RAPPORT D'ACTIVITÉ 2024/2025



49 rue Claude Bernard
57070 Metz

03 87 39 97 00
https://injs-metz.fr/

Le mot de la directrice

L'année scolaire 2024/2025 a été une année particulière qui a mis en lumière la résilience et le professionnalisme des équipes de l'INJS, s'il en était besoin.
La rentrée de septembre s'est déroulée sous de bons auspices avec l'arrivée de Marielle Spor en qualité de directrice des enseignements. La nouvelle équipe RH semblait bien installée, les travaux du projet d'établissement relancés…
Les activités éducatives et culturelles ont pris place selon le rythme calendaire habituel, avec une visite à la fête de la science en octobre durant laquelle nos élèves de cycle 3 se sont transformés en apprentis sorciers le temps des ateliers ludiques sur le thème « Océans de savoirs », la fête de l'Abbé de l'Épée en novembre, la visite du Grand Nicolas rebaptisé laïquement cette année, accompagné de son acolyte le Père Fouettard, sans oublier les saynètes de Noël et la distribution de cadeaux…
Une première ombre s'est insidieusement glissée à ce tableau, avec la découverte de l'état de dégradation des toitures tant en étanchéité qu'en isolation.
L'ampleur des travaux à venir a imposé de faire des choix stratégiques. Compte tenu de son statut spécifique, l'INJS ne pouvant ni recourir à l'emprunt, ni bénéficier de crédits non reconductibles de l'ARS, les frais de fonctionnement et de personnel ont dû être drastiquement réduits.
Par la suite, les préconisations contenues dans les rapports de la Cour des comptes sur les INJS/A publiés fin novembre ont impliqué de nouveaux efforts en matière de maîtrise de l'achat public et de contrôle interne ainsi que le recours à de nouvelles compétences. Ce recours a été également nécessaire au service RH qui s'est rapidement révélé dysfonctionnel.
A cela s'est ajoutée la période dite « des services votés » qui a interdit toute dépense nouvelle en termes de RH, de fonctionnement et d'investissement, les dépenses devant s'inscrire dans une enveloppe limitée à 25% des crédits votés pour 2024. Ces mesures ont failli pénaliser le groupe d'artistes en herbe, lauréats du concours de BD d'Angoulême qui a finalement pu se rendre sur place pour recevoir son 1er prix grâce à la générosité de mécènes : le département de la Moselle, le gestionnaire de réseau Réséda/Uem, le Rotary Club Metz Lafayette ainsi que la coopérative scolaire.
Cette période d'austérité a heureusement pris fin avec la promulgation de la loi de finances 2025 le 14 février 2025.
Une vie normale a pu reprendre, avec de grands événements comme la venue de Delphine Chenu, autrice/illustratrice jeunesse dans le cadre du "Livre à Metz", la mise en place de séjours éducatifs, le cross de l'établissement, la fête de la musique sans oublier la fête de fin d'année qui s'est achevée par un joyeux banquet auquel ont été conviées les familles. Les professionnels ont su s'investir et communiquer une ambiance chaleureuse malgré l'annonce du départ du directeur, M. Luc Renard.
Les professionnels de l'INJS accomplissent toujours un travail de qualité auprès des enfants, et cette année, il mérite encore plus d'être reconnu. Merci à eux !

Annie Bourgeois
Directrice par intérim

Sommaire

1. page.01

L'institut

Statut
Histoire
Missions
Organigramme
Instance
Partenariats

2. page.06

Public accueilli

Effectifs (et évolution)
Provenance géographique
Transports
Handicaps
Modalité d'accueil
Internat et restauration

3. page.12

Les services

Pédagogique
Educatif / SIPAS
Thérapeutique
Equipe mobile
BCDI et Théâtre
Les temps forts

4. page.45

Fonctionnement

Ressources humaines
Service financier
Fonction support
Service informatique
Service technique
Sécurité / gestion des risques

5. page.51

Le CLER

page.56

Glossaire

1. L'institut

Statut 01
Histoire 01
Missions 02
Organigramme 02
Instance 03
Partenariats 04

Statut

Établissement Public national à caractère Administratif (EPA) régi par le décret n°74-355 du 26 avril 1974.
N° FINESS : 570002618
N° SIRET :18571500000013
TARIFICATION : Subvention de l'État / Subvention de l'Agence Régionale de Santé Grand Est
TUTELLE : DGCS/ARS

Histoire

L'histoire de l'Institut commence à Metz en 1875, avec la création par l'administration allemande de «l'Institution Impériale de Sourds-Muets», rue des Capucins.
Au fil de l'histoire du département de la Moselle, administré tantôt par l'Allemagne, tantôt par la France, l'établissement prend le nom actuel d'**I**nstitut **N**ational de **J**eunes **S**ourds en 1960, rejoignant ainsi les trois autres INJS français : Paris, Bordeaux et Chambéry .
L'INJS n'accueillera que des enfants sourds jusqu'en 2000, où l'Institut ouvre ses portes aux jeunes dysphasiques de la région.
Les locaux actuels sont occupés depuis le 25 mai 1979

Missions

Assurer un enseignement, une formation professionnelle, une préparation à la vie sociale et collective individualisée et adaptée au handicap de chacun.

Participer au dépistage, à l'appareillage, à l'action médico-éducative précoce et post-scolaire, à l'information des familles et à l'orientation de leurs enfants.

Participer à la recherche et à l'innovation.

Organigramme

DIRECTEUR
Luc Renard

Secrétaire Générale
Annie Bourgeois

Agence comptable
L.Decker

Secrétaire de direction
Bernadette Gaillot

Accompagnement

Service pédagogique
Responsable
M.Spor
Coordinatrices
2D
S.Demassieux
1D
M.Painchaud / AS. Palo

SAFEP / SSEFS Maternelle
coordinatrice V.Got

Service éducatif
coordinatrice
C.Lucchina
SIPAS
B.Vigneron / N.Fancello

Service Médico Psy
Dr Lamisse
Service thérapeutique
H.Tenafer

Equipe mobile
C.Sulpice

Services Ressources

BCDI
(Bibliothèque Centre de Documentation et d'Information)
B.Nazianzeno

Communication
A.Cordonnier

Qualité
L.Gitzhofer

Service informatique / Cyber
C.Armbruster / J.Joppin

CLER
Centre Lorrain d'Evaluation et de Réadaptation - basse audition
Dr Stringini

Fonctions support

Service des usagers
Relation MDPH
D.Lostetter / C.Improvisato

Ressources Humaines
T.Kieger

Service économique et financier
A.Swiatek

Services techniques
J.Mancip

Sécurité
P.Pieron

Restauration
F.Taillard

Magasin / Hygiène des locaux
J.Folny

Instances

Dates de réunion
15/10/24
26/11/24
17/03/25
24/06/25

C.A

Conseil d'Administration

Instance de régulation et de contrôle

Délibère et se prononce sur les orientations stratégiques de l'établissement, ainsi que sur les décisions structurantes telles que le règlement de fonctionnement des personnes accompagnées, le budget et les effectifs, les projets de travaux et d'investissements, les conventions de partenariat, l'acceptation des dons et legs, ainsi que les rapports d'activité et du conseil scientifique.

Dates de réunion
12/09/24
03/10/24
07/11/24
06/03/25
05/06/25
30/07/25

C.S.A

Comité Social d'Administration

Instance de consultation et de concertation

Consulté sur les questions relatives à l'organisation et au fonctionnement des services, notamment en matière de conditions de travail, de gestion des ressources humaines, de qualité de vie au travail et de prévention des risques professionnels. Il émet des avis et des recommandations visant à améliorer le fonctionnement de l'établissement et les conditions d'exercice des professionnels.

Dates de réunion
19/06/24
19/03/25
18/06/25

C.V.S

Conseil de la Vie Scolaire

Instance d'expression des usagers et de leur famille

Emet des avis et formule des propositions sur les questions relatives au fonctionnement et à l'organisation interne de l'établissement, ainsi qu'aux activités et à la vie quotidienne des personnes accompagnées. Il contribue ainsi à l'amélioration de la qualité de l'accompagnement et à la prise en compte de la parole des usagers et de leurs représentants.

Le 4 décembre 2025, les élèves de 5e/4e ont participé au vote pour élire les représentants des élèves au CVS.

Partenariat
et Convention

Prestation de services 01

• **Ô BOR' du NY'D** :
Mise à disposition grâcieuse de locaux. Etudes privilégiées des demandes d'accueil en crêche.
• **Com'Signes GE** (ex «Visuel») : cours de LSF à destination des professionnels de l'INJS et de public extérieur

02 Parcours Scolaire

• **École élémentaire Le Val de Metz** : dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes du CP au CM2
• **Collège Philippe de Vigneulles de Metz** : dispositif d'inclusion (UEE) dans des classes de la 6ème à la 3ème
• **Collège Paul Valéry de Metz** : échanges et mutualisation d'équipements
• **Lycée hôtelier Raymond Mondon de Metz, lycée professionnel interentreprise de Boulay:** conventions signées au cas par cas afin de favoriser les périodes d'immersion
• **Lycée hôtelier Raymond Mondon, Lycée Schuman,**
• **Lycée professionnel Alain Fournier** : Convention d'accompagnement des élèves scolarisés en milieu ordinaire.
. • **Lycée hôtelier Raymond Mondon** : convention d'accueil en internat.
• **CFA-BTP de Montigny et collège Paul Valéry** : dans le cadre du projet «Avenir et découverte des métiers»
• **IJS La Malgrange, IES** : échanges de pratiques professionnelles entre les équipes des différents établissements
• **IRTS de Ban Saint Martin** échange de pratiques et terrain de stage

Culturel et Artistique 03

• **ONL / INJS / CRR (convention tripartite)** : proposer un parcours musical et sensoriel à des enfants de l'INJS.
• **Centre Pompidou de Metz** : visites, ateliers découvertes et animation pour des classes de l'INJS et protocole de visites d'expositions en LSF une fois par trimestre.
• **49 Nord 6 Est - FRAC Lorraine, musée de la Cour d'Or et bibliothèque Jean Macé** : visites guidées et ateliers pour les classes, mise en place de protocoles de visites des expositions en LSF.
• **Festival du «Livre à Metz»** : rencontre annuelle entre les élèves de l'INJS et un auteur de jeunesse
• **Espace Bernard-Marie Koltès** : représentations théâtrales adaptées à un public sourd avec boucles magnétiques
• **Festival « Passages Transfestival » de Metz** : représentation de pièces de théâtre internationales avec accessibilité pour les personnes sourdes
• **Festival « Constellations »** de la ville de Metz
• **IVT de Paris** : animation de l'atelier théâtre de l'INJS
• **Association CIRKEOLE** : initiation aux arts du cirque
• **Contrat d'intervention en médiation animale**
• **Comité Handisport 57** : découvrir et pratiquer du sport en accessibilité
• **Médiathèque de Metz** : activités scolaires et extrascolaires
• **Association «Conter, Parler, Signer»** : favoriser le rayonnement de la culture sourde
• **APM Foot** : Amicale du Personnel Municipal Metz football club.

Partenariat
et Convention

04 Sanitaire et Médico Social

- **CHR** : mise en place de la plateforme CLER Basse Audition
- **IES** : mise en place d'un centre de diagnostic pour enfants dysphasiques
- **Orthophonistes en libéral** : conventions établies chaque année en fonction du PIA des enfants principalement suivis en service pour continuité de soins
- **IMPro «La Horgne»** : à destination des adolescents de l'INJS pour découvrir et appréhender un environnement de possible réorientation, évaluation par le biais d'ateliers et d'activités proposées en IMPro
- **Mutualisation d'espaces et d'équipements** en vue de déployer de nouvelles activités (salle Snoezelen SESSAD TED et gymnase)

Ouverture à l'international 05

- **Centre Logopédie du Luxembourg** : échange de pratiques professionnelles
- **Ruth Schaumann Schule Lebach de Sarreburg** : échange de pratiques professionnelles, actions culturelles et échanges internationaux

06 Valorisation du patrimoine

- **SESSAD TED, PEP LOR'est** : occupation de locaux

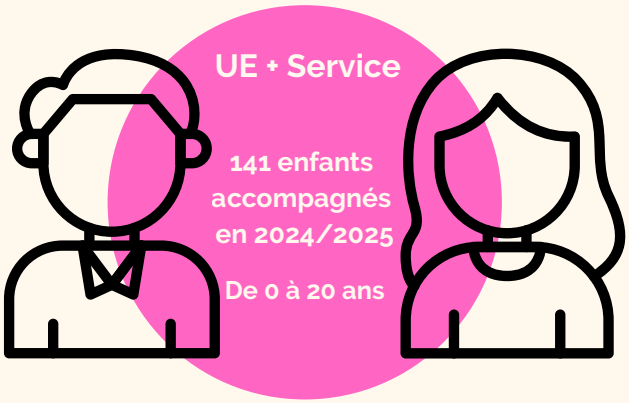
Contrat et convention institutionelle 07

- **CPOM DGCS / ARS Grand Est / INJS de Metz** : dialogue de gestion
- **DGCS** : convention annuelle d'objectifs
- **FIPHFP** : financement d'actions en faveur des professionnels en situation de handicap

2. Public accueilli

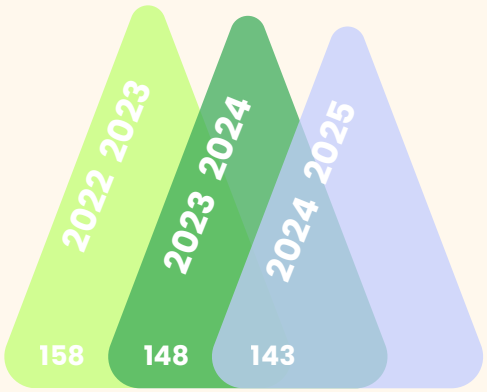
Effectifs (et évolution) 06
Provenance géographique 07
Transports 08
Handicaps 08
Modalité d'accueil 09
Internat et restauration 11

Effectifs
et évolution

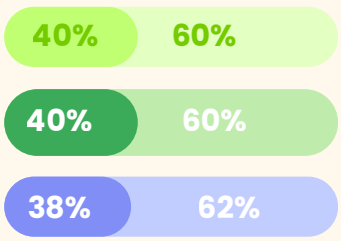




Nombre d'élèves
sur les 3 dernières années



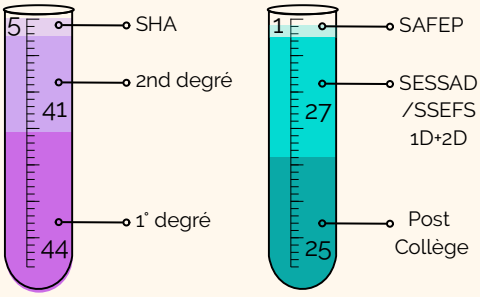
Filles / Garçons
sur les 3 dernières années



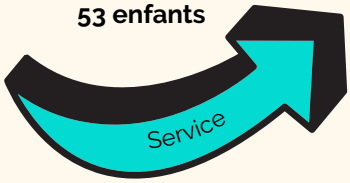




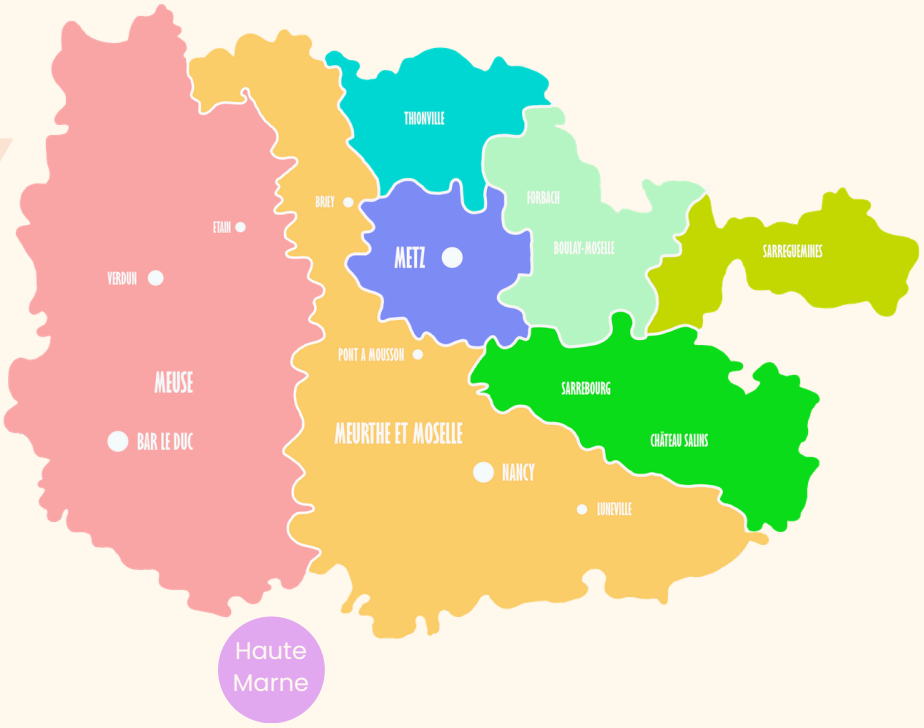
90 enfants



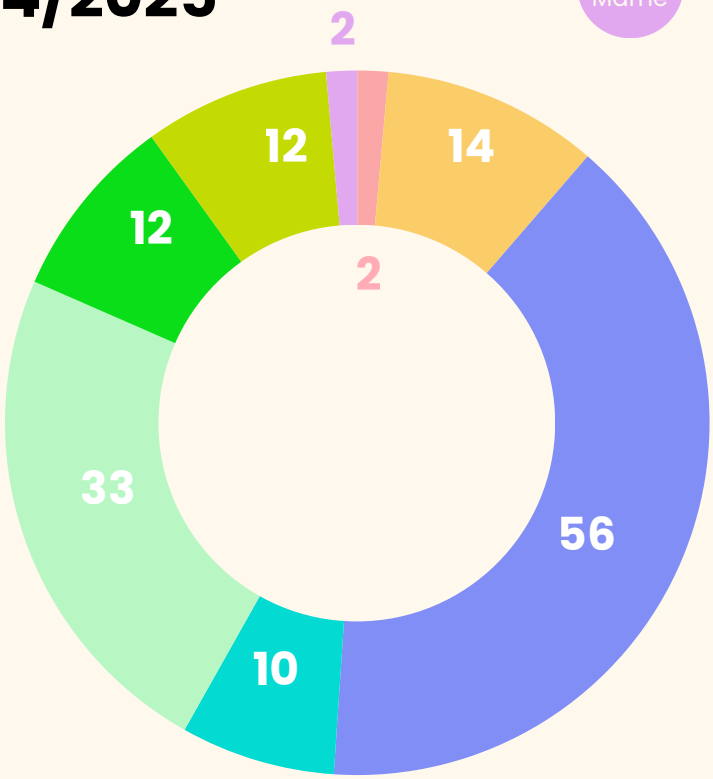
53 enfants



Provenance
géographique



2024/2025



- Meuse / 2
- Meurthe et Moselle / 14
- Metz / 56
- Thionville / 10
- Forbach - Boulay / 33
- Sarrebourg - Château Salins / 12
- Sarreguemines / 12
- Haute Marne / 2



