659 heures d'accompagnement**

## CODE DE LA ROUTE

L'accompagnement à l'apprentissage du code de la route (en individuel et/ou en collectif) a concerné

8 jeunes et 2 adultes et a représenté 42 heures de face à face

17 heures de préparation



# SERVICE THÉRAPEUTIQUE



**COMPOSITION DU SERVICE :**

- 1 médecin ORL
- 1 cadre de santé
- 1 médecin de santé publique
- 1 pédopsychiatre
- 1 infirmière
- 2 psychologues
- 2 orthophonistes
- 1 art-thérapeute
- 1 psychomotricienne
- 1 ergothérapeute
- 1 secrétaire médicale
- 1 Audiprotésiste
- 1 Audio Metriste

**INFIRMERIE :**



**849 TRAITEMENTS ADMINISTRÉS**

**MÉDECIN ORL**

**66 VISITES**
**(58 DA & 8 TDLO)**

**MÉDECIN GÉNÉRALISTE**

**72 VISITES**
**(18 DA & 54 TDLO)**

**PÉDOPSYCHIATRE**

**74 VISITES**
**(37 DA & 37 TDLO)**

Tous les enfants scolarisés en UE bénéficient systématiquement, dans l'année, d'une visite médicale auprès de leur médecin référent (médecin ORL pour les enfants atteints de troubles auditifs, médecin de santé publique pour les enfants porteurs de Troubles du Développement du Langage Oral).

Les nouveaux arrivants rencontrent les deux médecins.

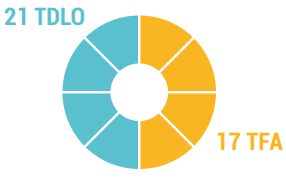
Les consultations auprès de la pédopsychiatre ne sont pas systématiques et ont lieu à la demande de l'enfant, de sa famille ou font suite à une recommandation des professionnels accompagnant.

## ACCOMPAGNEMENTS PAR THÉRAPEUTES EN UE

**PSYCHOLOGUES**




**16 BILANS COGNITIFS RÉALISÉS**




**38 SÉANCES INDIVIDUELLES***

**ORTHOPHONISTES**




**17 SÉANCES INDIVIDUELLES***




**11 BILANS RÉALISÉS**

*hebdomadaires

PSYCHOMOTRICIENNE

11 TDLO

9 TFA

**20 SÉANCES INDIVIDUELLES***

6 TDLO

4 TFA

**10 BILANS RÉALISÉS**

Les bilans sont réalisés sur prescription du médecin de l'INJS.

ERGOTHÉRAPEUTE

6 TDLO

10 TFA

**16 SÉANCES INDIVIDUELLES***

10 TDLO

6 TFA

**16 BILANS RÉALISÉS**

ART-THÉRAPEUTE

**7 SÉANCES INDIVIDUELLES***

*hebdomadaires

## ACCOMPAGNEMENTS PAR THÉRAPEUTES EN SERVICES

### PSYCHOLOGUES

**5 FAMILLES ACCOMPAGNÉES (SAFEP/ SSEFS maternelle )**

### ART-THÉRAPEUTE

**6 ENFANTS ACCOMPAGNÉS (dispositif Chrysalide)**

### PSYCHOMOTRICIENNE

**5 FAMILLES ACCOMPAGNÉES (SAFEP/SSEFS maternelle & Chrysalide)**





Médiation animale

## «PAROLE DE FAMILLES»




Le projet «Parole de familles» s'appuie sur la capacité d'écoute des besoins et des attentes des parents de l'Institut, ainsi que les relations privilégiées que ce dernier tisse avec les familles des enfants qu'il accompagne.

Il permet la transformation des demandes individuelles informelles en actions collectives qui ont également vocation à inscrire les familles dans la vie sociale.

**OBJECTIFS :**

- Répondre aux problématiques familiales repérées au sein de l'établissement
- Développer des actions collectives contribuant à l'épanouissement des parents et des enfants
- Participer au renforcement de la cohésion intra-familiale et aux relations et solidarités inter-familiales.

Cette année, le thème de réflexion proposé aux familles portait sur la nutrition et l'activité sportive. L'atelier principal a été animé par Mme Tenafer, Cadre de Santé, et M. Jost, Président du Conseil de Vie Sociale, avec la participation de Mme Hacini, diététicienne, et de M. Belgaid, délégué sportif auprès de la Ville de Metz.

Ce thème a été choisi parmi les grandes problématiques mises en avant lors des échanges entre l'équipe thérapeutique et les familles :

- Hygiène alimentaire et équilibre nutritionnel
- Importance de l'activité physique dans le quotidien
- Prévention des troubles liés à la sédentarité

En complément, un atelier ludique autour de la nutrition, animé par Mme Hacini, a permis d'aborder ces sujets de façon interactive et pédagogique.

L'événement s'est déroulé en présence de Mme Schell, représentante des parents d'élèves au Conseil d'Administration, ainsi que de l'équipe thérapeutique, et s'est conclu par un buffet convivial, favorisant les échanges entre les participants.

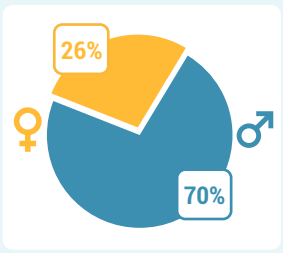
UNE ÉQUIPE D'EXPERTS AU SERVICE DE L'ACCOMPAGNEMENT MÉDICO-SOCIAL ET PÉDAGOGIQUE EN MILIEU SCOLAIRE.

# ÉQUIPE MOBILE

**COMPOSITION :**

- 1 médecin
- 1 éducatrice spécialisée
- 1 professeur spécialisé
- 1 psychologue
- 1 secrétaire
- 1 assistante sociale

L'équipe mobile « Ouïe Langage Lorraine» (EMOLL) , composée de professionnels de l'INJS intervient sur demande d'établissements extérieurs (scolaires, médico-social, .PMI..) du Grand Est afin de soutenir les professionnels de ces dites structures dans l'accompagnement de jeunes sourds ou dysphasiques.




**96** INTERVENTIONS

MOYENNE D'ÂGE : **7.5 ANS**



## MISSIONS

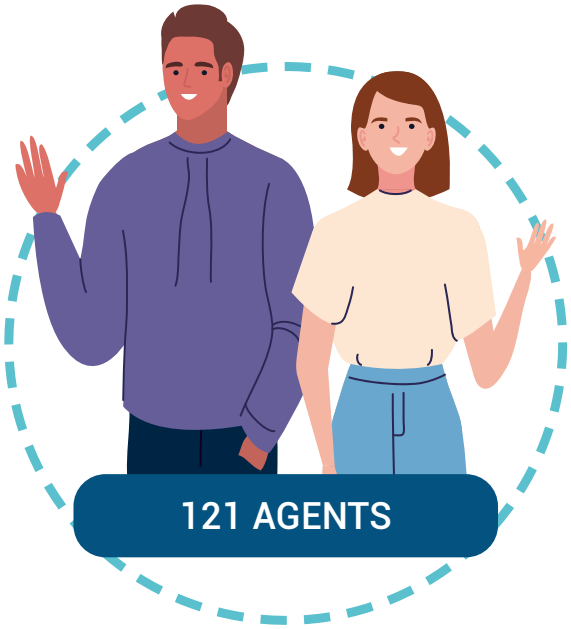


- Acter les notifications des diagnostics
- Permettre une évaluation, en situation, des besoins réels
- Apporter l'expertise des professionnels
- Répondre aux demandes des familles en appui des équipes de terrain
- Proposer les préconisations les plus adaptées au terrain.

## COMMENT ?

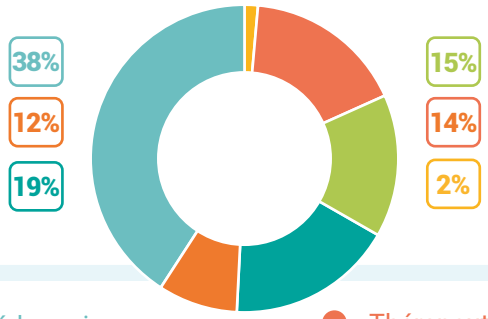
Les interventions de l'Équipe Mobile sont ponctuelles, de durée et de fréquence adaptées aux besoins de l'enfant et des professionnels demandeurs.
Après un bilan de la situation de l'enfant, les professionnels de l'EMOLL proposent l'accompagnement le plus adapté en dialogue avec les familles et les professionnels concernés.