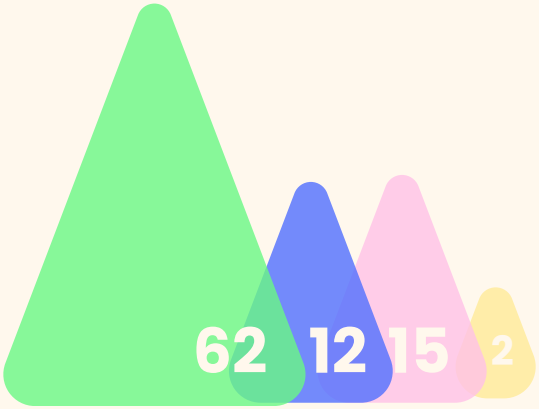
évolution

2024/2025

- + 140 %
- - 30%
- - 8%
- - 10%
- - 6%
- ---
- - 20%
- + 200 %

Transports

2024/2025 Pris en charge par l'établissement



Handicaps

Surdité / TNDLO

51 % | 49 %

Il y a un accroissement du nombre d'enfants présentant un profil complexe et hétérogène par l'association de troubles/handicaps qui s'ajoutent à la DA ou au TDL.
Pour l'année 2024/2025, 16 enfants présentant des troubles associés au premier degré ont été recensés et 20 au second degré, soit un total de **36 enfants**, ainsi que **7 enfants** identifiés en SSEFS.



72

Surdité

Perte moyenne : entre 21 et 40 dB	surdité légère
Perte moyenne : entre 41 et 70 dB	surdité moyenne
Perte moyenne : entre 71 et 90 dB	surdité sévère
Perte moyenne : entre 91 et 100 dB	surdité profonde



69

TNDLO

dysphasie expressive	affecte l'expression orale
dysphasie réceptive	affecte la compréhession orale
dysphasie mixte	affecte l'expression et la compréhession

88

Unité d'enseignement

23	60%	17	51%
33	66%	15	75%
15	40%	16	49%
17	34%	5	25%

53

Service

Modalités de scolarisation et organisation des dispositifs

Modalité d'accueil

L'établissement propose plusieurs modalités de scolarisation et d'accompagnement afin de répondre aux besoins spécifiques des enfants et adolescents accompagnés.
Ces modalités s'organisent autour de trois grands modes de prise en charge :
le **(1) service de soutien et d'accompagnement**,
(2) l'**unité d'enseignement interne**,
(3) l'**unité d'enseignement externalisée**.

L'établissement propose :

1/ **un service de soutien et d'accompagnement médico-social** intervenant principalement en milieu ordinaire. : Ces services assurent un accompagnement éducatif, thérapeutique et social adapté aux besoins de chaque enfant et de sa famille. Ils favorisent l'inclusion scolaire et sociale des jeunes en maintenant un suivi individualisé en lien avec les établissements scolaires, les professionnels de santé et les familles.

Pour les enfants sourds et malentendants
- le **SAFEP** (0-3 ans) (**S**ervice d'**A**ccompagnement **F**amilial et d'**É**ducation **P**récoce)
- **SSEFS** (3-20 ans) (**S**ervice de **S**outien à l'**É**ducation **F**amiliale et à la **S**colarisation)

Pour les enfants atteints de TDLO
- **le SESSAD** (5-20 ans) (**S**ervice d'**É**ducation **S**péciale et de **S**oins **A D**omicile)

2/ une L'**U**nité d'**E**nseignement **I**nterne qui regroupe plusieurs dispositifs de scolarisation au sein même de l'institut. Les enseignements y sont dispensés par des professionnels spécialisés, dans un environnement adapté aux besoins des élèves présentant une surdité, des troubles du neurodéveloppement et parfois des troubles associés.

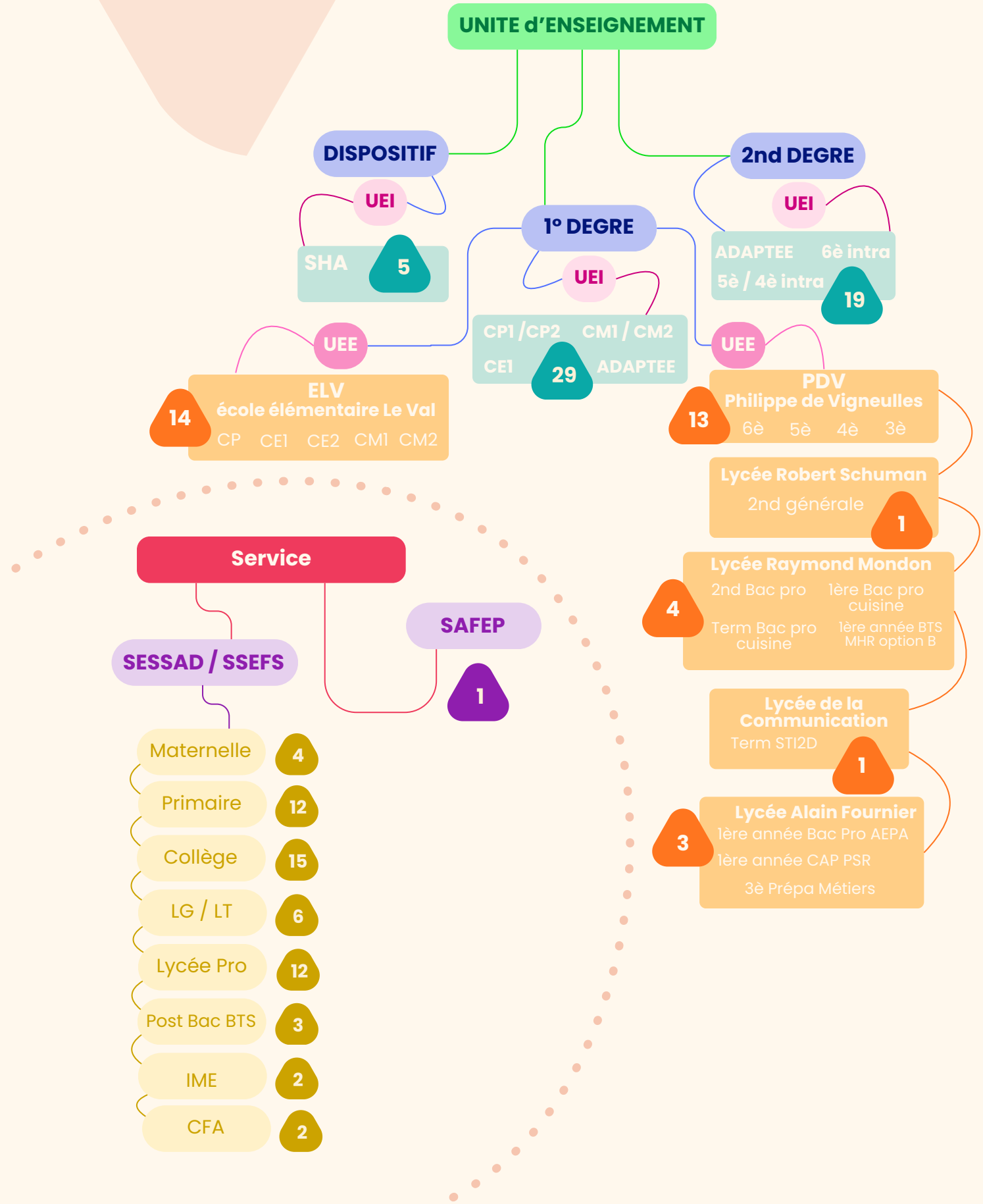
Elle se compose de trois dispositifs :
- un dispositif accueillant une classe de **SHA**, comprenant des élèves présentant différentes problématiques, associés à la pathologie principale.
- un dispositif de premier degré comprenant des classes du niveau CP au CM2 ainsi qu'une classe adaptée (découpé en 3 sections), (différenciations pédagogiques et accompagnement pluri-disciplinaire renforcés)
- un dispositif de second degré accueillant des élèves de la 6e à la 3e, ainsi qu'une classe adaptée du second degré.

L'ensemble de ces dispositifs bénéficie d'un accompagnement éducatif et thérapeutique coordonné avec les équipes pédagogiques, facilitant le perfectionnement des apprentissages et des habilités sociales.

3/ une **U**nité d'**E**nseignement **E**xternalisée

L'établissement développe également des modalités de scolarisation en partenariat avec des établissements scolaires de l'Education nationale afin de favoriser l'inclusion des élèves en milieu ordinaire tout en maintenant un accompagnement spécialisé.
Les élèves bénéficient en parallèle d'un suivi éducatif et thérapeutique assuré par les professionnels de l'institut.
Ces modalités existent de l'école élémentaire à l'enseignement post-collège, s'adaptant aux différents projets des élèves. L'accompagnement éducatif, thérapeutique et social reste coordonné par l'établissement afin d'assurer la continuité du parcours de l'élève et de soutenir son inclusion scolaire et sociale.

Modalité d'accueil



Internat

L'internat est accessible sous notification MDPH

Il peut acceuillir 50 pensionnaires



Internes



Demi-pensionnaires



86 % de garçons

100 % au premier degré
72 % au second degré



14 % de filles

(pas de filles au 1° degré)
28 % au second degré



Restauration

repas

1 fois par semaine

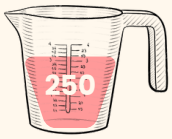
70 % de 

utilisés

30 % de produits 

en moyenne

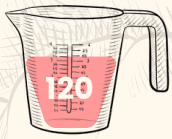
100 % de la 
est d'origine française



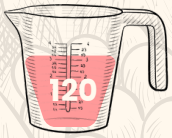
capacité journalière



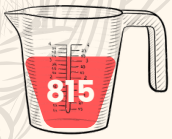
nombre de jours de production



nombre de repas à liaison chaude



nombre de convives



production hebdomadaire moyenne



volume 2024/2025

Rencontres Parents / Professionnels



15/11/2024



20/06/2025

3. Les services

Service pédagogique 12
Service éducatif / SIPAS 15/19
Service thérapeutique 22
Equipe mobile 29
BCDI et théâtre 32
Les temps forts 32

Service Pédagogique

Le service pédagogique assure la mise en œuvre des enseignements adaptés aux enfants sourds et/ou TNDLO, en tenant compte de leurs besoins spécifiques et de leurs modes de communication.
Il s'inscrit dans le cadre des programmes de l'Éducation nationale, avec des aménagements individualisés favorisant les apprentissages et l'accès aux savoirs.
Il contribue au développement des compétences scolaires, à l'autonomie et à l'inclusion des enfants, en articulation avec les équipes thérapeutiques, éducatives et les familles.

Composition

1 directrice des enseignements

4 coordinatrices (se référer à l'organigramme)

36 enseignants

14 hommes

22 femmes

4 départs en fin d'année

Service

Pédagogique

Enseignants CAPEJS

Les enseignants titulaires du **CAPEJS** (**C**ertificat d'**A**ptitude au **P**rofessorat de l'**E**nseignement des **J**eunes **S**ourds) sont des professionnels spécialisés dans l'accompagnement pédagogique des enfants et adolescents sourds ou malentendants.
Cette formation leur permet d'adapter leurs pratiques aux besoins spécifiques des élèves, en tenant compte des répercussions de la surdité sur la communication, le développement du langage, les apprentissages scolaires et de la langue française écrite en général.
Leur mission consiste à proposer un enseignement accessible et individualisé, favorisant à la fois l'acquisition des connaissances, le développement de l'autonomie et l'inclusion scolaire. Les enseignants CAPEJS travaillent en étroite collaboration avec les familles ainsi qu'avec les différents professionnels médico-sociaux et paramédicaux afin d'assurer un accompagnement global de l'élève.

Dans le secteur primaire, ils s'appuient sur des outils et des supports adaptés: le LfPC, la langue des signes française (LSF), les aides visuelles, la communication multimodale, les méthodes pédagogiques favorisant la compréhension et l'expression du langage oral et écrit en général. Leur formation leur permet également de structurer les apprentissages, de clarifier les consignes et d'adapter le rythme de travail selon les capacités de chaque enfant.

Des méthodes spécifiques sont mises en œuvre pour les apprentissages de la lecture (méthode distinctive Aloe), des mathématiques (méthode Singapour), Méthodes qui s'appuient sur la manipulation et les capacités visuelles des enfants sourds ou atteints de TNDLO. Ces outils permettent une accessibilité à la compréhension et à l'acquisition des savoirs dans le cadre d'une pédagogie adaptée.
Pour le développement des compétences en langage oral, les professeurs Capejs utilisent la méthode verbotonale, le graphisme phonétique, l'approche kinesthésique pour appréhender puis consolider le geste phonatoire. Un travail est réalisé en parallèle pour enrichir le bagage lexical, les constructions syntaxiques et conscientiser la pragmatique du langage. En s'appuyant sur les capacités visuelles et sur une pédagogie explicite, ces méthodes favorisent l'accès au vocabulaire, à la compréhension et à l'expression, tout en sécurisant les apprentissages. Les enseignants spécialisés sont ainsi en mesure d'adapter leur communication, de perfectionner le langage oral, de soutenir la compréhension et de proposer des outils facilitant l'accès aux apprentissages, tant sur le versant expressif que réceptif.

Service
Pédagogique

Nos diplômés

UEE + UEI	NB	DIPLÔME	MENTION
3ÈME	1	DNB	ADMIS
3ÈME	1	DNB	MENTION AB
TERMINALE (CUISINE))	1	BAC PRO	ADMIS
TERMINALE STI2D	1	BAC	MENTION AB

SESSAD	NB	DIPLÔME	MENTION	SUITE
3ÈME	1	DNB	MENTION TB	2ND GÉNÉ
3ÈME	2	DNB	MENTION B	2ND GÉNÉ
3ÈME	1	DNB	MENTION AB	2ND PRO
3ÈME	1	DNB	ADMIS	CAP
TERMINALE GÉNÉRALE	1	BAC	MENTION TB	UNIVERSITE
TERMINALE STI2D	1	BAC	MENTION TB	COMPTABILITÉ GÉNÉRALE
TERMINALE BAC PRO	1	BAC	MENTION B	IFSI
TERMINALE PRO ENS	1	BAC	MENTION AB	IJS MALGRANGE
2ND ANNÉE BTS (FLUIDE ENERGIE DOMOTIQUE)	1	BTS	ADMIS	
BREVET PROFESSIONNEL JARDINIER PAYSAGISTE	1	CAP	ADMIS	

Service
Educatif

Le service éducatif assure l'accompagnement des enfants sourds et/ou dysphasiques dans les dimensions de la vie quotidienne, de la socialisation et de l'autonomie. Il met en œuvre des actions éducatives adaptées aux besoins de chaque enfant, en cohérence avec le projet personnalisé.
Il contribue au développement des compétences sociales et relationnelles, ainsi qu'à l'épanouissement de l'enfant, en articulation avec les équipes pédagogiques, thérapeutiques et les familles.