# RESSOURCES HUMAINES

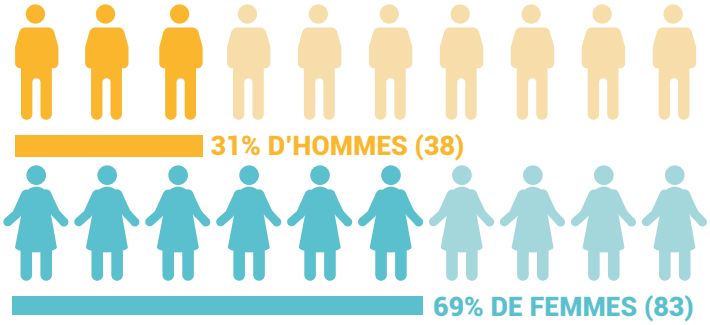


**121 AGENTS**

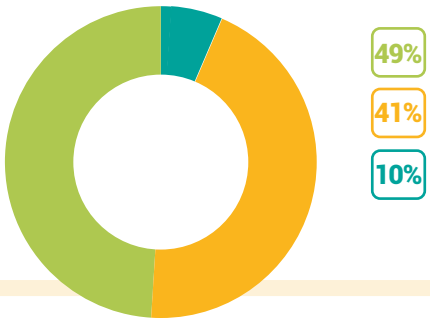
## RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR SERVICE




- Pédagogique
- Expertise, recherche et documentation
- Éducatif
- Thérapeutique
- Administratif
- Généraux




## RÉPARTITION DES EFFECTIFS PAR STATUT




- Titulaires
- CDI
- CDD

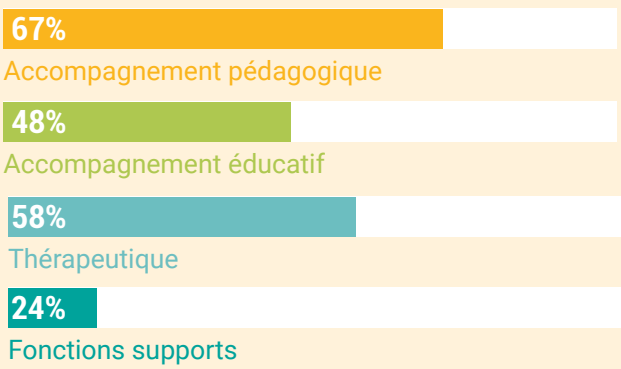
## FORMATION



**6 266 HEURES**

**COÛT TOTAL : 106768 €** (+ frais annexes)

## TAUX D'ACCÈS À LA FORMATION

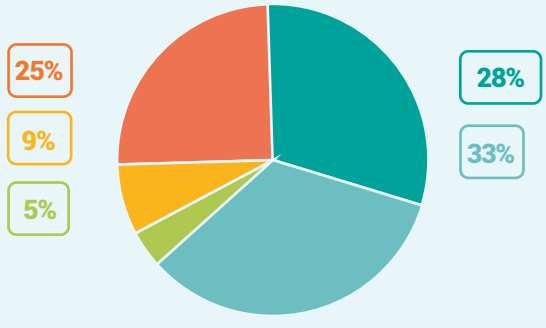



**11**

**RECRUTEMENTS (CONTRACTUELS) AU 31/12/2023**

## DÉPENSE DU PERSONNEL

**6 254 153€**




- Éducatif
- Fonctions supports
- Enseignement
- Thérapeutique
- Expertise, recherche & documentation

# SANTÉ ET QUALITÉ DE VIE AU TRAVAIL



## ÉGALITÉ PROFESSIONNELLE ET ÉQUILIBRE VIE PRIVÉE / VIE PROFESSIONNELLE.

**14** agents bénéficiaires d'une reconnaissance de travailleur handicapé (RQTH), soit 12,2% de l'effectif total.

**3** agent a bénéficié de l'accès au télétravail et au bureau à distance en 2022 (soit 48 jours).

**417** heures ont été récupérées.

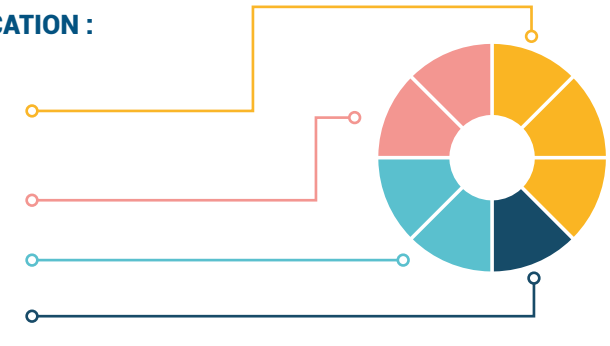
**JOURS DE CONGÉS DE MALADIE ORDINAIRE** 1575,5

# FONCTIONS SUPPORTS



## SERVICE COMMUNICATION

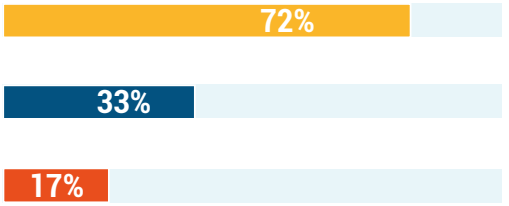
**SUPPORTS DE COMMUNICATION :**




**RÉSEAUX SOCIAUX :**

**1464 ABONNÉS**
(+14,38%)

Couverture moyenne des publications (nombre de personne qui lisent une publication) : **1464**



## SYSTÈMES D'INFORMATION

**COMPOSITION DU SERVICE :**
Un informaticien et un administrateur réseaux / cyber - stratégiste.



RESSOURCES NUMÉRIQUES



- 2 logiciels pédago-éducatifs
- 8 logiciels système
- 8 logiciels métiers
- 5 logiciels bureautiques

### PARC INFORMATIQUE

- 103 PC fixes
- 27 PC portables
- 9 Ordinateurs MAC
- 10 Tablettes MAC
- 2 Airbox 4G
- 33 Téléphones mobiles
- 27 Vidéoprojecteurs
- 2 Serveurs physiques
- 19 Serveurs virtuels
- 2 Serveurs NAS

## LES DIFFÉRENTS LOGICIELS :

### CRÉATION D'UN LOGICEL DE SUPERVISION : RÉSULTATS ET PERFORMANCES

- **Fiabilité :** Aucun incident ou interruption de service n'a été enregistré sur les serveurs depuis la mise en place de la supervision, **soit 605 jours consécutifs à ce jour.**
- **Outil utilisé :** Nagios
- Nagios, un système de supervision reconnu, est largement utilisé, notamment dans des environnements exigeants tels que l'armée, pour ses atouts majeurs : *Résilience, sobriété énergétique, Sécurité.*



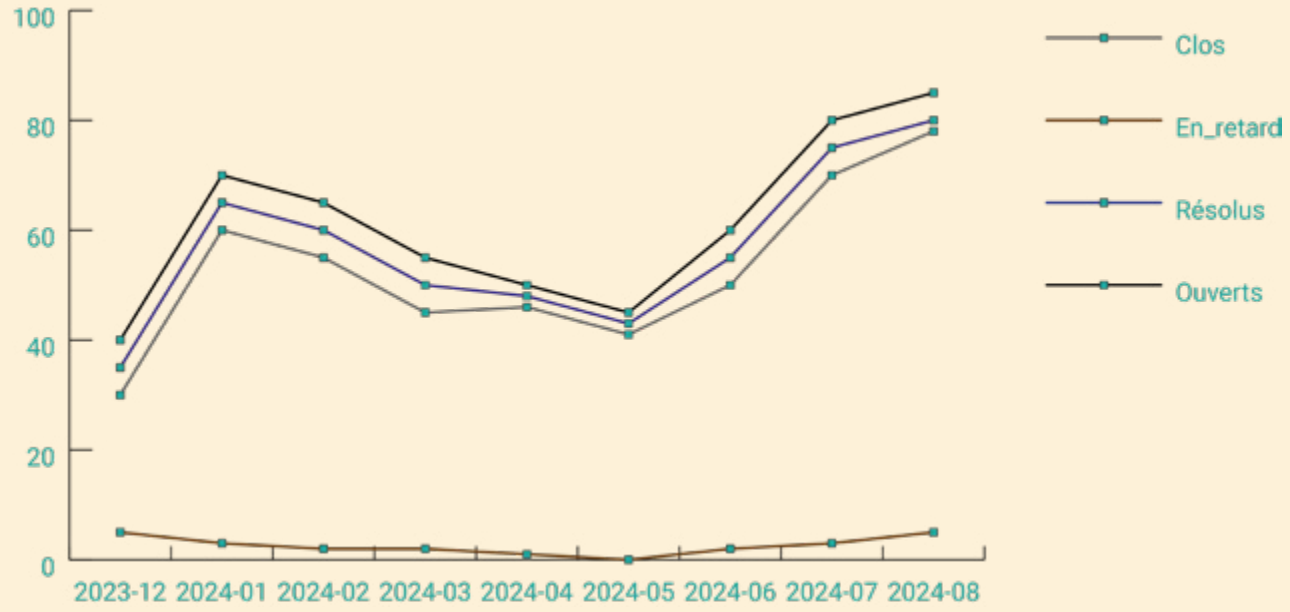
### SOURCES DES DEMANDES SUR GLPI

- 150 Téléphone
- 100 Direct
- 80 E-mail
- 59 Helpdesk

### MISE EN PLACE D'UN LOGICIEL DE TICKETING : GLPI

**La mise en place de GLPI, par le service informatique,** a permis de structurer efficacement la gestion des demandes d'assistance. Ce logiciel offre une traçabilité complète des tickets, une répartition optimisée des tâches, et facilite le suivi ainsi que l'analyse des performances grâce à ses outils de reporting intégrés.