Composition

- 1 coordinatrice
- 1 cadre socio-éducatif
- 18 éducateurs spécialisés
  - 8 sur le secteur 1D
  - 6 sur le secteur 2D
  - 2 sur le groupe SHA
  - 2 sur le secteur SIPAS
- 4 surveillants de nuit

Les éducateurs interviennent sur tous les temps de vie collective

les supports

Jeux de sociétés : Les jeux de société constituent un outil inclusif qui favorise l'apprentissage par des canaux alternatifs à la lecture et à l'oral, ce qui est essentiel pour des enfants sourds et dysphasiques.
Contrairement aux méthodes traditionnelles très centrées sur le langage écrit et parlé, les jeux mobilisent :

- la mémoire visuelle
- la manipulation concrète
- la compréhension par l'image et l'action
- les interactions sociales non verbales (gestes, observation, imitation)

Pour un enfant sourd, cela permet de contourner la barrière auditive en s'appuyant sur le visuel et la communication gestuelle.
Pour un enfant dysphasique, cela réduit la charge liée au décodage écrit et permet d'entrer dans l'apprentissage sans être en échec.

Service
Educatif

·**Fêtes calendaires** : Décoration des salles de classes et des foyers avec des ateliers DIY (Do It Yourself) ainsi que des ateliers cuisine, déguisement et films thématiques.
La décoration saisonnière sert d'abord de repère dans le temps.
Pour beaucoup d'enfants, et encore plus pour ceux ayant des besoins spécifiques (comme des enfants sourds ou dysphasiques), le temps est une notion abstraite. Changer la décoration selon les saisons rend le temps visible et concret : couleurs d'automne, flocons en hiver, fleurs au printemps… Cela aide à structurer les repères temporels.
La décoration est utilisée pour :

- introduire du vocabulaire (images, mots associés aux saisons)
- travailler l'observation et la compréhension du monde
- créer des activités autour d'un thème (nature, météo, fêtes…)

C'est aussi un outil d'inclusion.
Pour des enfants sourds, le visuel est central : une salle décorée transmet des informations sans passer par l'oral. Pour des enfants dysphasiques, cela permet d'apprendre autrement qu'à travers l'écrit, en passant par l'image et le concret.

·**Ateliers cuisine**
Les ateliers cuisine constituent un support éducatif particulièrement pertinent pour accompagner des enfants, et plus spécifiquement notre public.
En effet, ces ateliers reposent sur une approche concrète, sensorielle et visuelle, facilitant l'accès aux apprentissages sans dépendre exclusivement du langage écrit ou oral. Les enfants peuvent comprendre les consignes par l'observation, les gestes et la manipulation, ce qui favorise leur autonomie et leur engagement.
Par ailleurs, les activités culinaires permettent de travailler de nombreuses compétences :

- la motricité fine (mélanger, découper, verser)
- la compréhension des consignes
- la structuration dans le temps (respect des étapes d'une recette)
- les mathématiques de base (mesures, quantités)

Service
Educatif

Ces ateliers s'inscrivent également dans une démarche inclusive, en valorisant les capacités de chaque enfant et en limitant les situations d'échec liées aux difficultés de lecture ou de communication.
Enfin, les ateliers cuisine favorisent la socialisation et la coopération, les enfants étant amenés à travailler ensemble autour d'un objectif commun, tout en développant leur confiance en eux à travers la réalisation concrète d'un produit fini.

·Sorties en ludothèque

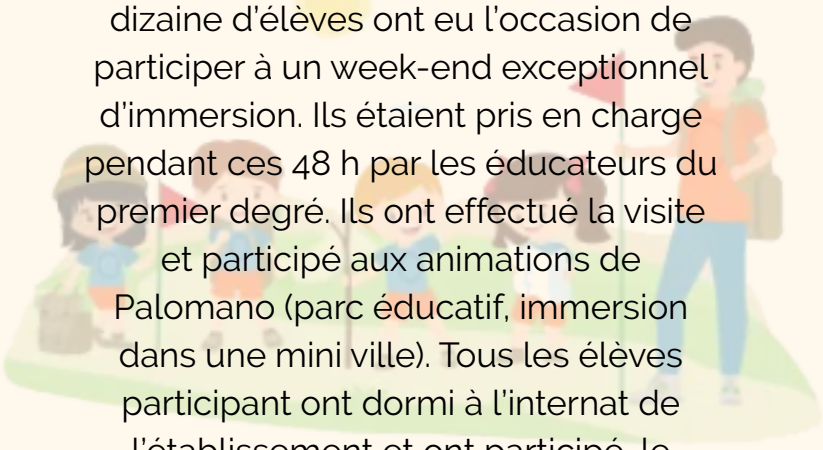
La fréquentation de la ludothèque s'inscrit dans une démarche éducative favorisant un apprentissage accessible, ludique et inclusif, particulièrement adapté aux enfants présentant des troubles de l'audition ou dysphasiques.
Cet espace permet de proposer une grande diversité de jeux sollicitant des compétences variées (mémoire, logique, observation, coopération), tout en s'appuyant principalement sur des supports visuels et manipulables. Cela facilite la compréhension des règles et la participation des enfants, sans dépendre exclusivement du langage écrit ou oral.
La ludothèque constitue également un lieu privilégié pour développer des compétences sociales :

- respect des règles
- gestion des émotions (gagner/perdre)
- coopération et interaction avec les autres

Elle favorise par ailleurs l'autonomie et le choix, en permettant aux enfants de sélectionner eux-mêmes les jeux selon leurs envies et leurs capacités, renforçant ainsi leur motivation et leur implication.
Dans une perspective inclusive, cet environnement permet de valoriser les réussites des enfants, en limitant les situations d'échec liées aux difficultés de lecture ou de communication.
Enfin, la ludothèque participe au bien-être des enfants, en proposant un cadre stimulant, sécurisant et propice au plaisir d'apprendre.

Service
Educatif

·**Week end éducatif** : Les week-ends éducatifs permettent de placer les enfants dans un cadre différent, favorisant le développement de leur autonomie et de leurs compétences sociales à travers la vie en collectivité.
Ils offrent également un contexte propice à des apprentissages concrets et adaptés, notamment pour les enfants sourds ou dysphasiques, en privilégiant des activités visuelles, pratiques et accessibles.
Enfin, ces temps contribuent au bien-être et à l'épanouissement des enfants, en leur proposant des expériences valorisantes en dehors du cadre habituel.



Le vendredi 16 et samedi 17 mai , une dizaine d'élèves ont eu l'occasion de participer à un week-end exceptionnel d'immersion. Ils étaient pris en charge pendant ces 48 h par les éducateurs du premier degré. Ils ont effectué la visite et participé aux animations de Palomano (parc éducatif, immersion dans une mini ville). Tous les élèves participant ont dormi à l'internat de l'établissement et ont participé, le lendemain, à la chasse aux trésors du Graoully, au cœur de la ville de Metz.

A partir du second degré, une démarche d'autonomie par les transports est mise en place. Elle tient compte de chaque situation individuelle, sous la responsabilité éducative du référent transport et en concertation avec les familles. Les frais d'abonnement sont entièrement pris en charge par l'établissement.

SIPAS

Le **SIPAS** (**S**ervice d'**I**nsertion **P**rofessionnelle et d'**A**ccompagnement **S**ocial) accompagne les jeunes sourds/THDLO dans la construction de leur projet professionnel et leur insertion sociale.
Il propose un suivi individualisé, par exemple à travers l'orientation, la préparation à l'emploi, les stages ou l'accompagnement dans les démarches administratives .
Il travaille en lien avec les équipes, les familles et les partenaires extérieurs afin de favoriser l'autonomie, l'accès à l'emploi et l'inclusion sociale.
Il participe activement aux instances institutionnelles (CA, CSA, CVS)

Composition

2 éducatrices spécialisées avec un niveau de langue des signes confirmé (c2)

Accompagnement des élèves

12 jeunes, élèves en UEE Lycée en internat INJS, ainsi que les externes qui ont souhaité un accompagnement éducatif.
Une éducatrice est intervenue, **1 soirée par semaine**, sur le temps d'internat 2D pour animer un **Code de la route**.
Présence sur les temps de repas : 2 fois par semaine sur le secteur 1D
2 fois par semaine, dont une soirée d'internat sur le secteur 2D
Remplacements ponctuels

Accompagnement des jeunes sortis depuis moins de 3 ans



5 jeunes auxquels nous avons consacré **119h45**

Accompagnement social des adultes



57 usagers auxquels nous avons consacré **821h15**
18 mandats Aidants Connect signés pour une durée (maximale) de 1 an renouvelable, principalement pour des adultes. Ces personnes représentent les usagers les plus réguliers du service.

SIPAS



Formation

-Valoriser les compétences des Familles
-LSF B2+
-Conseil médical
-Formation sur la responsabilité

Accompagnement à la parentalité

6 adultes concernés cette année, dont **2 mamans** d'élèves INJS

Code de la route

5, puis **6** élèves concernés
Atelier collectif hebdomadaire sur le temps d'internat au 2D
26 séances réalisées
3 accompagnements individuels en code de la route (1 élève sorti depuis moins de 3 ans et 2 adultes)

ELÉMENTS D'ANALYSE:
-L'ÉCART DE CHIFFRES (ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES) PAR RAPPORT À L'ANNÉE SCOLAIRE PASSÉE PEUT POUR UNE PART, S'EXPLIQUER PAR UNE TRAÇABILITÉ UN PEU PLUS RIGOUREUSE DE NOTRE ACTIVITÉ.
-COMPARATIF 2024 ET 2025 (PÉRIODES DE JANV À JUILLET) DU NOMBRES D'INTERVENTIONS PAYANTES (PASSÉES DE 20,20/H À 30€/H): 99 EN 2024 CONTRE 89 EN 2025
-D'ANNÉE EN ANNÉE NOUS ACCOMPAGNONS DE MOINS EN MOINS D'ÉLÈVES SORTIS DEPUIS MOINS DE TROIS ANS: DE PLUS EN PLUS D'ÉLÈVES SONT RÉORIENTÉS ET NE VONT PAS DIRECTEMENT VERS UNE INSERTION SOCIALE ET PROFESSIONNELLE.
-TRÈS PEU VOIRE PAS D'ACCOMPAGNEMENT INDIVIDUEL DE JEUNE CETTE ANNÉE (EN RV INDIVIDUEL FORMALISÉ). MAIS CEUX-CI ONT PU ÊTRE COMPENSÉS PAR DES ÉCHANGES SUR DES TEMPS COLLECTIFS.

Autre Action

Préparation et participation au Challenge piétons de la ville de Metz, en partenariat avec la mairie

SIPAS

Partenariats

VILLE DE METZ

URASSM

Urapeda
POUR L'AUTONOMIE DES SOURDS OU MALENTENDANTS

CAP EMPLOI
Handicap, recrutement & maintien

ALLOCATIONS FAMILIALES
Caf de la Moselle

MDPH Moselle

AJ57

Udaf Meurthe-et-Moselle
UNIS POUR LES FAMILLES

Udaf Aisne
UNIS POUR LES FAMILLES

Établissement Public Social de LORraine
EPSOLOR

Service thérapeutique

Le service thérapeutique assure toutes les interventions spécialisées mises en œuvre auprès des enfants sourds et/ou dysphasiques, afin de soutenir leur développement, leurs capacités de communication et leur bien-être.
Il propose des accompagnements individualisés, en articulation avec les volets éducatif / pédagogique, et en lien avec les familles.
Il contribue à la cohérence du parcours de l'enfant et à l'adaptation des réponses aux besoins repérés par l'équipe pluridisciplinaire.



Composition

1 secrétaire (40% service thérapeutique, 50% Cler)

1 médecin ORL (1j/sem)
1 pédopsychiatre (1j/sem)
1 médecin généraliste (2j/mois)
1 cadre de santé (100 %)
1 audioprothésiste (2j/mois)
1 aide-soignante (80 %)
1 psychologue (80%)
1 orthophoniste (20%)
1 ergothérapeute (100%)
1 orthophoniste (80%)

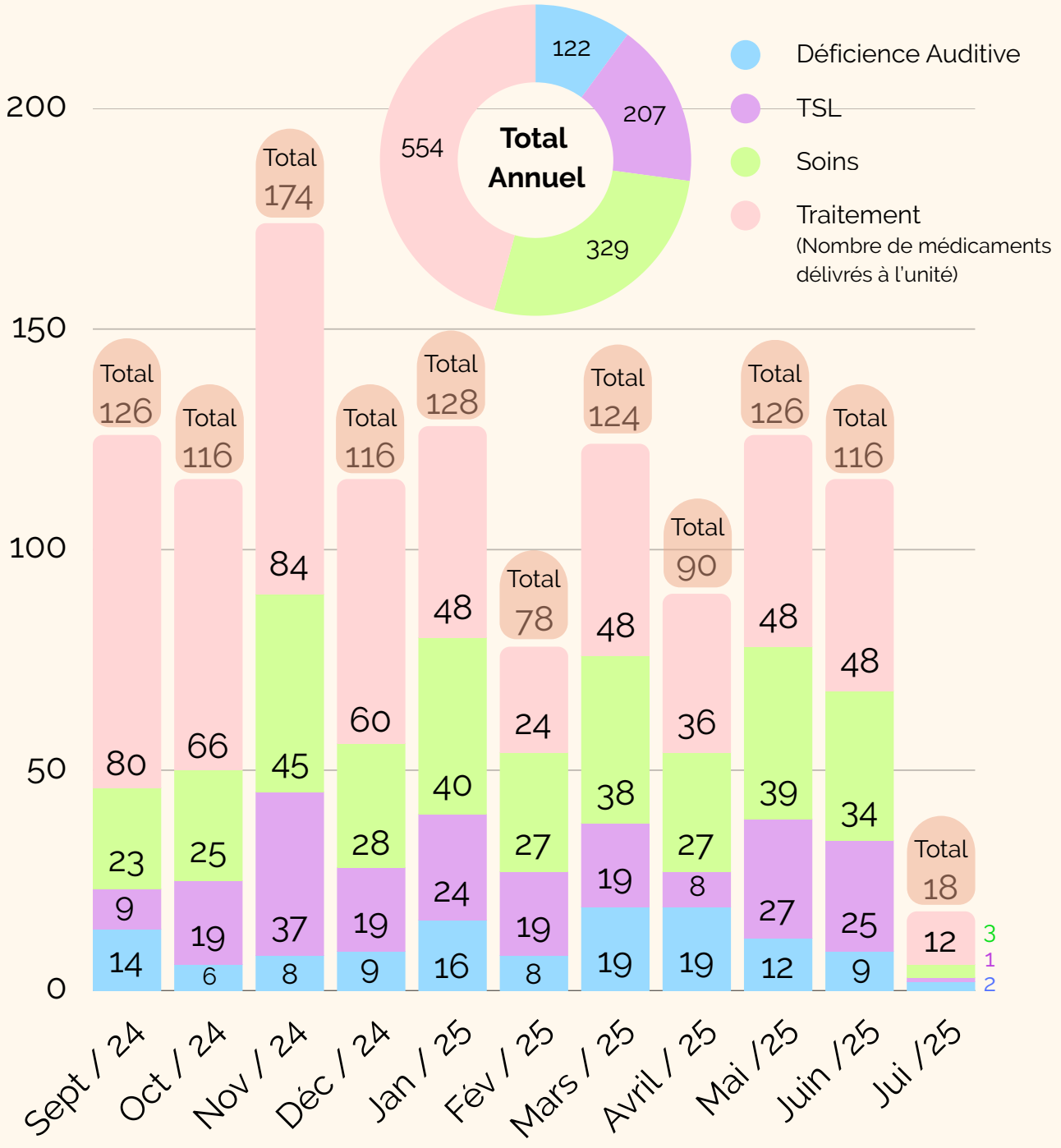
Au cours de l'année 2024/2025, le service a été dans l'obligation de se doter d'une aide-soignante qui a assuré une aide complémentaire à l'infirmerie pour la gestion des personnes présentant un trouble du comportement.
Le cadre de santé a pris en charge tous les actes infirmiers.

Les bilans

Infirmerie

Consultation IDE	Dr Stringini CS ORL Dr Deyrial (à partir de mars)	Dr Dechanet CS MED SCO	Dr Lamisse CS PEDO PSY
99	40	59	148

Soins Infirmiers



Les bilans

Ergothérapie

L'ergothérapeute accompagne au quotidien afin d'aider l'enfant à gagner en autonomie.
À partir des besoins de chacun, il propose des activités concrètes pour soutenir la communication et les apprentissages : utilisation de pictogrammes, mise en place de routines visuelles, travail autour du geste, du jeu ou des activités scolaires. Il peut également adapter le matériel ou l'environnement (organisation de l'espace, supports visuels, aides techniques) pour faciliter la compréhension et l'expression.
Il intervient dans les différents temps de la journée (classe, ateliers, vie quotidienne) et travaille en lien étroit avec l'équipe et les familles afin d'assurer un accompagnement cohérent et adapté.

Bilan d'activité ergothérapeute 2024-2025- INJS Metz		**100%, 43h00/semaine**					
Bilan de l'accompagnement en section							
Bilan des dispositifs d'accompagnement externalisés (PDV, Ecole Le VAL, Alain FOURNIER) :		lain Fourni	*PDV*	*École du Val*	*Total*	*TFA*	*TDLO*
Actions… - Réalisation du bilan en ergothérapie : Mise en évidence d'éventuelles difficultés associées ou ajoutées à la déficience auditive et / ou aux troubles spécifiques du langage. Evaluation de la motricité fine et globale, de la coordination bi-manuelle, du graphisme et ses composantes, des fonctions exécutives et cognitives, de l'autonomie dans les activités de la vie quotidienne … Observation également de la mise en place / de l'utilisation de l'outil informatique et des aides techniques selon les cas échéants. - Séances individuelles ou collectives : Travail axé sur les domaines à renforcer par l'intermédiaire d'activités ludiques et variées selon les centres d'intérêts de l'enfant. - Temps de réunion thérapeutique, d'une part et pluridisciplinaire d'autre part : Restitution de bilans en ergothérapie, échanges avec les autres professionnels, élaboration de projets pour le suivi de chaque enfant. ***Pistes d'amélioration…*** *- Plage horaire dédiée au service thérapeutique pour PDV*	Nombre de bilans réalisés :	1	1	2	4	/	6
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :		1	3	4	/	4
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :		1	1	2	/	2
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	1	2,5	4	7,5	/	7,5
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :		/	1	1	/	/
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :		/	5	5	/	5
	Nombre de contacts avec les familles :		2	3	5	/	5
Bilan de l'accompagnement en intra INJS (primaire et secondaire) :			*Primaire*	*Secondaire*	*Total*		
Actions… - Réalisation du bilan en ergothérapie : Mise en évidence d'éventuelles difficultés associées ou ajoutées à la déficience auditive et / ou aux troubles spécifiques du langage. Evaluation de la motricité fine et globale, de la coordination bi-manuelle, du graphisme et ses composantes, des fonctions exécutives et cognitives, de l'autonomie dans les activités de la vie quotidienne … Observation également de la mise en place / de l'utilisation de l'outil informatique et des aides techniques selon les cas échéants. - Séances individuelles ou collectives : Travail axé sur les domaines à renforcer par l'intermédiaire d'activités ludiques et variées selon les centres d'intérêts de l'enfant. - Temps de réunion thérapeutique, d'une part et pluridisciplinaire d'autre part : Restitution de bilans en ergothérapie, échanges avec les autres professionnels, élaboration de projets pour le suivi de chaque enfant. ***Pistes d'amélioration…*** -	Nombre de bilans réalisés :		4	3	7	2	5
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :		4	0	4	0	4
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :		3	2	5	0	5
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :		15	4	19	9	10
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :		2	1	3	/	/
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :		8	4	12	5	7
	Nombre de contacts avec les familles :		11	1	12	1	11
Bilan de l'accompagnement en service							
SESSAD			*Total*				
Actions … *- Intervention à la demande au SAFEP/SSEFS Maternelle ou en SESSAD : réaliser des bilans, travailler en prises en charge individuelle ou collective en collaboration avec l'équipe*	Nombre de bilans réalisés :		0				
	Nombre d'enfants accompagnés durant l'année :		0				

Préstations	*Quantité*		
	TFA	*TDLO*	*Total*
Nombre de bilans réalisés :	**2**	**11**	**13**
Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	**9**	**17,5**	**26,5**
Nombre de bilans SESSAD :	**0**	**0**	**0**
Nombre de suivis SESSAD :	**0**	**0**	**0**
Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :			**3**
Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :			**17**

Les bilans

Orthophoniste

L'orthophoniste assure l'évaluation et la rééducation des troubles de la communication et du langage chez des enfants et adolescents sourds, avec ou sans troubles associés.
Il réalise des bilans et met en place des accompagnements individualisés adaptés à chaque jeune. Il intervient en avec les équipes éducative, pédagogique et médicale, ainsi qu'avec les familles.
Il accompagne le développement des compétences linguistiques et communicationnelles, en travaillant l'expression et la compréhension, l'accès au langage écrit, et en utilisant la LSF ou des outils adaptés.
Il contribue ainsi à favoriser l'autonomie, les apprentissages et l'inclusion des jeunes.

Bilan d'activité Orthophoniste 2024-2025- INJS Metz							**80%, 35h12/semaine**
Bilan de l'accompagnement en section							
Bilan des dispositifs d'accompagnement externalisés (PDV, Ecole Le VAL, Alain FOURNIER) :		lain Fourni	*PDV*	*École du Val*	*Total*	*TFA*	*TDLO*
Actions… ***- une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est la prise en charge des troubles de la communication, du langage oral, du langage écrit et des apprentissages.*** ***- une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est d'homogénéiser les actions de l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune, au niveau thérapeutique, éducatif et pédagogique. Elle se réalise par le biais de réunions.*** ***- une activité de formation et de recherches, par l'actualisation des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes de prise en charge, par la réévaluation du projet et de la stratégie thérapeutiques après chaque séance, par une supervision individuelle.*** ***Pistes d'amélioration…*** ***- pas de supervision individuelle ou collective proposée par l'établissement*** ***- plages limitées au mercredi matin pour les dispositifs externalisés du primaire***	Nombre de bilans réalisés :	/	1		1	/	1
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :	/	/	/	/	/	/
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :	/	1		1	/	1
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	/	3	5	8	2	6
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :	/	0	0	0	/	/
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :	/	0	0	0	/	/
	Nombre de contacts avec les familles :	/	4	4	8	/	8
Bilan de l'accompagnement en intra INJS (primaire et secondaire) :			*Primaire*	*Secondaire*	*Total*		
Actions… ***- une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est la prise en charge des troubles de la communication, du langage oral, du langage écrit et des apprentissages.*** ***- une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est d'homogénéiser les actions de l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune, au niveau thérapeutique, éducatif et pédagogique. Elle se réalise par le biais de réunions.*** ***- une activité de formation et de recherches, par l'actualisation des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes de prise en charge, par la réévaluation du projet et de la stratégie thérapeutiques après chaque séance, par une supervision individuelle.*** ***Pistes d'amélioration…*** ***- pas de supervision individuelle ou collective proposée par l'établissement*** ***- pas de plages thérapeutiques pour PDV***	Nombre de bilans réalisés :		11	1	12	4	8
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :		2	2	4	0	4
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :		11	1	12	4	8
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :		22	4	26	13	13
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :		0	0	0	/	/
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :		0	0	0	5	7
	Nombre de contacts avec les familles :		13	2	15	3	12
Bilan de l'accompagnement en service							
SESSAD			*Total*				
Actions… ***- Intervention à la demande au SAFEP/SSEFS Maternelle ou en SESSAD : réaliser des bilans, travailler en prises en charge individuelle ou collective en collaboration avec l'équipe***	Nombre de bilans réalisés :		0				
	Nombre d'enfants accompagnés durant l'année :		0				

Préstations	*Quantité*		
	TFA	*TDLO*	*Total*
Nombre de comptes rendus de suivi réalisés :	**4**	**9**	**13**
Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	**15**	**19**	**34**
Nombre de bilans SESSAD :	**0**	**0**	**0**
Nombre de suivis SESSAD :	**0**	**0**	**0**
Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :			
Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :			

Les bilans

Orthophoniste

Bilan d'activité Orthophoniste 2024-2025- INJS Metz		20%ETP					
Bilan de l'accompagnement en section							
Bilan des dispositifs d'accompagnement externalisés (PDV, Ecole Le VAL, Alain FOURNIER) :		lain Fourni	*PDV*	*École du Val*	*Total*	*TFA*	*TDLO*
Actions… ***- une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est la prise en charge des troubles de la communication, du langage oral, du langage écrit et des apprentissages.*** ***- une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est d'homogénéiser les actions de l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune, au niveau thérapeutique, éducatif et pédagogique. Elle se réalise par le biais de réunions.*** ***- une activité de formation et de recherches, par l'actualisation des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes de prise en charge, par la réévaluation du projet et de la stratégie thérapeutiques après chaque séance, par une supervision individuelle.*** ***Pistes d'amélioration…***	Nombre de bilans réalisés :	/	1		/	/	1
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :	/	/	/	/	/	/
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :	/	/		1	/	/
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	/	1	/	1	/	/
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :	/	0	0	0	/	/
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :	/	0	0	0	/	/
	Nombre de contacts avec les familles :	/	1	0	1	/	1
Bilan de l'accompagnement en intra INJS (primaire et secondaire) :			*Primaire*	*Secondaire*	*Total*		
Actions… ***- une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est la prise en charge des troubles de la communication, du langage oral, du langage écrit et des apprentissages.*** ***- une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est d'homogénéiser les actions de l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune, au niveau thérapeutique, éducatif et pédagogique. Elle se réalise par le biais de réunions.*** ***- une activité de formation et de recherches, par l'actualisation des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes de prise en charge, par la réévaluation du projet et de la stratégie thérapeutiques après chaque séance, par une supervision individuelle.*** ***Pistes d'amélioration…***	Nombre de bilans réalisés :						
	Nombre d'ESS auxquelles j'ai participé :						
	Nombre de bilans rédigés pour la MDPH :						
	Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :		3	5	8		8
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :						
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :						
	Nombre de contacts avec les familles :		3	4	7		
Bilan de l'accompagnement en service							
SESSAD			*Total*				
Actions… ***- Intervention à la demande au SAFEP/SSEFS Maternelle ou en SESSAD : réaliser des bilans, travailler en prises en charge individuelle ou collective en collaboration avec l'équipe***	Nombre de bilans réalisés :		0				
	Nombre d'enfants accompagnés durant l'année :		0				

Préstations	*Quantité*		
	TFA	*TDLO*	*Total*
Nombre de bilans réalisés :			0
Nombre de suivis en séance individuelle par semaine :	0	8	8
Nombre de bilans SESSAD :	0	0	0
Nombre de suivis SESSAD :	0	0	0
Nombre de groupes thérapeutiques proposés par semaine :			
Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques :			

Les bilans

Psychologue

Le psychologue évalue et accompagne le développement affectif, cognitif et relationnel. Il réalise des bilans psychologiques et propose des suivis adaptés. Son action s'inscrit dans un travail pluridisciplinaire, en lien avec les équipes éducatives, pédagogiques, médicales et les familles. Il peut, par exemple, proposer des entretiens individuels, soutenir l'estime de soi, accompagner la gestion des émotions ou aider à la compréhension des difficultés scolaires et relationnelles. Il contribue ainsi au bien-être psychique, à l'épanouissement et à l'inclusion des jeunes accompagnés.

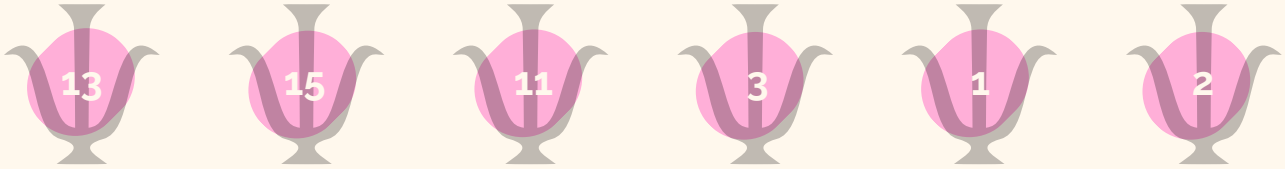
Composition

1 psychologue (90%)

1 psychologue à 10%, intervention de l'Emoll sur demande

Niveaux scolaires concernés

6 ans / âge moyen





Intervention auprès de 46 jeunes au total. déficient auditif, 41 atteint de troubles du langage. Soit 11 % de DA, et 89 % de TSL

Les bilans

Psychologue

Bilan d'activité des psychologues 2024-2025 - INJS Metz	1 psychologue à 80% 35h12/semaine

Bilan de l'accompagnement en section

Bilan des dispositifs d'accompagnement externalisé (PDV, Ecole Le VAL, Lycée) : 1 psychologue 80%		*Lycées*	*PDV*	*École du Val*	*SESSAD*	*Total*	*TFA*	*TDLO*
Actions… - Une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est le soutien à la personne accueillie et sa famille. - Une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est de coordonner les actions psychologiques avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune (que ce soit des professionnels de l'établissement ou des partenaires extérieurs). Elle se réalise par le biais de réunions et d'échanges informels. - Une activité Formation Information Recherche : actualisation régulière des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes et de l'information scientifique ; analyse de pratiques ; coordination et conception de référentiels/d'outils communs (supervisions collectives – groupes de travail). - Adaptation immédiate et permanente au poste de travail : Cours/stage LSF – Entrainement LPC. - Objectiver l'implication personnelle dans la compréhension d'Autrui (supervision individuelle) et proposer une cohérence dans les accompagnements (analyse approfondie des consultations). ***Pistes d'amélioration…*** - Poursuivre la prise de contact plus régulière avec les parents. - Favoriser davantage la communication pluridisciplinaire. - Proposer des groupes de parole aux adolescents sur les thèmes en lien avec les problématiques rencontrées au cours de cette année, en partenariat avec les éducateurs/éducatrices. - Effectuer le temps FIR **et participer à des formations en lien avec notre pratique**	Nombre de bilans cognitifs (WISC V, WNV)				/	0		
	Participation aux ESS :				/	0		
	Nombre de bilans psychologiques rédigés pour la MDPH				/	0		
	Nombre de suivis en séance individuelle		1	2	1	4	1	3
	Nombre de suivi à la demande (au besoin du patient)	1				1	1	
	Nombre de groupes thérapeutiques proposés				/	0		
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques				/	0		
	Nombre de contacts avec la famille ou autre services d'accompagnement		1	26		27		
	Nombre d'interventions en situation d'urgence :		1		1	2	1	1

Bilan de l'accompagnement en intra INJS (primaire et secondaire) : 1 psychologue 80%				*Primaire*	*Secondaire*	*Total*		
Actions… - Une activité clinique en présence des enfants, dont l'objectif est le soutien à la personne accueillie et sa famille. - Une activité clinique hors présence des enfants, dont l'objectif est de coordonner les actions psychologiques avec l'ensemble des partenaires impliqués dans le projet du jeune (que ce soit des professionnels de l'établissement ou des partenaires extérieurs). Elle se réalise par le biais de réunions et d'échanges informels. - Une activité Formation Information Recherche (FIR) : actualisation régulière des connaissances théoriques concernant l'évolution des méthodes et de l'information scientifique ; analyse de pratiques ; coordination et conception de référentiels/d'outils communs (supervisions collectives – groupes de travail). - Adaptation immédiate et permanente au poste de travail : Cours/stage LSF – Entrainement LPC. - Objectiver l'implication personnelle dans la compréhension d'Autrui (supervision individuelle) et proposer une cohérence dans les accompagnements (analyse approfondie des consultations). ***Pistes d'amélioration…*** - Poursuivre la prise de contact plus régulière en présentiel avec les parents. - Favoriser davantage la communication pluridisciplinaire. - Organiser plus de groupes thérapeutiques (poursuite de la médiation animale, groupe compétences psychosociales). - Privilégier les temps d'apaisement pour les jeunes ayant des manifestations somatiques, anxiété, stress, angoisses, difficultés de gestion émotionnelle (colère) en **salle d'apaisement** (après construction de celle-ci/projet et projet groupe Ado'Zen). - Effectuer le temps FIR et **participer à des formations en lien avec notre pratique**	Nombre de bilans cognitifs (WISC V, WNV)			7	6	13	6	7
	Participation aux ESS :			4	2	6	3	3
	Nombre de bilans psychologiques rédigés pour la MDPH					0		
	Nombre de suivis en séance individuelle			7	2	9	5	4
	Nombre de suivi à la demande (au besoin du patient)					0		
	Nombre de groupes thérapeutiques/co-thérapie proposés					0		
	Nombre d'enfants concernés par les groupes thérapeutiques					0		
	Nombre de contacts avec la famille ou autre services d'accompagnement					0		
	Nombre d'interventions en situation d'urgence, hors consultations prévues					0		

Bilan de l'accompagnement en service

Equipe Mobile EMOLL : 1 psychologue à 10%		*Total*	*TFA*	*TDLO*
Actions… - Auprès des enfants dans leur établissement scolaire : participer à la réception des nouvelles demandes ; mener des observations en binôme avec mes collègues au sein des établissements sur Lorraine ; rédaction des comptes-rendus des observations réalisées et construire la conclusion en équipe avant de les envoyer au professionnel en demande - Auprès des professionnels : échange avec les professionnels en demande autour des difficultés rencontrées dans leur accompagnement ; création de fiches autour des différents troubles associés (TDAH…) avec une définition du trouble et des préconisations quant aux aménagements à proposer - Auprès de l'Équipe Mobile : création d'outils ; rédaction du powerPoint et du dossier sur la présentation de l'EMOLL à destination des partenaires extérieurs ; création des fiches d'autorisation parentale et d'autorisation du chef d'établissement ; création d'une grille d'observation ; - Secrétariat : organiser/remplir les documents en lien avec l'EMOLL (tableau récapitulatif des situations, gestion des dossiers de chaque enfant, classement des documents et des mails, rédaction des comptes-rendus des réunions, organisation des EDT de l'équipe)	Nombre d'observations d'enfants sur le terrain :	46	5	41
	Nombre de rencontre avec des équipes extérieures :	2		

Bilan 2024-2025			
Prestations	*Quantité*		
	TFA	*TDLO*	*Total*
Bilans cognitifs	6	7	13
Nombre d'interventions en situation d'urgence			2
Nombre d'accompagnements en séances individuelles	6	7	13
Nombre d'accompagnements en groupe collectif			0

Equipe Mobile

L'équipe mobile « Ouïe Langage Lorraine » (EMOLL), composée de professionnels de l'INJS, intervient à la demande de structures extérieures (établissements scolaires, médico-sociaux, services de PMI, etc.) sur l'ensemble du territoire du Grand Est. Elle apporte un appui spécialisé aux équipes afin de renforcer l'accompagnement des jeunes sourds et/ou dysphasiques, dans une logique de coopération et de diffusion des compétences.