## LE TRAITEMENT DES TICKETS SUR GLPI PAR LE SERVICE INFORMATIQUE




## ASPECT FINANCIER : DÉPLOIEMENT D'INFINOE

**Le projet INFINOE (ou «Infocentre National d'Information Opérationnelle et d'Évaluation») est un projet de la Direction générale des Finances publiques (DGFiP) en France. Ce projet vise à centraliser et standardiser les données budgétaires et comptables des organismes publics nationaux (OPN). L'objectif est de permettre un accès unique à ces informations pour faciliter leur gestion et leur analyse.**

**Fonctionnalités principales du projet INFINOE :**

- **Collecte des données budgétaires et comptables :** INFINOE centralise les données provenant des différents systèmes d'information des organismes publics.
- **API INFINOE :** L'API permet aux organismes de transmettre automatiquement leurs données à l'infocentre en temps réel. Elle facilite aussi la consultation, le requêtage, et la restitution des données.
- **Normes et standards :** Le projet impose une codification spécifique pour garantir l'intégrité et la cohérence des données.

## DPO, SERVICE CYBERSÉCURITÉ ET SERVICE QUALITÉ : REMISE AUX NORMES PAR RAPPORT À LA RGDP

- **Mise à jour de la charte informatique des professionnels,** l'ancienne datant de 2012
- **Création de deux chartes informatiques pour les usagers** 6-11 et 12-17
- Création procédure en cas de violation de données et de son registre
- Procédure auto-homologation DUI/ Qualification des INS : (Identifiant National de Santé)
- Création d'une procédure relecture des enregistrements vidéo
- Réponse à un audit du Système Informatique
- Création d'une cartographie applicative du système d'information



# SÉCURITÉ / GESTION DES RISQUES

## ANALYSE DES FICHES D'INCIDENTS ET ÉVÈNEMENTS INDÉSIRABLES (FIEI)

**10**

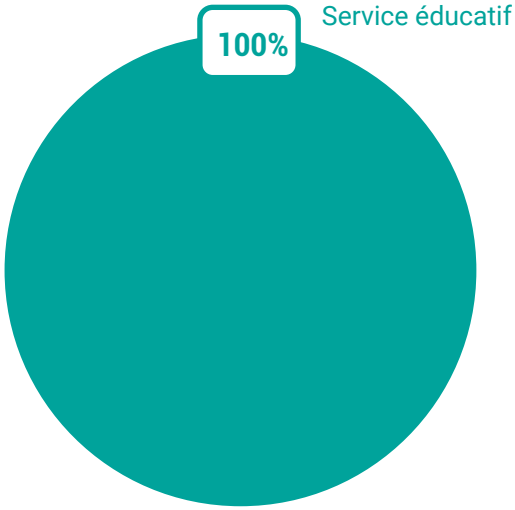
**FIEI rédigées au cours de l'année**

**+80,36 %**
**par rapport à l'année 2022-2023**

### Pourquoi une telle diminution ?

La diminution des signalements dans le registre peut être liée au passage des fiches papier au numérique, ce qui pourrait perturber certains usagers dans l'adaptation aux nouvelles modalités de signalement et aux différents types de déclaration d'incidents, malgré une communication adéquate à ce sujet.

**PROVENANCE**




## TYPES D'INCIDENTS




**100%** **des FIEI ont fait l'objet «d'actions immédiates»** (rappel de bonne conduite / isolement de l'usager / contact des parents, ...)

## SUIVI DES REGISTRES SST «SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL» ET DGI (DANGERS GRAVES ET IMMINENTS)

**0** **signalement ( identique à l'année scolaire précédente).**

La diminution des signalements dans le registre peut exprimer une méconnaissance des modalités de signalements et des différents types de déclaration d'incidents.

Le quotidien du pôle «Qualité et prévention des risques» de l'INJS a été marqué cette année par la nomination d'une nouvelle conseillère de prévention et l'arrivée d'un chargé de qualité et prévention des risques en fin d'année.

* «Maltraitance de l'usager» :
Une réflexion est en cours concernant la formulation de la typologie des incidents, en particulier celle liée à la «Maltraitance de l'usager / comportements disciplinaires». Les six FIEI relevant de cette typologie pourraient être rattachées à «Sécurité des personnes / Comportement disciplinaire». Elles décrivent des situations impliquant des problèmes de comportement entre usagers ou des actes d'indiscipline envers les professionnels.

## TACHES ANNUEL 2023-2024 QUALITÉ ET PRÉVENTION DES RISQUES

- Intégration et participation au club FISAF (club qualité), procédure d'auto-évaluation de la HAS
- Participation avec le service communication au 12ème challenge ENIM Handicap et Technologie
- Participation avec le service communication à la « People Week » chez AMAZON
- Création de la cartographie des situations à risque de maltraitance
- Mise à jour du DUERP (dossier unique d'évaluation des risques professionnels)
- Mise à jour du PMS (plan maitrise sanitaire) avec le responsable du service restauration
- Création du Processus Projet avec le service communication.
- Rédaction d'un plan bleu
- Réalisation d'une enquête sociale
- Aide pour la gestion de l'appel d'offre pour le marché de nettoyage
- Remise aux normes de l'atelier APR
- Rédaction de 24 procédures
- Participation à l'organisation de divers fêtes institutionnelle avec le service communication : la fête de Noël, les journées professionnelles, fête de l'institut...

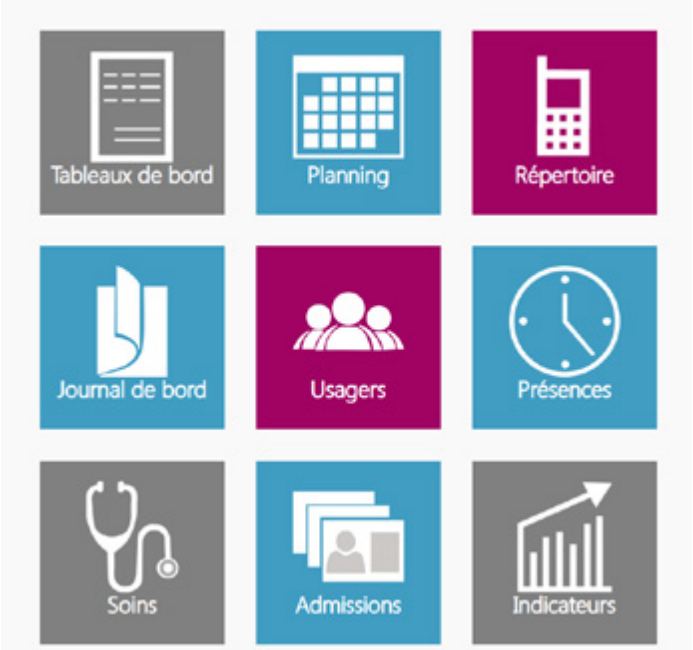
### EN CHIFFRES

**11** Formations suivies

**24** Procédures rédigiés




## INSTALLATION ET PROGRAMMATION DU DOSSIER UNIQUE INDIVIDUEL




**En collaboration avec le service Informatique, plusieurs actions ont été menées pour garantir une implémentation efficace :**

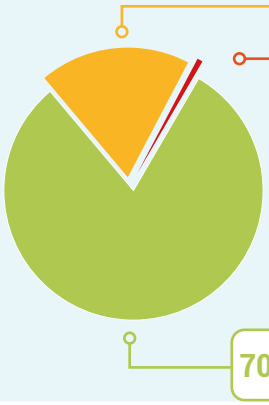
- **Audits ciblés** : Réalisation de trois audits, un pour chaque pôle (thérapeutique, éducatif et pédagogique).
- **Paramétrage administratif** : Configuration et organisation des données administratives.
- **Matrice des droits** : Création et paramétrage d'une matrice pour une gestion sécurisée des accès et permissions.
- **Mise en place des services socles** : Intégration des fonctionnalités de base nécessaires à l'utilisation du DUI.
- **Personnalisation des interfaces** : Adaptation des listes et menus déroulants pour répondre aux besoins spécifiques des utilisateurs.

- **Sensibilisation et formation** : Multiples présentations et séances d'information pour accompagner les équipes dans l'appropriation du nouvel outil.
- **Codage avancé** : Développement et automatisation de l'extraction de bases de données relationnelles des PIA (Plans Individuels d'Accompagnement).