Composition

- 1 médecin
- 1 psychologue
- 1 éducatrice spécialisée
- 1 secrétaire
- 1 assistante sociale
- 1 enseignant spécialisé

Temps moyen d'intervention auprès de chaque enfant



Echanges *



Echanges en réunion



Observations **



Rédactions des comptes rendus



Trajets



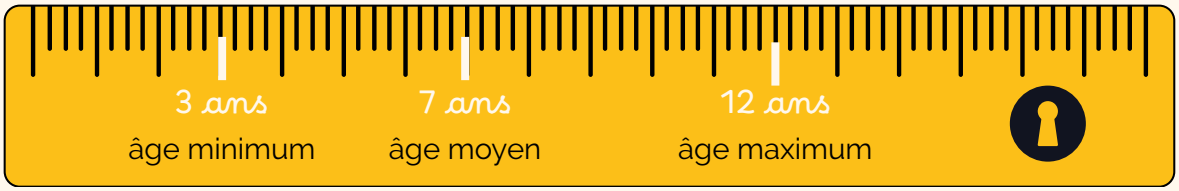
Temps de réponse maximum***

* Téléphone, email, rencontres physiques avec les professionnels et les familles.
Intervenants / l'ensemble de l'équipe

** Observation de l'enfant et échange avec les professionnels
Intervenants / Assistante sociale et l'ensemble de l'équipe

*** Actuellement, les professionnels reçoivent une réponse à leur demande n'excédant pas un mois (observation de l'enfant et envoi du compte rendu écrit).

Âge de la première prise en charge



Les Missions

Analyser les besoins et effectuer des interventions ponctuelles

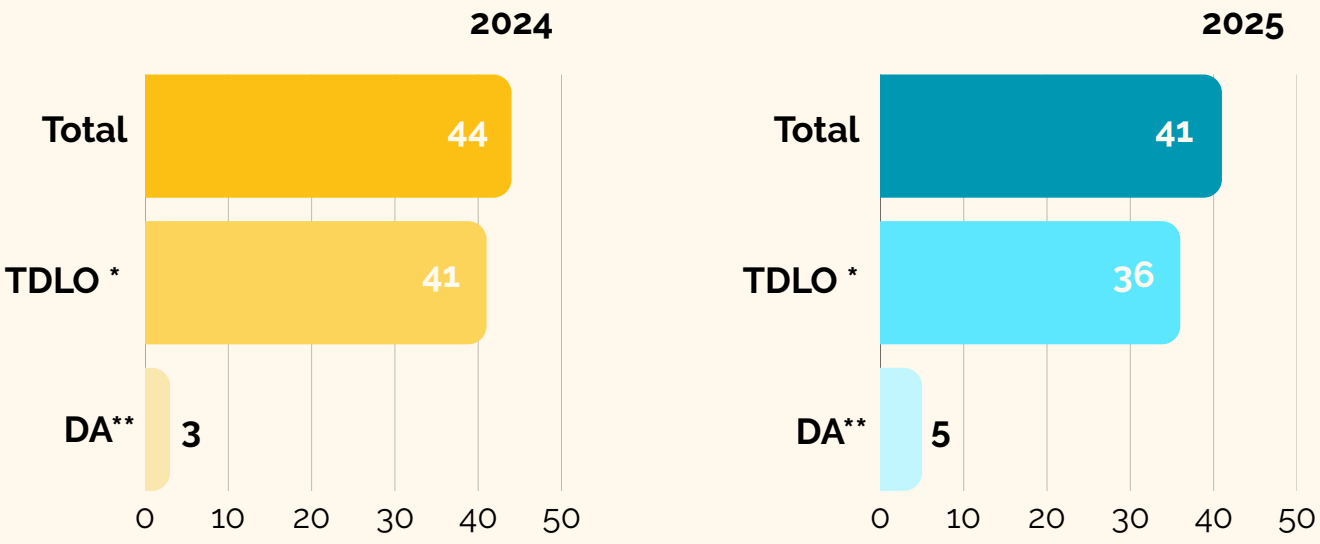
Epauler la communauté éducative face à des situations difficiles

Apporter appui aux professionnels de l'établissement. En cas de difficulté avec l'enfant en associant sa famille

Conseiller et sensibiliser les professionnels des différents établissements accueillant un enfant en situation de handicap

Les chiffres

Nombre de demandes traitées



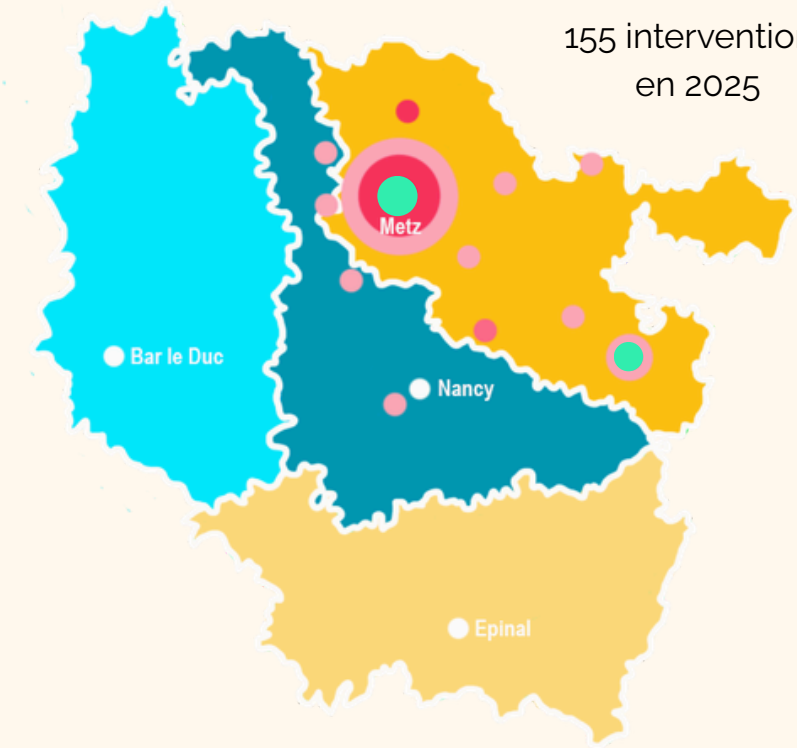
* **TDLO** / **T**roubles du **D**éveloppement du **L**angage **O**ral
** **DA** / **D**éficience **A**uditive



Nombre d'enfants qui ont reçu une notification et/ou un accompagnement par l'INJS suite aux interventions de l'équipe'

103 garçons | 52 filles

155 interventions en 2025



- Plus de 20 interventions
- Entre 10 et 20 interventions
- Entre 5 et 10 interventions
- Moins de 5 interventions

Partenariats

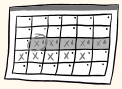
Contact



06 72 20 95 52



equipemobile@injs-metz.fr



Horaires de permanence du secrétariat / Les mardis de 13h30 à 16h30:

BCDI

La BCDI (**B**ibliothèque du **C**entre de **D**ocumentation et d'**I**nformation) est un outil de gestion documentaire qui permet de référencer, organiser et faciliter l'accès aux ressources (livres, supports pédagogiques, documents adaptés) à destination des jeunes sourds/THDLO et des professionnels. Elle constitue un support pour les apprentissages, la recherche d'information et le développement de l'autonomie, en proposant des ressources accessibles et adaptées aux besoins spécifiques des élèves.

Composition

1 chargée d'étude documentaire

Les temps forts de l'année

Activités

Culturelles

Les activités culturelles proposées (sorties, visites, découvertes d'espaces éducatifs et culturels) s'inscrivent dans une démarche d'ouverture au monde et d'enrichissement des apprentissages.

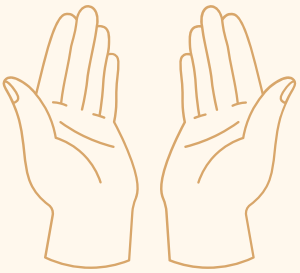
Elles permettent aux enfants d'accéder à des connaissances nouvelles à travers une approche concrète, visuelle et expérientielle. Ces supports facilitent la compréhension en limitant la dépendance au langage écrit ou oral.

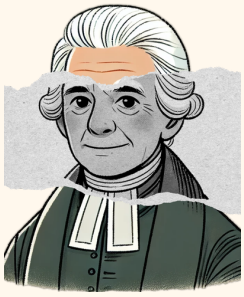
Elles favorisent également le développement de la curiosité, de l'observation et de la compréhension de l'environnement social, culturel et naturel. Elles offrent des situations d'apprentissage différentes du cadre habituel, ce qui stimule la motivation et l'engagement des enfants.

Sur le plan social, elles renforcent la cohésion de groupe, encouragent les échanges et permettent de travailler les règles de vie en collectivité dans des contextes variés.

Enfin, les activités culturelles participent au bien-être et à l'épanouissement des enfants en leur offrant des expériences valorisantes et enrichissantes, contribuant ainsi à leur développement global.

MUSÉE DE LA COUR D'OR METZ





JOURNÉE INTERNATIONALE DE LA LSF

Faisant suite au projet de la Projet BCDI 2024-2025 : "**Signons tous et jouons** !"
les classes de l'INJS ont exploré la Langues des Signes Française (LSF), anglaise (BSL) et allemande (DGS), à travers des ateliers ludiques.
Au programme : jeux de mémorisation, puzzles dactylologiques, et créations manuelles. Les élèves ont confectionné le signe "I LOVE YOU" en langue des signes pour symboliser l'unité et l'inclusion.

23 septembre 2024

FÊTE DE L'ABÉE DE L'EPÉE

Conférence exceptionnelle tenue par Yann Cantin, historien, spécialiste de l'histoire des sourds, lui-même sourd signant. Il fut le commissaire de l'exposition "l'histoire silencieuse des sourds" en 2019. Durant cette conférence, il a retracé l'histoire des souds, les racines de la LSF, ainsi que l'héritage de l'Abbé de l'Epée.

24 novembre 2024

le 13 juin 2025

Participation aux épreuves sportives adaptées organisées par l'ensemble scolaire«La pro vidence» à Bouzonville.
Objectif de la rencontre :
-Rencontrer, comprendre, vivre le Handicap
-Intégrer le vivre ensemble
- Partager une journée avec des ados du même âge et qu'on pense différents de nous
-l'image du sport positive et fédératrice

LES OLYMPIADES DE JOANNA



Participation au concours déstiné aux porteurs de handicap. (catégorie collective et déficient sensoriel)
La thématique était "ma vie de gourmandise". Pendant des semaines, un groupe a travaillé à l'élaboration, les dessins, la colorisation des planches. Leur travail a plu au Jury, les plaçant premier de leur catégorie. Une remise de prix a été effectuée le vendredi 31 janvier, à Agoulême par l'Association Hippocampe, en charge de cette partie du concours.

FESTIVAL D'ANGOULÈME







Le travail qui a été présenté et qui est sorti gagnant du concours





CULTUREL

·**Ciné Club** pour les internes du 2nd degré
·**Projet Livre**
·**Etudes et travail autour d'univers artistiques** (CP et CE1, en s'inspirant de certains univers artistiques à reproduire)
·**Visite de Musées et d'expositions** (Musée de la cour d'Or, Pompidou, Frac de Lorraine…)

SPORTIF

·**Projet UNSS** en coordination avec le collège Paul Valéry avec les élèves du second degré.
·**Cycle handball** 1er et 2nd degré
·**Cycle escalade** 1er et 2nd degré
·**Cycle vélo** CM1 / CM2 / Classe adaptée
·**Cycle tennis** Classe adaptée
Open de Moselle Classe adaptéee 1d

·**Théâtre**
·**Projet Pygmalion** (inclusion dans des établissements classiques)
·**Sorties culturelles** (Musées, expositions…)
·**Projet Nature** en partenariat avec l'association CPN Coquelicots (CE1, classe adaptée)
·**Sécurité routière** en partenariat avec la Ville de Metz et l'association messine « Metz à vélo » .

SERVICE PÉDAGOGIQUE

·**Ecoresponsabilité** : Participation au projet « Nettoyons la Nature ». (classes de CP, CM, CE2, Adaptée)
·**Fête de la science à Bridoux** (élèves de cycle 3 ,CM + classe adaptée)
·**Permis vélo** (classe de CM et adaptée))
·**Projet Livre** : Création d'un livre autour du travail de l'auteure Delphine Chedru.

SERVICE PÉDAGOGIQUE

LINguiStique data processInG to empower HumaniTies

Projet Insight

Ce projet regroupe des scientifiques de l'Université de Lorraine et de la maison des sciences de l'homme, laboratoires, chercheurs d'horizons différents allant de la philosophie par l'ingénieurie informatique, en passant par la théologie.
Le projet vise à renforcer les liens entre intelligence artificielle, traitement du langage naturel et les sciences humaines. Il s'agit d'intégrer les outils IA dans la recherche en humanité. Il explore des applications de l'IA dans l'analyse des discours, la santé et l'éducation. Le but est de trouver des outils pour améliorer l'accessibilité et l'interaction avec les technologies numériques. Il sagit de gérér les données numériques, de l'impact sur l'humanité, d'éthique et de déontologie. La dimension environementale fait partie de la balance.
C'est un soutien à l'ingénierie éducative qui est visé. Le projet s'inscrit dans le cadre des initiatives France 2030;

Un projet Exceptionnel

Projet Livre

Tout au long de l'année, la classe de CM a réalisé un énorme travail pour inventer, créer et réaliser un livre à la manière de Delphine Chedru.

Dans un premier temps, les enfants ont découvert le livre « A l'Abordage » de Delphine Chedru : lecture, réalisation des jeux et analyse du livre dans son entièreté (les personnages principaux – les couleurs – la manière dont été introduit les jeux dans l'histoire…)

Dans un second temps, ils ont inventé les personnages de notre histoire. Un concours de dessins a été mis en place au sein de la classe pour désigner les élèves responsables des dessins des personnages principaux de notre livre.

Puis, tous ensemble, nous avons inventé l'histoire et imaginé les jeux que nous pourrions intégrer à notre histoire.

Dans un troisième temps, nous avons crée le storyboard de l'histoire : saisie informatique, et premiers croquis.

Les dessins finaux ont été réalisés et coloriés après avoir choisi les couleurs de manière collective.

Le vendredi 4 avril, les élèves et leurs professeurs ont présenté le travail de l'année ainsi que le livre final à Mme Delphine CHEDRU et à l'ensemble des élèves et professionnels de l'INJS.

Mme Chedru a eu le plaisir de découvrir le travail effectué les enfants lui ont offert un exemplaire de leur livre qui s'intitulait « **Alerte en mer** ». Elle a également dédicacé les livres « A l'Abordage » des élèves de la classe.

Pour finir ce projet, un exemplaire du livre « Alerte en mer » crée par la classe de CM a été offert à différents professionnels et à chaque classe/foyer de l'institut.


Classe de CM1-CM2 INJS Metz
ALERTE EN MER !
Une aventure du roi Loup et de la reine Chouette
Un livre-jeu
dont tu es le héros
ou l'héroïne
Le roi Loup, la reine Chouette et Houme
route. Ils voient une épave.
« Regardez ce vieux navire ! Peut-être qu
trouver un trésor ! » espère la reine Chou
En s'approchant, ils voient que la fenêtre
est cassée et décident d'y entrer.



Projet UNSS sur toute l'année scolaire avec les élèves volontaires du 2D. Entrainement tous les lundis midi au collège Paul Valery.
Compétition championnat départemental puis **championnat académique** (photo du podium ici) en sport partagé en équipe avec des élèves du collège Paul Valery.

Sportives

Elles permettent tout d'abord de développer les capacités motrices (coordination, équilibre, endurance, motricité globale) à travers des situations concrètes et ludiques. Cette approche par l'action est particulièrement adaptée aux enfants sourds et dyslexiques, car elle s'appuie davantage sur la démonstration et l'observation que sur les consignes écrites ou orales.
Elles favorisent l'apprentissage des règles de vie en groupe : respect des consignes, coopération, gestion des frustrations et acceptation des différences de niveau.
Sur le plan social, elles renforcent la cohésion du groupe et encouragent la communication non verbale, essentielle pour certains enfants en situation de handicap de communication.
Enfin, elles contribuent au bien-être et à la confiance en soi, en permettant aux enfants de se dépasser, de réussir et de valoriser leurs capacités dans un cadre dynamique et motivant.

Rencontre sportive à La Malgrange entre **l'INJS de Metz et l'IJS de la Malgrange.** Un mercredi après-midi handball/foot avec les élèves volontaires du 2D.



Cycle escalade avec une grande partie des classes du 1D et du 2D. En photo la classe adaptée 1D.



Cycle vélo avec la classe de CM1/CM2 et la classe adaptée 1D.
Avec l'association Metz à Vélo.
Passage du permis vélo en fin d'année scolaire.



théâtre
"Les fourberies de scapin"

Les élèves de 6e et 5/4e ont également répété tout au long de l'année **une chorégraphie** sur Uptown Funk de Bruno Mars, présentée elle aussi lors de **la fête de l'institut**.