## SERVICES FINANCIERS



### RECETTES




Financement par l'État : 2 214 376 €

Recettes propres : 146 394,95€

Autres financements publics : 5 585 938 €

**Montant total : 7 945 708,95 €**

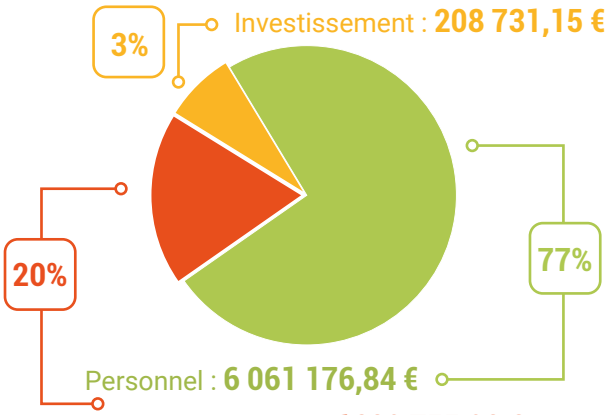
**+2,47%**
**par rapport à l'année 2022-2023**

### DÉPENSES

**Montant total : 7900 663,92 €**

**+2,29 %**
**par rapport à l'année 2021-2022**

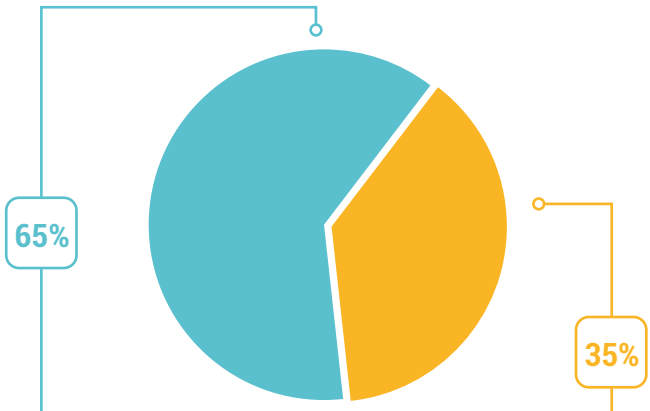
**PAR ENVELOPPE**




Investissement : **208 731,15 €**

Personnel : **6 061 176,84 €**

Fonctionnement : **1630 755,93 €**




**PAR DESTINATION**

Fonctions support : **2 788997,40,69 €**

Accompagnement de l'enfant : **5111 666,52 €**

## PROJETS

**2023**

- Réalisation et suivi administratif de réfection des couloirs du primaire (phase 2) et du marché de remplacement du transformateur électrique
- Remplacement de la centrale incendie
- Achat de mobiliers pour le foyer du secondaire
- Création de nouvelles salles de réunion (au primaire et au secondaire).

**2024**

- Remplacement de 3 tableaux électriques
- Achats de 10 fauteuils ergonomiques
- Achats de mobiliers pour les salles de classes

Tableaux électriques :
**13 329,60 €**
Fauteuils ergo :
**2768,88 €**
Mobiliers pour les classes :
**4160,45 €**

# SERVICES TECHNIQUES ET MAGASIN

## HYGIÈNE DES LOCAUX ET LINGERIE

- Une responsable de service
- Un agent technique
  (20% lingerie / 80% ménage)
- Deux agents externes

**MARCHÉ NETTOYAGE**
(renouvelé en 2023 et valable 2 ans) **: 84 109 €**

**SOCIÉTÉ EXTERNE** (2 agents sur place) **: LUSTRAL**

**~ 10 000 m²**
de surface nettoyés.

## MAGASIN



**+ de 1500** **propositions de commande internes**
(fournitures de bureau, alimentation, produits d'entretien, ...)

- Deux responsables de services
- **ATELIER ET ENTRETIEN :** 2 agents
- **ESPACES VERTS :** 2 agents
- **ACCUEIL :** 2 agents
- **GARAGE :** 1 agent

## ENTRETIEN DES BÂTIMENTS

### PROJETS RÉALISÉS

- Création d'une salle de réunion au 1er degré salle 017 avec réfection du sol, des murs du faux plafond et de l'éclairage.
- Rénovation du bureau des services techniques et informatiques.
- Finition des sols dans le réfectoire des cuisines (ragréage et peinture au sol) par l'entreprise BTGSI
- 2nd partie de la rénovation des couloirs du 1 degré (secteur foyer et linguistique)
- Remplacement de toute les corbeilles extérieures de l'établissement.
- Remplacement de tous les mitigeurs de douches des internats.
- Mise en place d'un système d'appel de notre ascenseur par un contact à clé pour sécuriser l'utilisation de l'appareil par la société Otis.
- Remise en peinture du foyer SHA, ajout d'étagères supplémentaires dans les espaces de rangements.
- Remise en peinture de la salle de l'infirmerie, du bureau du docteur DECHANET, du docteur Lamiss (secteur médical) Et la salle de l'ergothérapeute.
- Création d'une salle d'apaisement demandé par le service thérapeutique ce situant à côté de la salle de psychomotricité (secteur gymnase) (remise en peinture des murs et modification des systèmes d'éclairages)
- Abattage de 30 arbres présentant un danger (chutes de branches) dans le parc de l'INJS par la société IN ARBORS pour laisser place à de futurs arbres à replanter entre 2025 et 2028.
- Remplacement du TBGT (tableau électrique de distribution général de basse tension) par la société Eurocom de l'établissement qui n'avait plus les bonnes mesures de calculs pour pouvoir disjoncter en cas d'incident électrique.
- Aménagement d'un espace ciné-club dans le foyer des grands.
- Remplacement du tableau de contrôle de la centrale incendie par un tableau de dernière génération. Travails réalisés par la société siemens. (Car plus de pièce de rechange à partir de janvier 2024)