Projet "**chant signé**"
happy de pharrell williams

Pédagogiques

Les activités pédagogiques soutiennent les apprentissages fondamentaux proposent adaptées aux besoins et au rythme de chaque enfant. Elles favorisent le développement des capacités cognitives, de l'attention, de la compréhension et de l'autonomie à travers des supports variés, concrets et souvent visuels, particulièrement adaptés aux enfants sourds et dyslexiques. Elles participent à l'acquisition des règles de travail et de vie collective : écoute, concentration, respect des consignes, entraide et capacité à travailler en groupe. Elles offrent un cadre sécurisant qui encourage à expérimenter, poser des questions et développer la réflexion. Elles favorisent les échanges entre les enfants et les professionnels, tout en renforçant les modes de communication adaptés à chacun. Elles contribuent à la valorisation des compétences et à la confiance en soi, en permettant aux enfants de progresser, de réussir et de prendre conscience de leurs capacités.

Projet “Trivial Pursuit”
Le 27 juin, la classe adaptée a rassemblé ses 3 groupes pour participer à un trivial pursuit constitué uniquement de questions réalisées par les professeurs de la classe et retraçant les apprentissages de l'année écoulée.



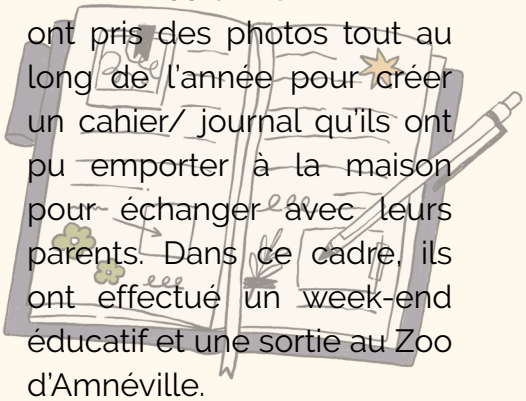
Challenge piétons / partenariat avec la ville de Metz

Dans le cadre d'un partenariat mené tout au long de l'année avec la Ville de Metz, les élèves ont bénéficié d'actions de sensibilisation et d'apprentissage autour de **la sécurité routière.**
Les élèves de la classe de CP ont été initiés aux règles de circulation des piétons à travers des apports théoriques et des mises en situation pratiques réalisées aux abords de l'INJS, sous l'encadrement de l'animatrice sécurité routière de la Ville de Metz.
Les élèves de la classe adaptée ainsi que ceux de CM1-CM2 ont, quant à eux, développé et renforcé leurs compétences en pratique cycliste dans le cadre des cours d'EPS, grâce à l'intervention des animateurs de l'association messine Metz à Vélo.
Cette séquence pédagogique s'est conclue par une mise en situation sur une piste d'éducation routière adaptée, permettant aux élèves d'évaluer leurs acquis en tant que piétons ou cyclistes et de valider leur permis piéton ou leur permis cycliste.
Enfin, afin de clôturer ce partenariat, plusieurs professionnels de l'INJS ont animé un stand d'initiation à la langue des signes à destination des élèves des écoles messines participant à la journée du Challenge Piétons, organisée chaque année par la Ville de Metz.

Fête de la science au campus Bridoux

Les élèves de cycle 3 (CM + classe adaptée) se sont transformés en petits scientifiques. Ils ont réalisé différentes expériences sur le thème « Océan de savoirs ».

Les CP/CE1



ont pris des photos tout au long de l'année pour créer un cahier/ journal qu'ils ont pu emporter à la maison pour échanger avec leurs parents. Dans ce cadre, ils ont effectué un week-end éducatif et une sortie au Zoo d'Amnéville.

Dans le cadre du **projet « Nature »**, les élèves des classes de CE1 et Adaptée 1D ont participé à un cycle d'animations consacrées à la découverte de la nature et à l'éducation à l'environnement.

Accompagnés de Lina, animatrice nature et étudiante en pédagogie de projet, les élèves ont bénéficié de six demi-journées organisées à l'Espace CPN de Metz ainsi qu'aux abords de l'INJS. Ce projet avait pour objectif de sensibiliser les enfants à la biodiversité de proximité et de leur permettre de mieux comprendre les grandes catégories du vivant.

Différentes thématiques ont ainsi été abordées : le vivant et le non vivant, les insectes, les plantes, les mammifères et les oiseaux, les champignons, les poissons, les amphibiens ainsi que les reptiles.

À travers des activités d'observation, de manipulation et d'expérimentation, les élèves ont pu découvrir de nombreuses espèces, leurs modes de vie, leurs besoins ainsi que les interactions existant entre les êtres vivants et leur environnement.

Ces temps d'animation ont constitué une expérience particulièrement enrichissante pour les élèves, favorisant à la fois la curiosité, l'apprentissage concret et la sensibilisation au respect de la nature. Le partenariat avec CPN Coquelicots a permis de proposer des interventions adaptées aux besoins et au rythme des enfants.

Nettoyons la Nature

Comme chaque année, les élèves du primaire participent à « Nettoyons la Nature ».
Les élèves des classes de CP et CM ont nettoyé le parc de l'INJS tandis que les élèves des classes de CE2 et adaptée se sont rendus au Lac Symphonie.

Permis vélos

Le permis vélo s'est déroulé en deux temps. Un premier temps où une personne est venue expliquer les règles à respecter quand nous sommes en vélo. Dans un deuxième temps, les élèves de la classe de CM et adaptée se sont rendus sur une piste afin d'appliquer ce qui avaient appris et obtenir le diplôme du permis vélo.

Educatives

Les activités éducatives permettent d'accompagner les enfants dans leur développement personnel, social et relationnel au travers de moments du quotidien et d'activités adaptées à leurs besoins. Elles favorisent l'apprentissage de l'autonomie, du vivre-ensemble et des repères essentiels à la vie en collectivité. On y travaille le respect des règles, la gestion des émotions, la communication et l'adaptation aux autres dans un cadre sécurisant et bienveillant. Les professionnels aident les enfants à prendre confiance en eux, à développer leurs capacités d'expression et à trouver leur place au sein du groupe.

Réel soutient à la socialisation et l'épanouissement personnel via des supports variés, ludiques et adaptés aux capacités de chacun. Elles contribuent à valoriser les réussites, encourager la participation et renforcer le sentiment de sécurité affective

les activités récurrentes 2024 /2025

OPÉRATION "PIÈCES JAUNES"

Cette démarche éducative vise à sensibiliser les enfants à la solidarité et à la citoyenneté. Cette action permet aux enfants de comprendre l'importance de l'entraide et de découvrir qu'ils peuvent, à leur échelle, contribuer à une cause collective. Elle favorise le développement de valeurs telles que le partage, l'empathie et l'engagement.
La participation à cette collecte valorise les enfants en leur donnant un rôle actif dans une action solidaire, renforçant ainsi leur confiance en eux et leur sentiment d'utilité au sein de la société.

POIDS RÉCOLTÉ EN 2025 / ENVIRON 6KG



OPÉRATION "LES BOUCHONS D'AMOUR"

Récoltes de bouchons plastiques recyclables
Cette démarche éducative vise à sensibiliser les enfants à la protection de l'environnement et à la solidarité. Elle perme aux enfants de comprendre l'importance du recyclage et de l'impact de leurs gestes au quotidien. Elle les encourage à adopter des comportements responsables, en les rendant acteurs d'un projet concret et accessible.
La participation à cette action favorise leur implication, leur sens des responsabilités et leur valorisation, en leur montrant que de petits gestes peuvent avoir un impact réel.



Cette démarche éducative vise à proposer aux enfants un apprentissage concret et expérientiel en lien avec le monde vivant.
Elles permet de développer la curiosité, l'observation et les connaissances sur les animaux, leur habitat et leur alimentation, à partir d'une approche visuelle et sensorielle particulièrement adaptée aux enfants sourds ou dyslexiques.
Elles favorisent la socialisation, en encourageant les échanges entre enfants et la vie en groupe dans un cadre extérieur encadré.
Elles contribuent à l'épanouissement des enfants en leur offrant une expérience enrichissante, motivante et en lien direct avec leurs apprentissages.

ZOO D'AMNÉVILLE



Collectes de jeux, jouets ou encore fournitures de différentes pratiques artistiques pour l'association

LA PÉDIATRIE ENCHANTÉE

4. Fonctionnement

Ressources humaines 44
Service Financier 46
Fonction Support 47
Service informatique 48
Service Technique 49
Sécurité / Gestion des risques 51

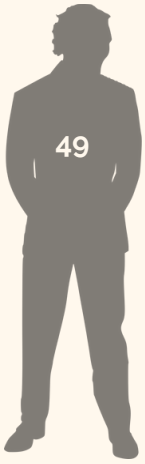
Ressources Humaines Effectifs

28 agents ont été recrutés au cours de l'année scolaire 2024/2025.

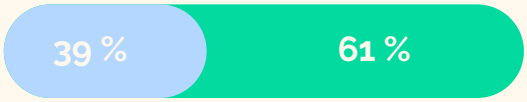
SITUATION ADMINISTRATIVE	NOMBRE	%
CONTRACTUEL	38	35,51 %
CDI	19	17,76%
STAGIAIRE	0	0
TITULAIRE	50	46,73 %
TOTAL	107	

Répartition des effectifs par service

STRUCTURE DE RATTACHEMENT	NOMBRE	%
SERVICE ADMIISTRATIF	18	16,82 %
SERVICE PÉDAGOGIQUE	39	36,44 %
SERVICE ÉDUCATIF	17	15,88 %
SERVICE THÉRAPEUTIQUE	20	18,69 %
SERVICE TECHNIQUE	13	12,14 %



124 agents tout au long de l'année
5 arrivées en cours d'année
8 départs en cours d'année
16 départs en fin d'année





Service financier

Les projets menés à terme en 2024

1/ remplacement de 3 tableaux électriques

2/ Achat de 10 fauteuils ergonomiques

3/ Achat de mobiliers pour les salles de classes

Les projets menés à terme en 2025

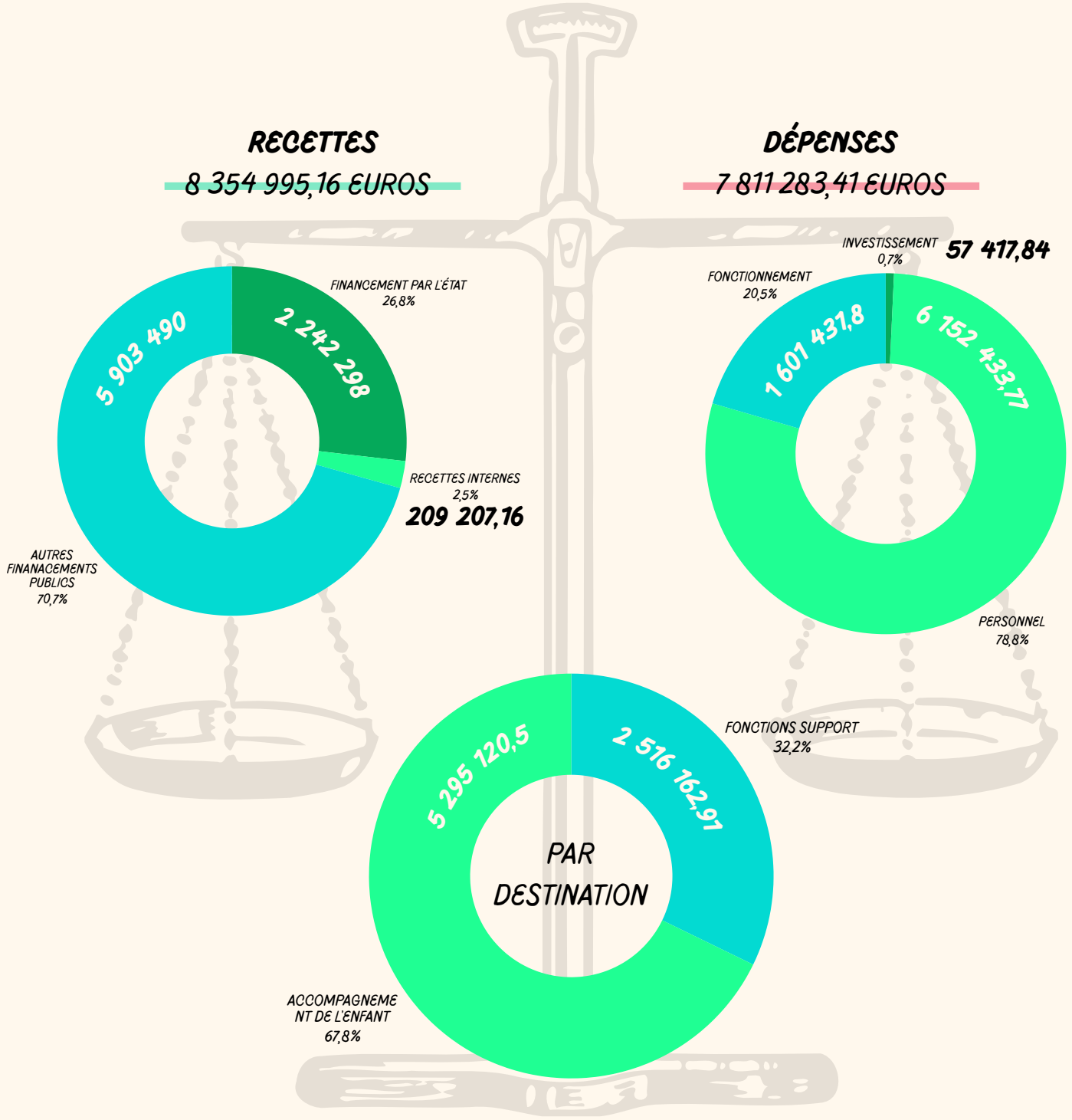
1/ Installation d'un visiophone au portail principal

2/ Extension du contrôle d'accès

3/Achat de mobiliers pour les foyers éducatifs

4/ Achat d'ordinateurs

5/ Développement du nouveau logiciel de paie



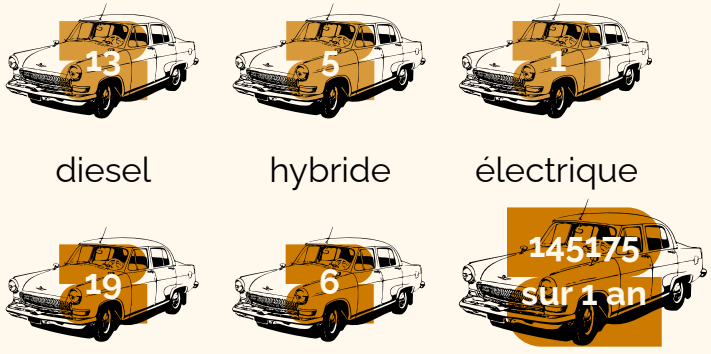
Service
financier

Dépenses du personnel

PÔLE DE DÉPENSE	MONTANT
SERVICE PÉDAGOGIQUE	1 909 148,50 EUROS
EXPERT	211 599,26 EUROS
ADMINISTRATIF	841 663,99 EUROS
SERVICE ÉDUCATIF	1 078 933,04 EUROS
SERVICES GÉNÉRAUX	511 303,23 EUROS
SERVICE THÉRAPEUTIQUE	332 827,81 EUROS
TOTAL	4 885 475,83 EUROS

Fonction
support

Parc automobile



diesel | hybride | électrique

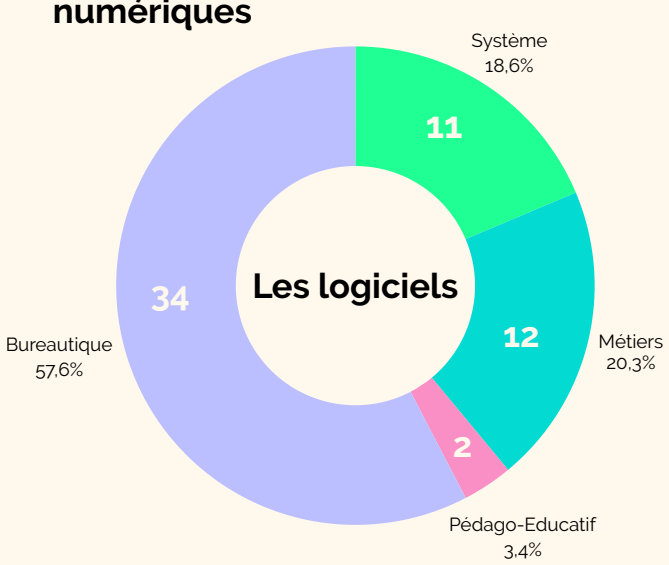
Parc auto actuel | Véhicules parti pour destruction | Kilomètres effectués

Service informatique

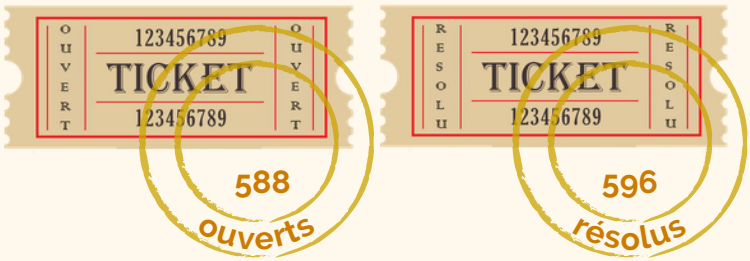
Ressources matérielles

PC de bureau : **92**
PC portables : **29**
PC iMac : **9**
Tablettes Ipads : **10**
Tablettes android : **2**
Airbox 4G : **1**
Téléphones Mobiles : **38**
Téléphones fixes : **77**
Vidéoprojecteurs : **33**
Serveurs Physiques : **2**
Serveurs virtuels : **29**
Serveurs NAS : **2**
Photocopieurs : **5**
Imprimantes multifonctions : **3**

Ressources numériques



Tickets du 01/07/2024 au 30/06/2025 :
Système informatique installé sur le réseau interne permettant de signaler, suivre et résoudre efficacement les problèmes techniques au sein de l'institution.



Nb : le nombre de tickets résolus est supérieur au nombre ouverts car il englobe ceux de l'année précédentes qui ont été résolus après la nouvelle rentrée scolaire.

Service technique

Le service technique s'occupe de l'entretien, la maintenance et la mise en conformité des bâtiments et installations techniques de l'établissement. Ses missions principales consistent à garantir la sécurité, le bon fonctionnement et la pérennité des équipements, tout en assurant un cadre de vie et de travail optimal pour l'ensemble des usagers et personnels.

Bilan global des interventions

- **462 interventions courantes résolues**, couvrant maintenance préventive et corrective, réparations diverses, dépannages urgents, entretien général des bâtiments et gestion des demandes internes.
- **Parc automobile** : 6 véhicules ont été envoyés à la destruction conformément au plan de renouvellement du parc.

Interventions notables

- **Remplacement** du moteur du portail de sortie : Suite à une panne récurrente du système d'ouverture, le moteur du portail de sortie a été intégralement remplacé. L'intervention a permis de rétablir un fonctionnement sûr et fiable du dispositif. Un réglage précis des fins de course et un contrôle complet ont été réalisés après la mise en service.
- **Modification** de deux bureaux (Ressources Humaines et Service Financier) : Entre avril et août 2025, réaménagement complet des locaux avec la pose de parois en BA13 associées à une isolation phonique et thermique. Ces travaux ont été réalisés en interne par le service technique, améliorant ainsi le confort et la confidentialité des espaces de travail.

Maintenance préventive et sécurité

Contrôles réguliers des installations électriques, de chauffage et de sécurité incendie, en coordination avec les organismes agréés.

Service technique

Perspectives 2025/2026

Poursuite du remplacement des moteurs de portail pour améliorer la fiabilité et la sécurité des accès.
Optimisation du suivi des interventions à l'aide d'un outil numérique dédié.
Modernisation progressive des équipements techniques, avec poursuite du relamping LED.
Renouvellement du parc automobile : acquisition prévue de véhicules hybrides à partir de 2026 pour renforcer la durabilité et la performance énergétique du parc.
Poursuite du partenariat avec les fournisseurs spécialisés, afin d'assurer la qualité et la conformité du matériel utilisé.
Remise en service du portail du parking de l'infirmerie, pour assurer la sécurité et la fiabilité des accès pour les sociétés de taxi.

Suivi des équipements et EPI

- **Consultation de catalogue et élaboration des devis** pour le renouvellement des équipements de protection individuelle (EPI).
- **Visite chez Protect'hom** à Metz pour finaliser les choix et **assurer la conformité des équipements** aux normes en vigueur.

Projets et améliorations

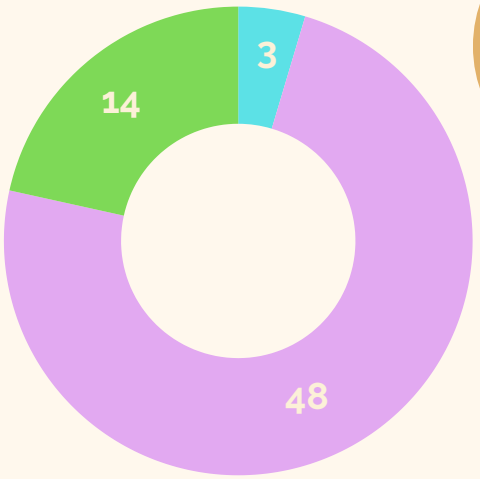
- **Suivi régulier** de l'état des bâtiments et des équipements.
- **Renforcement de la maintenance préventive** pour réduire les pannes récurrentes.
- **Poursuite du relamping** avec l'installation de luminaires de type LED, visant à améliorer l'efficacité énergétique et le confort lumineux dans l'ensemble des locaux.
- **Amélioration de la traçabilité des interventions et du suivi des demandes internes.**

Sécurité

Gestion des risques

Les FIEI (**F**iches d'**I**ncidents et d'**É**vènements **I**ndésirables) sont des outils de signalement et de suivi utilisés dans les établissements scolaires, médico-sociaux ou sanitaires afin de recenser, analyser et traiter tout incident susceptible d'avoir un impact sur la sécurité, le bien-être ou le fonctionnement de l'institution..
Les **FIEI** permettent de formaliser des situations variées : accidents, conflits, comportements à risque, difficultés de communication, incidents liés à la sécurité, dysfonctionnements organisationnels ou encore évènements pouvant compromettre l'accompagnement éducatif et pédagogique des élèves.

Analyse des FIEI



⅔ des FIEI ont été traités immédiatement

Nombre rédigées dans l'année
65

Sécurité matérielle
4,6%

Sécurité des personnes
73,8%

Autres
21,5%

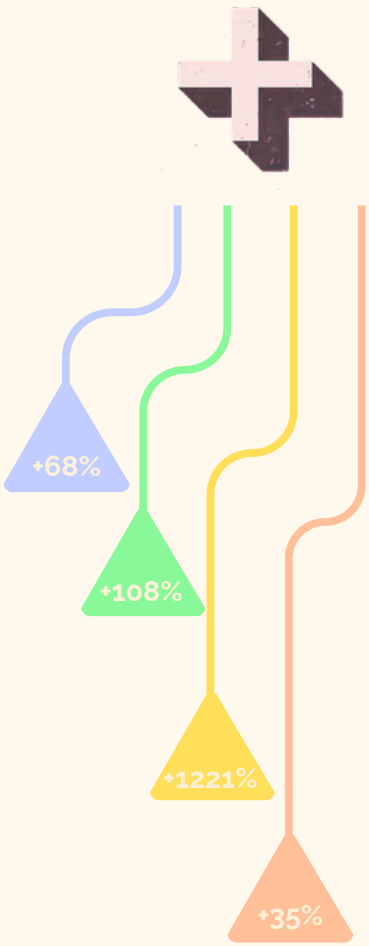
650 %

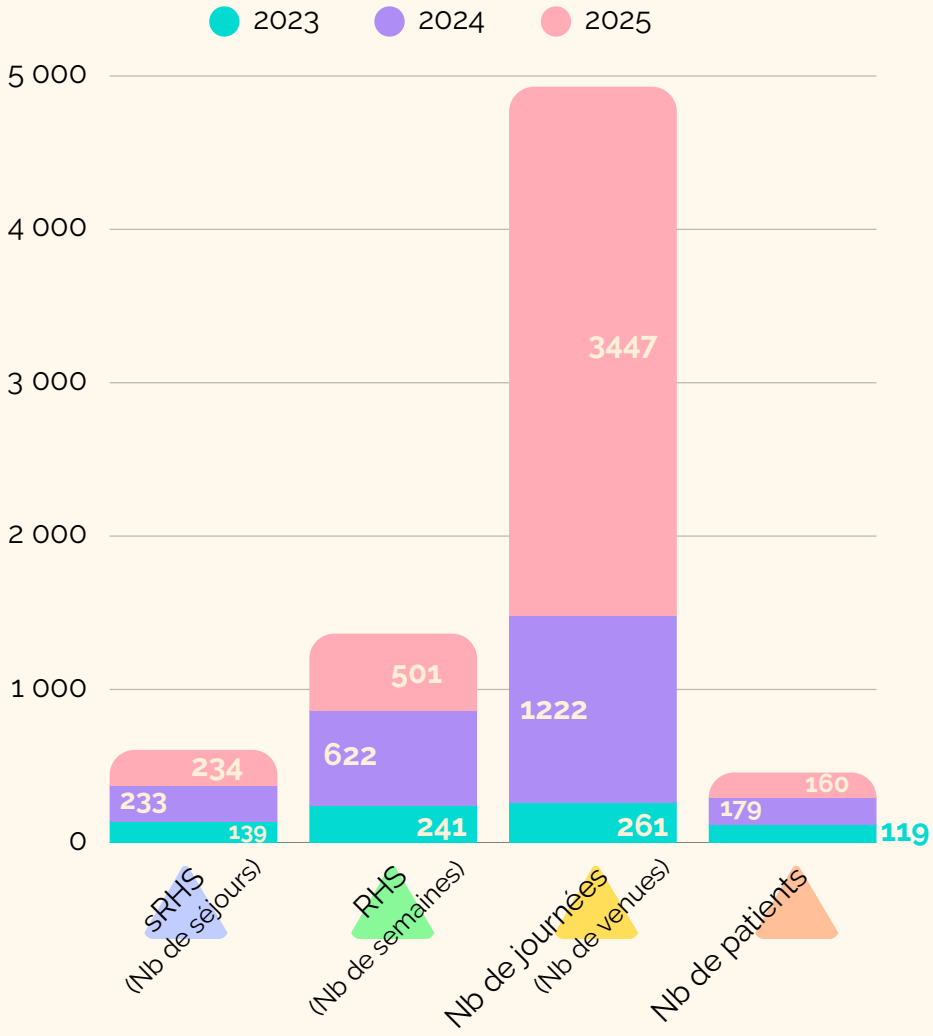
L'augmentation significative des FIEI fait suite à une année quasi blanche (2023/2024 avec seulement 10 fiches signalées) en raison de la nouvelle procédure impliquant une saisie directe dans le nouveau logiciel **Imago** (dossier de l'usager). Les incidents se sont effectués de façon plus informelle entraînant un léger déficit de traçabilité. On assite pour l'année 2024/2025 a une appropriation de la démarche de signalement, encouragée par la direction, par des actions d'information et de sensibilisation sur le devoir de signalement.
Sur le fond, le taux élevé d'incidents en lien avec la sécurité des personnes traduit une évolution du public accueilli, présentant des troubles associés, entraînant fréquemment des troubles du comportement.

5. Le Cler

Le **C**entre **L**orrain d'**É**valuation et de **R**éadaptation , crée en 2010, en partenariat avec le CHR de Metz-Thionville, est un service de soins médicaux et de réadaptation. Il accompagne les personnes présentant un trouble de la fonction auditive, en particulier celles ayant une basse audition, une hyperacousie, des acouphènes...
Il a pour rôle d'évaluer les capacités auditives, de proposer un accompagnement adapté aux besoins de la personne et de favoriser le développement de la communication, que ce soit à l'oral, par la lecture labiale, ou des thérapies cognitives telles que l'EMDR (Intégration neuro-émotionnelle par les mouvements oculaires).
Ce service aide également à l'utilisation des aides auditives et
assure une coordination entre les différents intervenants, comme la famille, les professionnels de santé et les équipes éducatives. Son objectif principal est de permettre à la personne malentendante de conserver son autonomie et de maintenir son inclusion dans la vie sociale et professionnelle.
Une actualisation de la convention de l'INJS avec le CHR a permisd'accompagner la réforme de SSR en SMR. Il s'est accompagné d'une professionalisation de la côtation des actes de soins, qui explique les très frotes progressions depuis 2023, de l'activité.
L' équipe soignante s'est étoffée d'une cadre de santé, d'un sophrologue et d'un hypnotiseur.