**PARC AUTOMOBILE**
**24 véhicules**



# GLOSSAIRE

AOP : Appelation d'origine protégée / Controlée

ARS : Agence régionale de santé

ASL : American Sign Langage

ASSR : Attestation scolaire de sécurité routière

BCDI : Bibliothèque/Centre de documentation et d'information

BTS : Brevet de technicien supérieur

CA : Conseil d'administration

CAP : Certificat d'aptitude professionnelle

CDD : Contrat à durée déterminé

CDI : Contrat à durée indéterminée

CFA : Centre de formation des apprentis

CHR : Centre hospitalier régional

CHSCT : Comité d'hygiène, de sécurité et des conditions de travail

CLER BA : Centre lorrain d'évaluation et de réadaptation en Basse audition

CMSEA : Comité mosellan de sauvegarde de l'enfance, de l'adolescence et des adultes à Metz

COOP CNV : Organisme de formation en communication non violente

CPN : Connaître et protéger la nature (association)

CPOM : Contrat pluriannuels d'objectifs et de moyens

CRR : Conservatoire à rayonnement régional

CSA : Comité Social d'Administration

CT : Comité technique

CVS : Conseil de la vie sociale

DDT : Direction départementale des territoires

DGCS : Direction générale de la cohésion sociale

DNB : Diplôme national du brevet

DUI : Dossier Usager Informatisé

DPO : Délégué à la protection des données

EGALim : États généraux de l'alimentation

ENIM : École Nationale d'Ingénieurs de Metz

EPNAK : Établissement Public National Antoine Koenigswarter

ESMS : Établissements et services sociaux et médico-sociaux

FIEI : Fiches d'incidents et événements indésirables

FIPHPP : Fond pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique

FRAC : Fond régional d'art contemporain

IES : Institut d'éducation sensorielle

IGAS : Inspection générale des affaires sociales

IGP : Indication géographique protégée

IME : Institut médico-éducatif

IMPro : Institut médico-professionnel

INJS : Institut national de jeunes sourds

IRTS : Institut régional du travail social

IVT : International Visual Theater

JILS : Journée internationale des langues des signes

LSF : Langue des signes française

MDPH : Maison départementale des personnes handicapées

ONL : Orchestre national de Lille

ORL : Oto-rhino-laryngologie

ORI : Classe d'orientation

PdV : Philippe de Vigneulles (collège)

PEP : Pupilles de l'enseignement public

PIA : Projet individualisé d'accompagnement

QVT : Qualité de vie au travail

RGPD : Réglement général sur la protection des données

RH : Ressources humaines

SAFEP : Service d'accompagnement familial et d'éducation précoce

SHA : Section handicaps associés

SESSAD : Service d'éducation spéciale et de soins à domicile

SIPAS : Service d'insertion professionnelle et d'accompagnement social

SPC : Section par compétences

SQVT : Service de qualité de vie au travail

SSEFS : Service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation

SST : Santé et sécurité au travail

TDLO : Trouble du langage oral

TFA : Troubles de la fonction auditive

TGBT : Tableau général basse tension

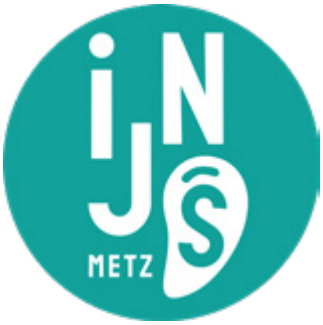
TND : Troubles du neurodéveloppement

TSL : Troubles spécifiques du langage

UEE : Unité d'Enseignement Externalisée

UEI : Unité d'enseignement Intra

VSL : Véhicule sanitaire léger


iNJS
METZ