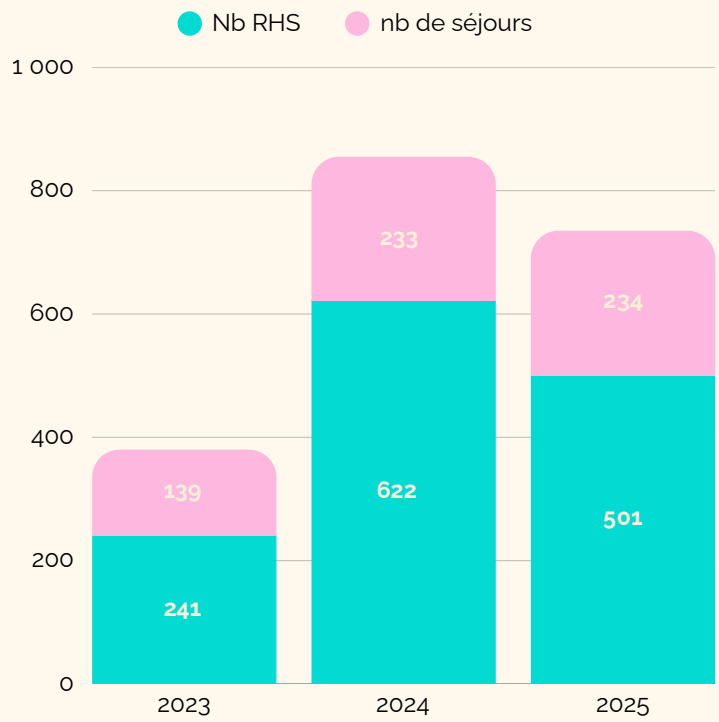
Données d'activité

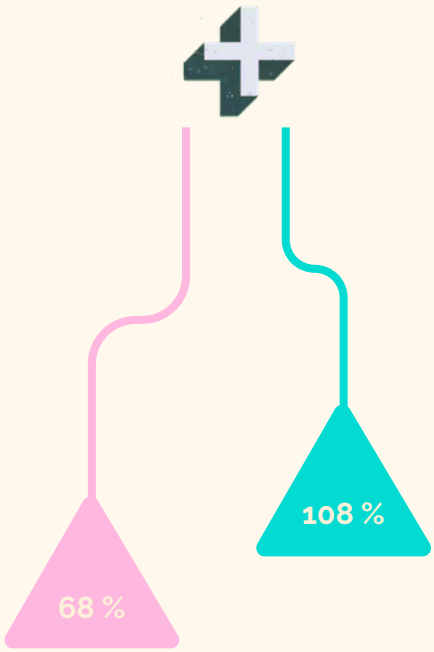


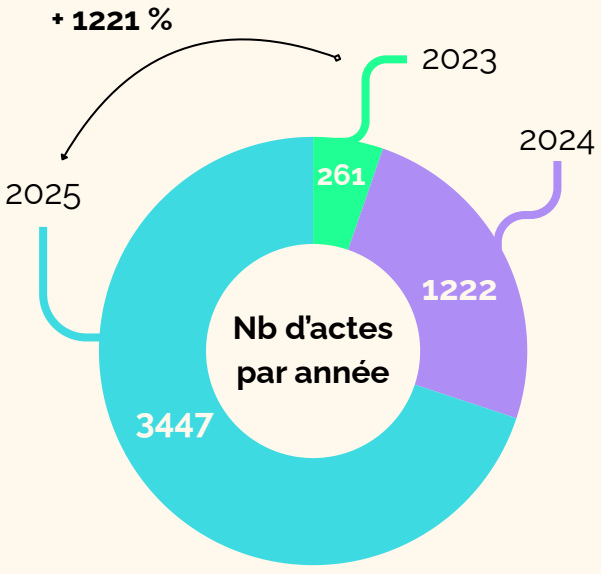


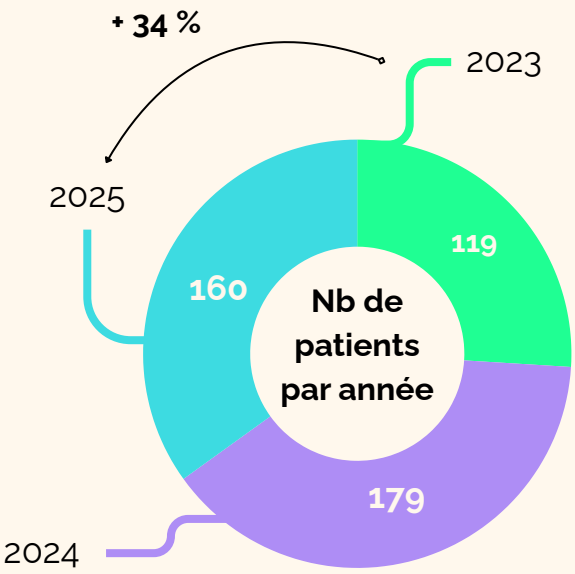
CLER

RHS : résumé hebdomadaire standardisé

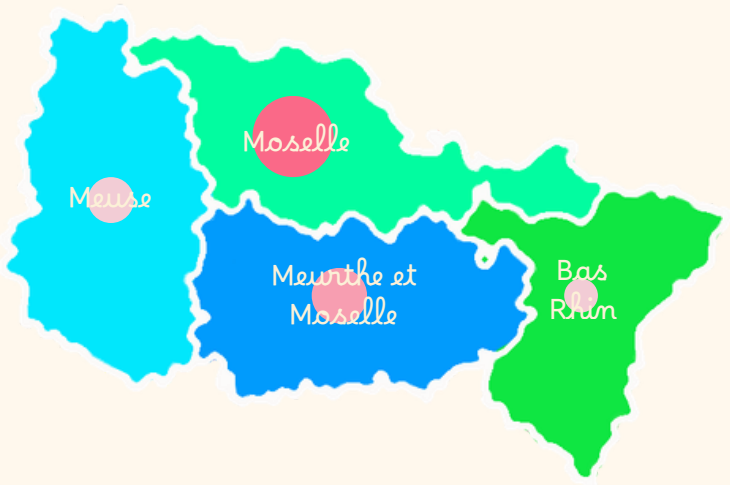


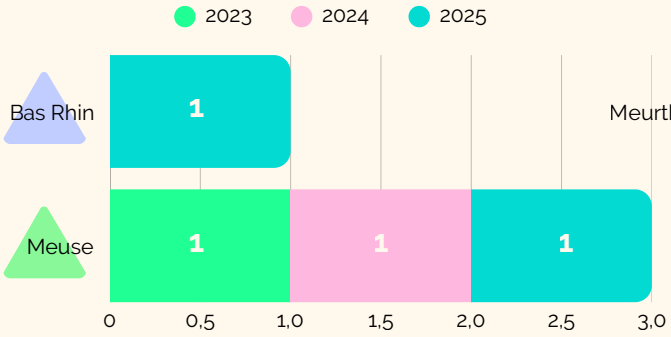


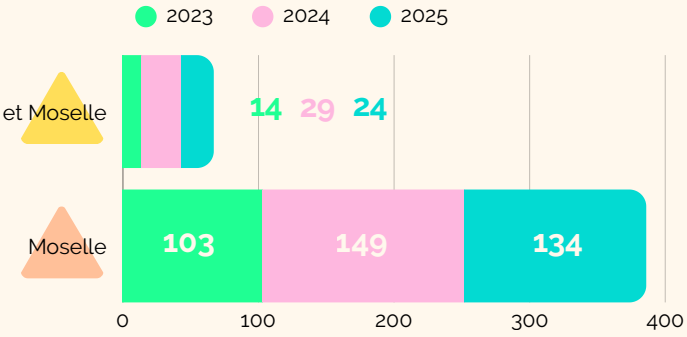


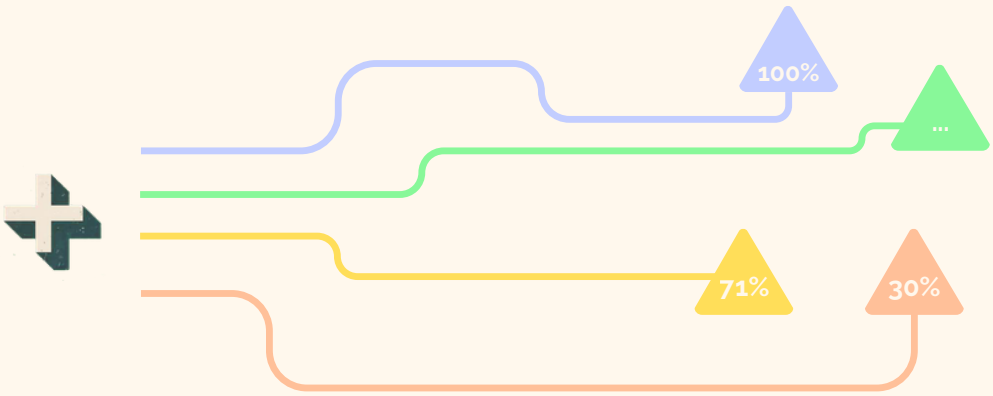


CLER

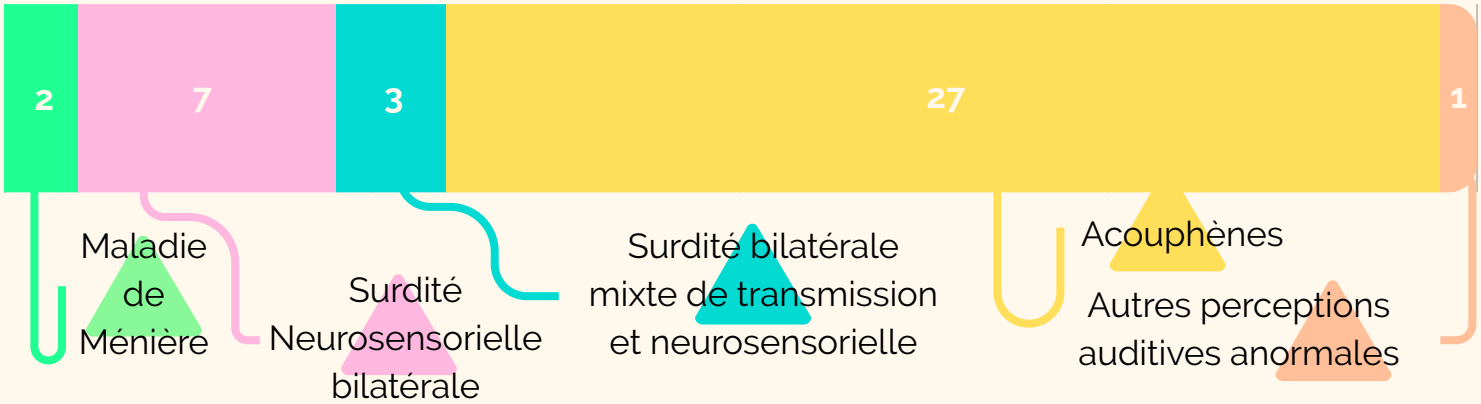








Pathologie des patients accueillis



CLER

Actes CSARR

Catalogue **S**pécifique des **A**ctes de **R**ééducation et **R**éadaptation

La progression, qui peut sembler “spectaculaire) du nombre d’actes répertoriées sur l’année 2024/2025 est liée à l’amélioration de la cotation des actes.

	2023	2024	2025
Évaluation de la qualité de vie du patient	3	83	550
Évaluation de la situation sociale, professionnelle et/ou scolaire	1	76	424
Évaluation initiale des compétences en discrimination auditive	0	50	382
Évaluation initiale de l'audition	3	42	315
Entretien psychologique individuel	0	55	240
Évaluation initiale des compétences en lecture labiale	0	31	133
Évaluation analytique initiale de fonction cognitive	0	33	130
Séance individuelle d'entretien psychologique à visée thérapeutiq	1	36	111
Synthèse interdisciplinaire de rééducation et/ou de réadaptation	1	16	127
Séance individuelle de relaxation	0	21	115
Évaluation initiale pour rééducation des fonctions des articulations	0	0	128
Évaluation initiale des troubles de la parole, du langage et de la c	0	0	126
Séance d'apprentissage de la lecture labiale	0	11	40
Séance collective de relaxation	0	10	36
Évaluation psychologique de la personnalité	0	14	23
Séance de rééducation des troubles de l'audition	0	0	35
Évaluation initiale des troubles de l'articulation des sons et/ou de l	2	22	4
Séance de rééducation des compétences en discrimination auditiv	0	0	27
Évaluation finale de l'audition	2	0	21
Évaluation des centres d'intérêt et des souhaits de la personne pc	0	15	5
Évaluation pour adaptation du poste de travail ou de l'environnem	0	15	5
Évaluation finale des compétences acquises au cours d'un progra	2	0	17
Entretien individuel de relation d'aide dans le domaine social	0	0	15
Séance de rééducation des fonctions des articulations temporom	0	0	11
Préparation et/ou suivi de l'avancement d'1 dossier de demande c	0	0	9
Séance individuelle d'information du patient et/ou de son entourag	0	0	9
Séance individuelle d'entretien psychologique à visée de réadapta	0	6	2
Évaluation intermédiaire de l'audition	2	0	5
Évaluation du projet de vie du patient avec préparation de dossier	0	0	7
Préparation et suivi de l'avancement d'1 dossier de demande de p	0	0	6
Séance individuelle d'entretien psychologique à visée de réadapta	0	0	5
Évaluation intermédiaire des compétences en discrimination audit	0	0	4
Entretien d'aide à la prise de conscience des limites des capacités	0	0	4
Évaluation intermédiaire des compétences acquises au cours d'un	0	0	3
Séance collective d'entretien psychologique à visée de réadaptati	0	0	2
Séance d'apprentissage de la gestion de la douleur	0	2	0
Évaluation intermédiaire des troubles de la voix	2	0	0
Évaluation intermédiaire des troubles de l'articulation des sons et/	2	0	0
Évaluation finale des troubles de l'articulation des sons et/ou de la	2	0	0
Évaluation finale des troubles de la parole, du langage et de la co	2	0	0
Évaluation intermédiaire des troubles de la parole, du langage et c	2	0	0
Entretien avec l'entourage pour implication dans la réalisation du p	2	0	0
Entretien collectif de relation d'aide dans le domaine social	2	0	0
Évaluation finale pour éducation, en dehors d'un programme d'édu	0	0	2
Séance individuelle de rééducation d'un trouble des fonctions de l	0	1	0
Fabrication d'une prothèse pour désarticulation de hanche	0	0	1
Entretien programmé d'information et/ou ajustement du contrat de	0	1	0
Somme :	31	540	3 079

CLER

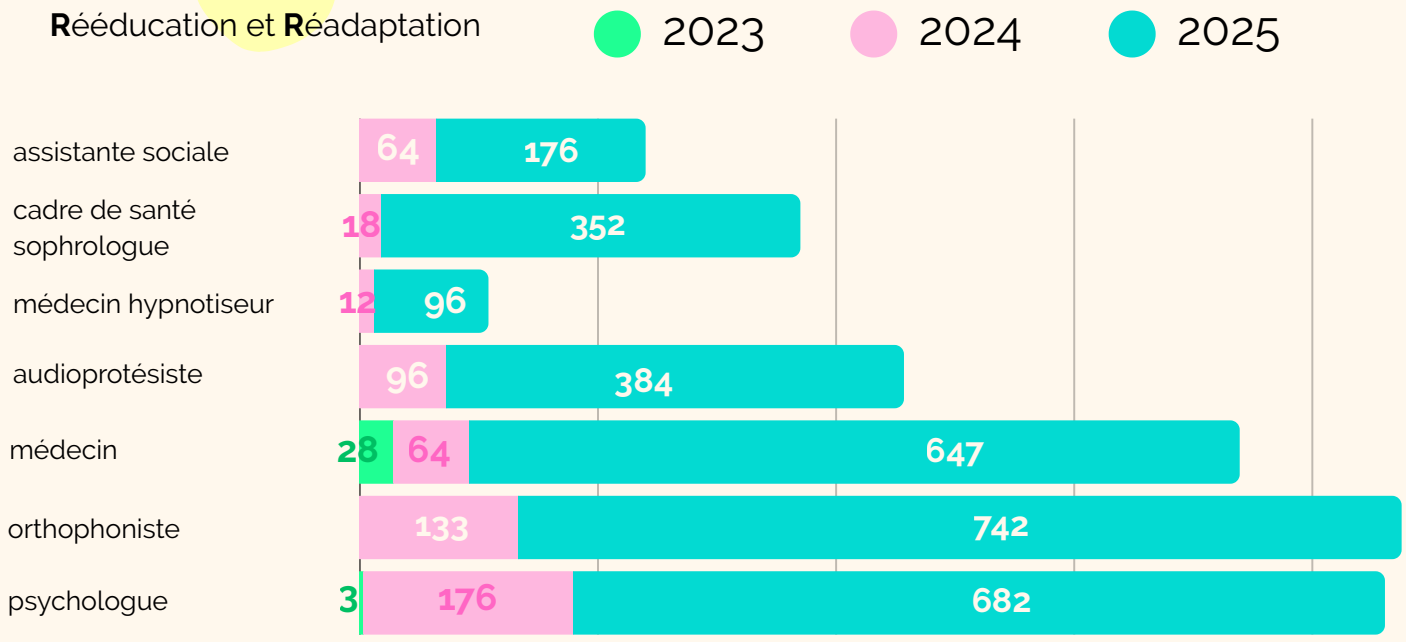
Actes CCAM

Classification **C**ommune
des **A**ctes **M**édicaux

	2023	2024	2025
Ablation unilatérale ou bilatérale de bouchon de cérumen ou	0	0	48
Examen unilatéral ou bilatéral de l'oreille externe et/ou moye	2	286	1 032
Audiométrie tonale et vocale avec tympanométrie	2	260	432
Audiométrie tonale et vocale	0	36	743
Somme :	4	582	2 255

Répartition des actes CSARR

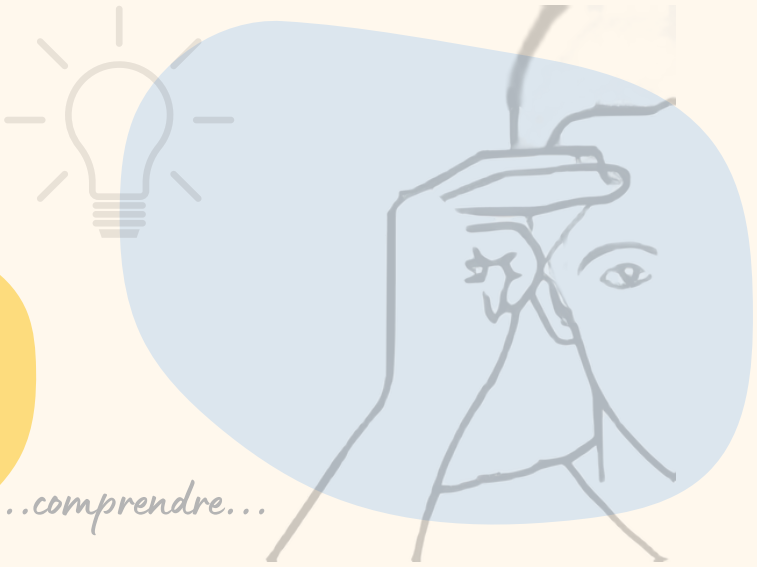
Catalogue **S**pécifique
des **A**ctes de
Rééducation et **R**éadaptation



Glossaire



...comprendre...



AOP : Appelation d'origine protégée / Controlée
ARS : Agence régionale de santé
ASL : American Sign Langage
ASSR : Attestation scolaire de sécurité routière
BCDI : Bibliothèque/Centre de documentation et d'information
BTS : Brevet de technicien supérieur
CA : Conseil d'administration
CAP : Certificat d'aptitude professionnelle
CAPEJS : Certificat d'Aptitude au Professorat de l'Enseignement des Jeunes Sourds
CDD : Contrat à durée déterminée
CDI : Contrat à durée indéterminée
CFA : Centre de formation des apprentis
CHR : Centre hospitalier régional
CLER BA : Centre lorrain d'évaluation et de réadaptation en Basse audition
CMSEA : Comité mosellan de sauvegarde de l'enfance, de l'adolescence et des adultes à Metz
COOP CNV : Organisme de formation en communication non violente
CPN : Connaître et protéger la nature (association)

CPOM : Contrat pluriannuels d'objectifs et de moyens
CRR : Conservatoire à rayonnement régional
CSA : Comité Social d'Administration
CSARR : Catalogue Spécifique des Actes de Rééducation et Réadaptation
CT : Comité technique
CVS : Conseil de la vie sociale
DDT : Direction départementale des territoires
DGCS : Direction générale de la cohésion sociale
DNB : Diplôme national du brevet
DUI : Dossier Usager Informatisé
DPO : Délégué à la protection des données
EGALim : États généraux de l'alimentation
ENIM : École Nationale d'Ingénieurs de Metz
EPNAK : Établissement Public National Antoine Koenigswarter
ESMS : Établissements et services sociaux et médicosociaux
FIEI : Fiches d'incidents et événements indésirables
FIPHFP : Fond pour l'insertion des personnes handicapées dans la fonction publique

Glossaire

FRAC : Fond régional d'art contemporain
IES : Institut d'éducation sensorielle
IGAS : Inspection générale des affaires sociales
IGP : Indication géographique protégée
IME : Institut médico-éducatif
IMPro : Institut médico-professionnel
INJS : Institut national de jeunes sourds
IRTS : Institut régional du travail social
IVT : International Visual Theater
JILS : Journée internationale des langues des signes
LSF : Langue des signes française
Méthode ALOE : Apprentissage du **L**angage **O**ral et **E**crit (définition non contractuelle)
MDPH : Maison départementale des personnes handicapées
ONL : Orchestre national de Lille
ORL : Oto-rhino-laryngologie
ORI : Classe d'orientation
PdV : Philippe de Vigneulles (collège)
PEP : Pupilles de l'enseignement public
PIA : Projet individualisé d'accompagnement
QVT : Qualité de vie au travail
RGPD : Règlement général sur la protection des données
RH : Ressources humaines
RHS : Résumé hebdomadaire standardisé
SAFEP : Service d'accompagnement familial et d'éducation précoce
SHA : Section handicaps associés
SESSAD : Service d'éducation spéciale et de soins à domicile
SIPAS : Service d'insertion professionnelle et d'accompagnement social
SPC : Section par compétences
SQVT : Service de qualité de vie au travail
SSEFS : Service de soutien à l'éducation familiale et à la scolarisation
SST : Santé et sécurité au travail
TDLO : Trouble du langage oral
TFA : Troubles de la fonction auditive
TGBT : Tableau général basse tension
TND : Troubles du neurodéveloppement
TSL : Troubles spécifiques du langage
UEE : Unité d'Enseignement Externalisée
UEI : Unité d'enseignement Intra
VSL : Véhicule sanitaire léger